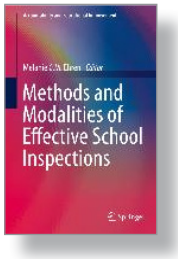
Přehled vybraných informací a zajímavostí ze zahraničí

5 | 2016

s důrazem na hodnocení kvality ve vzdělávání

KVĚTEN



Metody a způsoby efektivních školních inspekcí

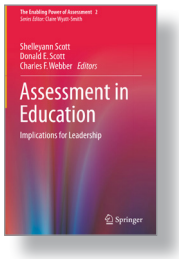
Methods and Modalities of Effective School Inspections

C. M. Ehren

Springer-Verlag | 2016 | 179 str.

Publikace poskytuje obecný přehled o často diskutovaných problémech souvisejících se sběrem a vyhodnocováním dat během efektivních školních inspekcí; promýšlí otázky validity a reliability školních inspekčních akcí ve vztahu k hodnocení efektivity škol, popisuje i případné nezamýšlené důsledky inspekčních aktivit a konstatuje vzrůstající roli inspektorátů vzdělávacího procesu. Jednotlivé kapitoly obsahují nejenom poznatky ze systematických rešerší odborné literatury a primárního výzkumu, ale podávají zároveň přehled mnoha praktických příkladů z inspekčních systémů řady zemí. Závěrečná kapitola odráží změny v současném vzdělávání a zaměřuje se na nejnovější modely školních inspekcí, které inklinují k decentralizovanějším formám řízení školství.

Zdroj: http://www.beck-shop.de/C-M-Ehren-Methods-Modalities-of-Effective-School-Inspections/productview.aspx?product=16642804



Monitorování, odpovědnost a zlepšování, ale ne! Strategie a praxe hodnocení v kanadském vzdělávacím systému

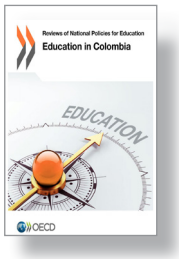
Monitoring, Accountability, and Improvement, Oh No! Assessment Policies and Practices in Canadian Education

Don A. Klinger

Assessment in Education (Hodnocení ve vzdělávání), díl 2. | 2016 | str. 53 – 65.

Veřejné školství v Kanadě spadá do kompetence vlád jednotlivých provincií a regionálních samospráv. Ty přijímají základní strategická rozhodnutí, školství financují, stanovují jak obecné principy, tak obsah kurikula, nesou za školství v daném regionu plnou odpovědnost. Autor článku sleduje metody a formy, jimiž jsou monitorovány výsledky žáků a odpovědnost za úroveň vzdělávacího procesu. Rozsáhlá testování jsou v Kanadě zajišťována na mnoha úrovních, od federální přes regionální, školní až po individuální, sloužící konkrétním potřebám pedagogů. Efekt testování spočívá zejména v podpoře práce učitelů a v podněcování žákovské a studentské aktivity s cílem dosažení lepších výsledků. Naopak testování není doposud provázáno s finančním ohodnocením pedagogů, podpory jejich profesního růstu ani s financováním škol a školských zařízení.

Zdroj: http://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-23398-7



Vzdělávání v Kolumbii

Education in Colombia

OECD, Reviews of National Policies for Education | 21. 4. 2016 | 304 str.

Přes zásadní transformaci svého vzdělávacího systému v posledních dvou desetiletích se Kolumbie potýká s dvěma zásadními problémy: s vysokým stupněm nerovnosti už od prvních let vzdělávání a s nízkou kvalitou v celém vzdělávacím systému. Analýza OECD zahrnuje hlavní přednosti, ale také nedostatky vzdělávacího systému a formuluje výzvy a cesty k řešení nejpalčivějších problémů, a to od předškolního

vzdělávání a péče až po vzdělávání terciární. Poznatky získané z mezinárodního šetření nabízejí konkrétní doporučení, jak by měla Kolumbie postupovat při zvyšování kvality vzdělávacího systému, aby se naplnil vytčený cíl – stát se do roku 2025 „nejvzdělanější zemí“ Latinské Ameriky. Text publikace je záměrně formulován tak, aby poskytl inspiraci také odborníkům v ostatních zemích.

Zdroj: www.oecd-ilibrary.org/education/education-in-colombia_9789264250604-en;jsessionid=350tfj7hfkif4.x-oecd-live-02

Vzdělávání v Lotyšsku

Education in Latvia

OECD, Reviews of National Policies for Education | 19. 5. 2016 | 288 str.

Podrobná zpráva zahrnuje popis a analýzu celého lotyšského vzdělávacího systému, od předškolního vzdělávání a péče až po vzdělávání terciární. Podává přehled kapacit i strategických postupů a porovnává je s ověřenými přístupy ve vzdělávání v rámci zemí OECD. Právě toto srovnání umožňuje formulovat řadu silných stránek lotyšského vzdělávacího systému, současně však také upozorňuje na výzvy, které před Lotyšskem v této oblasti stojí, a poskytuje řadu doporučení, jak zlepšit kvalitu vzdělávání a dosáhnout jeho dlouhodobé efektivity. Publikace je přínosná nejenom pro lotyšské odborníky, ale také pro odbornou i laickou veřejnost v dalších zemích, které usilují o hledání cest ke zvýšení kvality vzdělávání, rovného přístupu a efektivity svých vzdělávacích systémů.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-in-latvia_9789264250628-en

Scházejí méně úspěšným vzdělávací příležitosti?

Are low performers missing learning opportunities?

OECD, PISA in Focus 62 | 24. 5. 2016 | 4 str.

