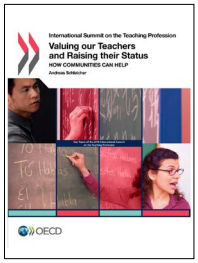
OECD

Vážit si svých učitelů a zvyšovat jejich prestiž Jak tomu mohou napomoci komunity

Valuing our Teachers and Raising their Status How Communities Can Help

OECD, Andreas Schleicher | 15. 3. 2018 | 110 str.



V budoucnu bude hrát klíčovou roli při vzdělávání příštích generací žáků a studentů zvyšující se uznání role učitele. Jejich úspěšnost bude nezbytně vyžadovat užší propojení s rodiči a místními komunitami a vytváření povědomí o sociální zodpovědnosti. Předkládaná zpráva osvětluje, jak různé vzdělávací systémy reagují na nově vyvstalé nároky na učitele a jak je v tom podporují. Hlavní rolí všech vzdělávacích systémů je vytváření podmínek, které budou podněcovat a umožňovat inovativní snahy. Učitelům se musí dostat nových pedagogických dovedností. Značná pozornost má být při přípravě pedagogů věnována tomu, jak vytvářet u žáků pocit duševní svobody.

Odkaz na publikaci OECD je ***-zde-***

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Štátna školská inšpekcia informuje o výsledkoch svojej činnosti

Školský portál | 2. 3. 2018

Štátna školská inšpekcia (SŠI) vykonala ve školním roce 2016/2017 celkem 1 978 inspekcí (z toho 1 648 státních škol, 147 církevních 183 soukromých škol). Slovenští školní inspektoři v loňském školním roce realizovali 10 750 hospitací, a to konkrétně 1 919 hospitací v mateřských školách, 7 031 v základních školách a 1 800 na středních školách (z toho 828 na gymnáziích, 967 v SOŠ a 5 v praktických školách). Na výkonu inspekční činnosti a při řešení stížností se podílelo 166 školních inspektorů, 79 odborníků z praxe a 2 osoby na základě pověření příslušných církví. Vyplývá to ze *Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v SR v školskom roku 2016/2017*, kterou začátkem letošního března projednával Výbor NR SR pre vzdelávanie, vedu, mládež a šport.

Odkaz na článek je ***-zde-***

Odkaz na Výroční zprávu SŠI je ***-zde-***

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Slováci sa pred predstavením národného programu inšpirujú Fínskom

Školský portál | 22. 3. 2018

Podle sdělení Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR je k předání do mezirezortního připomínkového řízení připravený „*Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania*“. Ještě před tímto krokem došlo v Bratislavě k odbornému setkání s finskými experty v oblasti vzdělávání. Ministryně školství při této příležitosti zdůraznila, že stěžejním záměrem je vybudovat na Slovensku celoplošný inkluzívní systém podle finského modelu, který je považován za jeden z nejlepších. V nadcházejícím období bude důležité nastavit takové prostředí, aby se jednotlivé body národního programu, rozvrženého na deset let, mohly implementovat.

*Odkaz na článek je -**zde**-*

EURYDICE

Pedagogická kariéra v Evropě: dostupnost, vývoj a podpora

Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support

Eurydice Highlights | 22. 2. 2018

Vysoké nároky na výsledky vzdělávání žáků, kombinované s rychlým ekonomickým rozvojem, zásadním způsobem dopadají na učitelskou profesi. Zpráva Eurydice vychází z doposud shromážděných údajů, dokládajících skutečnost, že správná a včasná strategická rozhodnutí, poskytující podporu pedagogům, zároveň prokazatelně zvyšují jejich profesionální přístup a společenský status. Jsou ilustrovány stěžejní problémy, související s nabídkou a poptávkou ve sféře pedagogických profesí na národní úrovni a způsoby, jimiž se vzdělávací systémy vypořádávají s tímto problémem vzhledem k plánování a prognostickým vizím. Zmíněny a popsány jsou možnosti kariérního rozvoje učitelů, a to jak z hlediska hierarchického postupu, tak z hlediska diverzifikaci jejich úkolů. Zpráva, vycházející z údajů ze všech členských zemí EU a několika dalších států, rovněž analyzuje úlohu a funkci hodnocení učitele, s akcentací prvního a druhého stupně všeobecného vzdělávání.

