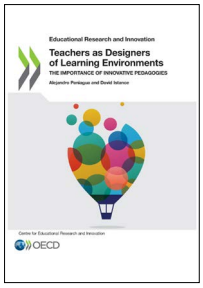
OECD

Učitelé jako designéři vzdělávacího prostředí Důležitost inovativních pedagogických snah

Teachers as Designers of Learning Environments
The Importance of Innovative Pedagogies

OECD, Centre for Educational Research and Innovation | 9. 4. 2018 | 204 str.



Publikace přináší přehled **inovativních pedagogických postupů a metod**, které jsou aktuálně využívány ve školním a vzdělávacím prostředí v různých zemích. Umožňuje pracovníkům přímo působícím ve vzdělávacím procesu, odborné veřejnosti i politikům získat přehled o tom, co nového se v této oblasti ve světě odehrává. Společným jmenovatelem všech těchto přístupů je **podchytit a podnítit přirozený sklon žáků a studentů ke hře, tvořivosti, vzájemné spolupráci a objevování**. Publikace ilustruje inovativní praxi pedagogů na příkladech z 27 národních a mezinárodních asociací škol a obdobných sítí a sdružení. V současnosti není pochyb o tom, že kvalita vzdělávacího systému nemůže převýšit kvality v něm působících pedagogů. Žádný z pedagogů nebude v budoucnosti schopen pomoci žákům řešit nové vzdělávací výzvy a požadavky, pokud ustrne na omezeném a v jistém smyslu „zděděném“ souboru pedagogických přístupů, metod a forem práce.

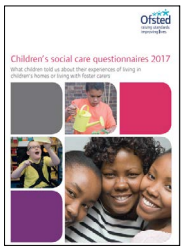
Odkaz na publikaci ***-zde-***

VELKÁ BRITÁNIE

Dotazníky k sociální péči v roce 2017: co děti a mladí lidé sdělili Ofstedu

Social care questionnaires 2017: what children and young people told Ofsted

Ofsted, oddělení výzkumu a analýzy | 4. 4. 2018



Každoročně rozesílá Ofsted *(Office for Standards in Education, Children's Services and Skills; britská školní inspekce, pozn. red.)* **on-line dotazníky, které mají za cíl shromáždit názory na úroveň služeb sociální péče**. Odpovědi jsou pak spolu s konkrétními poznatky získanými v průběhu předchozí cílené inspekční činnosti použity k tomu, aby se Ofsted kvalifikovaně rozhodl, **kdy další inspekce provádět a na co se při nich zaměřit**. V roce 2017 tak bylo stěžejním záměrem zjistit, zda existují posuny v odpovědích získaných v průběhu roku 2016 a hodnocením, která tvořila obsah odpovědí dětí a mladých lidí o rok později. V příloze článku jsou uvedeny jak dotazník, tak také podrobná analýza získaných odpovědí.

Odkaz na dokument je ***-zde-***

OECD

Jak se proměnilo používání internetu mezi roky 2012 a 2015?

How has Internet use changed between 2012 and 2015?

PISA in Focus č. 83 | autor Alfonso Echazarrai | 16. 4. 2018, 8 str.

V překotně se rozvíjejícím světě digitálních technologií je základním a rozhodujícím faktorem rychlost: výkonnost procesorů se v průběhu uplynulého desetiletí každé dva roky zdvojnásobila, budoucí generace mobilních telefonů (5 G) bude disponovat údajně stokrát vyšší přenosovou rychlostí než současné 4 G, tedy až 20 000krát vyšší než „stará“ 3 G. Podle Mezinárodní telekomunikační unie se **podíl uživatelů internetu na celkové světové populaci zvýšil z 34 % na 48 % jen za posledních pět let**. Do jaké míry změní tato digitální revoluce životní styl a budoucí profesní zaměření současných žáků/studentů? Jakým způsobem využívají současní patnáctiletí internet a digitální technologie? I na tyto otázky se snaží odpovědět široce koncipované mezinárodní šetření PISA.

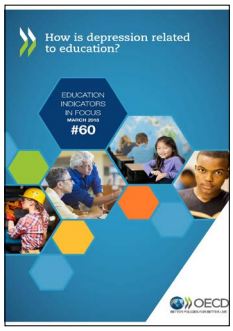
*Odkaz na elektronické vydání je -**zde**-*

OECD

Jak souvisí deprese se vzděláním?

How is depression related to education?

OECD, Education Indicators in Focus č. 60 | 20. 4. 2018 | 6 str.