V téměř každé ze zemí nebo ekonomických oblastí, které se zúčastnily šetření PISA 2012, bylo prokázáno, že pro méně úspěšné žáky byla charakteristická zároveň nižší úroveň vytrvalosti, než tomu bylo u studentů, kteří dosáhli výsledků lepších. Například přibližně 32 % méně úspěšných účastníků uvedlo, že na řešení zadání snadno rezignovalo, zatímco obdobně se vyjádřilo jen 13 % z účastníků, kteří patřili v šetření k úspěšnějším. Účastníci šetření, kteří dosáhli slabších výsledků, považují své úsilí v mimoškolních vzdělávacích aktivitách za neproduktivní, neužitečné. Navzdory podobně uváděnému úsilí investovaného do přípravy na matematické testy, plných 81 % z jeho špičkových řešitelů uvedlo, že byli na matematické zkoušky připraveni dobře, obdobně kladně se vyjádřilo pouze 56 % z méně úspěšných účastníků. Ti z účastníků s dosaženými horšími výsledky v šetření PISA 2012, kteří se matematice věnovali ve formě mimoškolní činnosti, měli mnohem větší zájem o matematiku, než ti, kteří se těchto aktivit neúčastnili.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/are-low-performers-missing-learning-opportunities_5jlz6r8lvwwc-en;jsessionid=1ed61fqhh9jh2.x-oecd-live-03

Vytváření inkluzivního obchodu / Příručka dobré praxe

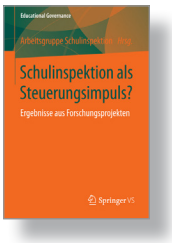
Inclusive Business Creation / Good Practice Compendium

OECD | 20. 5. 2016 | 180 str.

Publikace zevrubně informuje o dvou desítkách úspěšných veřejných programů, jejichž prostřednictvím došlo k realizaci významné podpory zakládání podniků lidmi ze znevýhodněných a jinak atypických sociálních skupin. Tyto cílené programy byly zaměřeny na dospívající mládež, ženy, seniory, nezaměstnané, přistěhovalce, etnické menšiny

a na osoby se zdravotním postižením. U každého z podrobně popisovaných programů jsou zmíněny problémy, které nastaly v souvislosti s jejich rozvojem a implementací, a připojeny jsou zároveň i užitečné náměty pro úspěšný přenos do jiného prostředí, za jiných kontextových okolností. Realizace uvedených programů na celostátní, regionální i místní úrovni může výraznou měrou obohatit strategické kroky, včetně vzdělávání, za jejichž pomoci bude dosažen pozitivní pokrok v hospodářském rozvoji dané oblasti.

Zdroj: www.oecd-ilibrary.org/industry-and-services/inclusive-business-creation-good-practice-compendium_9789264251496-en



Školní inspekce jako impuls pro řízení?

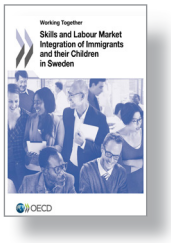
Schulinspektion als Steuerungsimpuls?

Fabian Dietrich

Springer, Ergebnisse aus Forschungsprojekten (Výsledky výzkumných projektů) | 2016 | 23 str.

Zatímco v Německu byly systematické školní inspekce zavedeny až v uplynulých deseti letech, v mnoha evropských zemích jsou etablovány mnohem déle. Zavedení inspekcí v Německu bylo spojováno s očekáváním, že se školy budou vyvíjet k lepšímu na základě soustavně, systematicky sbíraných a hodnocených dat vztahujících se k výuce. Stát tím sází mj. na vhled zainteresovaných školských aktérů („Schulentwicklung durch Einsicht"). Vzniká otázka, jak všechny zainteresované subjekty (školští aktéři) ve víceúrovňovém systému data školní inspekce pojmou, zpracují a převedou do praxe. Existují různé výzkumné projekty, které pomocí kvantitativních i kvalitativních metod analyzují školní inspekce v Německu. Předkládaný příspěvek srovnává školní inspekce v šesti evropských zemích.

Zdroj: www.springer.com/de/book/9783658108717



Spolupracujeme: Dovednosti a začlenění přistěhovalců a jejich dětí v rámci švédského pracovního trhu

Working Together: Skills and Labour Market Integration of Immigrants and their Children in Sweden

OECD | 13. 5. 2016 | 204 str.

Jde o první publikaci z nové ediční řady, která bude mapovat včleňování přistěhovalců a jejich dětí do pracovního procesu v evropských zemích. Ve Švédsku žije už nyní 16 % obyvatel, kteří se narodili mimo jeho území, jde tedy o jednu z největších přistěhovaleckých populací v Evropě. Švédsko se tak stalo v rámci OECD zemí, která má zdaleka největší příliv žadatelů o azyl v poměru k počtu svých obyvatel. Všechny země OECD s vysokým počtem humanitárních migrantů čelí velkým problémům s uplatněním těchto sociálních skupin na pracovním trhu, který je dostatečně nasycený rodilými švédskými občany. V případě přistěhovalců, ať už jde o muže nebo ženy, je velkou překážkou nízká úroveň jejich vzdělání. Tito lidé jen obtížně hledají uplatnění, vzhledem k nízké nabídce pracovních míst, u nichž není požadována vyšší kvalifikace. Integrace těchto lidí a jejich rodinných příslušníků bude dlouhodobou záležitostí. S tímto vědomím vytvořilo Švédsko vysoce rozvinutou a dlouhodobou integrační politiku, do níž jsou kromě státu zapojovány také další partneři, včetně firem, sociálních organizací a dalších prvků občanské společnosti.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/working-together-skills-and-labour-market-integration-of-immigrants-and-their-children-in-sweden_9789264257382-en