*Odkaz na publikaci Eurydice je -**zde**-*

OECD

Vzdělávací stupeň: dospělí

Adult education level

OECD | 15. 3. 2018

V grafickém přehledu jsou publikována data, shromážděná na základě uvedeného indikátoru. Lze tak zjistit nejvyšší dosažený stupeň vzdělávání dospělých, konkrétně v populaci 25–64letých ve všech členských zemích OECD. Posuzovány a vyhodnoceny jsou tři úrovně: základní (druhého stupně), středoškolské a vysokoškolské (eventuálně nástavbo-

vé). Uvedený indikátor se vyhodnocuje jako procentní podíl populace téhož věku; uváděná data pro terciární a středoškolské vzdělávání jsou zároveň genderově rozdělená.

Odkaz na grafický přehled je ***-zde-***

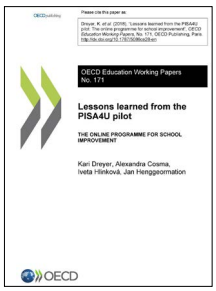
OECD

Poznatky z pilotního šetření PISA4U
Online projekt podporující zlepšení úrovně škol

Lessons learned from the PISA4U pilot

The online programme for school improvement

OECD Education Working Papers, č. 171 (autoři: Kari Dreyer, Alexandra Cosma, Iveta Hlinková and Jan Henggeormation) | 28. 3. 2018 | 23 str.



Popisovaný projekt byl vytvořen společností CANDENA za spolupráce OECD. Zapojeni v něm jsou učitelé z celé řady zemí. Základní smyslem projektu je zprostředkovat vzájemné předávání zkušeností, směřujících ke smysluplnému rozvoji škol. Program je založen na přeshraničním inovativním a kooperativním učení a na zpětné vazbě mezi kolegy z různých zemí. Pilotní verze PISA4U bylo spuštěno v roce 2017 a od té doby se z původních 2 000 účastníků rozrostlo na 6 000 registrovaných účastníků ze 172 zemí. Ukázalo se, že vzdělavatelé na celém světě mají potřebu navzájem komunikovat a sdílet výzvy, kterým každodenně čelí. Dosavadním výsledkem projektu je vytvoření více než 100 inovačních pedagogických zdrojů, jež jsou bezplatně dostupné v knihovně PISA4U.

Odkaz na elektronickou verzi dokumentu je ***-zde-***

VELKÁ BRITÁNIE

Jak pomoci dětem s autismem při jejich začlenění mezi spolužáky

How to help autistic children socialise in school

Rebecca Wood | University of Birmingham | 29. 3. 2018

Ve studii se autorka zamýšlí nad tím, jak zmírnit celkovou izolovanost, kterou autistické děti trpí kvůli nedostatku sociálních dovedností. Ty se škola snaží postiženým dodat formou doučování prostřednictvím působení speciálních pedagogů. Tento postup ovšem představuje další vyčlenění dítěte ze zbytku třídy a stává se tak kontraproduktivním. Autorka dospěla k závěru, že má-li autistické dítě možnost zabývat se něčím, co ho zajímá, pomoc asistenta nepotřebuje. Tím, že asistent v dané chvíli ustupuje do pozadí, se dítě snadněji – alespoň na chvíli – začlení mezi ostatní. Studie upozorňuje i na případy, kdy autistické dítě může být ve třídě vzorem pro ostatní, například tím, že při výuce nevyrušuje hovorem s kamarády, ale soustředěně sleduje výuku.

Odkaz na zdroj je ***-zde-***