Z vyhodnocení rozsáhlých statistických, získaných v zemích OECD, zcela zřetelně vyplývá, že existuje velmi významný vztah mezi dosaženým vzděláním a sklonem k depresivním stavům jedinců. **Takřka ve všech sledovaných společenstvích byl zaznamenán častější výskyt depresí u jedinců s nižším vzděláním, než je tomu naopak u osob se vzděláním vyšším**. Zároveň výzkum potvrdil předchozí zjištění, podle nichž jsou k depresím náchylnější ženy, i když právě v ženské populaci výrazněji než u mužské strměji klesá výskyt ve vazbě na ukazatel vzdělanosti: vysoce vzdělané ženy se mezi nemocnými s těmito obtížemi vyskytuje méně, než je tomu v případě mužů. Autoři studie zároveň dospěli k závěru, že **vůči depresivním stavům pozitivně působí faktor zaměstnanosti**: je to patrné zejména u dospělých osob s nízkým (pouze základním) vzděláním. Vzhledem k tomu, že předpoklady vzniku depresí jakožto duševnímu onemocnění mají svůj počátek v dětství nebo v dospívání, měli by být závěry uvedené studie využívány jako součást argumentace žákům a studentům pro zvýšení jejich motivace k dokončení jednotlivých vzdělávacích stupňů a úspěšný přechod do pracovního procesu.

*Odkaz na publikaci je -**zde**-*

USA

Čtyři nejběžnější typy testů, které učitelé používají (a proč)

4 Common Types of Tests Teachers Give (and Why)

LearnED, News About Learning | 21. 3. 2018

Autorka analýzy shrnuje základní testovací formy a ukazuje, kdy a pro koho jsou tyto typy nástrojů měření vhodné – pro učitele, žáky, hodnotitele škol, rodiče a další zainteresované strany. Jako matka dětí školou povinných se zamýšlí i nad tím, jakým přínosem jsou jednotlivé typy testů pro rodiče. Za základní typy považuje **diagnostické testování** (*Diagnostic Testing*), využívané pro „diagnózu" znalostí a dovedností, jimiž žáci disponují, dále **formativní hodnocení** (*Formative Assessments*), které je spíše přirozenou součástí vyučovacího procesu, neboť měří znalosti žáka při vyučovací hodině a jeho výsledky nemají velký dopad na klasifikaci slouží učiteli k tomu, aby věděl, ke které látce se má ještě vrátit a které skupiny žáků potřebují pomoc navíc. **Srovnávací či prozatímní testování** *(Benchmark or Interim Testing)* je využíváno průběžně k prověření, zdali žáci zvládli danou jednotku učiva. **Sumativní hodnocení** (*Summative Assessments*) jsou uplatňována na konci školního roku pro kontrolu osvojeného učiva. Vyvážené použití výsledků všech typů testů dává rodiči možnost sledovat úspěšnost dítěte ve škole. Získané informace mohou rovněž posloužit k tomu, na co se má rodič zaměřit při pomoci s domácími úkoly.

Odkaz na článek je ***-zde-***

OECD

Zpráva OECD – Strategie diagnostiky dovedností: Norsko 2014

OECD Skills Strategy Diagnostic Report: Norway 2014

OECD, Skills Studies | 11. 4. 2018 | 203 str.

Další ze studií této tematické řady se zaměřuje na **vztah mezi konkurenceschopností a prosperitou daného státu a získanými relevantními znalostmi a dovednostmi obyvatel**, v tomto případě **Norska**. Řada *OECD Skills Strategy* analyzuje v jednotlivých státech silné a slabé stránky ekonomiky daného státu ze tří hledisek: rozvoj relevantních znalostí, aktivizace nabídky znalostí a efektivní využívání znalostí. Na jejich základě stanovila pro Norsko devět problémových oblastí: zajištění silné znalostní základny – s ohledem na nedostatky vzdělávacího systému; snížení počtu žáků/student opakujících ročník – zejména v učebních oborech; zpřehlednění informací o vzdělávací nabídce; intenzivnější zapojení lidí se zdravotním postižením; snížení nezaměstnanosti nekvalifikované mládeže; udržet v pracovním procesu starší generaci; podpořit vynalézavost a podnikavost; více využívat dovedností populace přistěhovalců.

Odkaz na studii OECD je ***-zde-***

EURYDICE

Potřebujeme ve školách hudební výchovu?

Do we need music education in schools?

Eurydice, ed. Focus on | autoři: Lydia Stoddart and David Crosier | 5. 4. 2018

Mnoho zkušených pedagogů věří, že hudba hraje klíčovou roli ve zlepšování výsledků žáků i v ostatních předmětech, včetně matematiky. **Vědecké poznatky dokazují, že existuje příčinných vztah mezi studiem hudby a lepšími výsledky v ostatních, často velmi odlišných disciplínách**. Studium hudby totiž vyvolává pozitivní změny v mozku. **Hudba** však zároveň **podporuje týmovou práci, kreativní řešení problémů, rozvíjí pozornost k detailu a schopnost analýzy**, což je všechno důležité při přípravě na budoucí profesní uplatnění absolventů škol. Není bez zajímavosti, že absolventi konzervatoří se takřka bez výjimky stávají hodnotnými zaměstnanci v nejrůznějších pozicích pro svou dovednost přizpůsobivosti. V některých zemích se však na hudební výchovu nahlíží pouze jako na nepovinný luxusní dodatek ke kurikulu. To může vést k nerovnosti v poskytování vzdělání a zesílit nerovnost sociální. Evropská unie právě se zřetelem k těmto okolnostem v poslední době výrazně finančně podporuje mnoho programů hudební výchovy, např. Music Moves Europe (2015).

Odkaz na článek je ***-zde-***

OECD

Učňovské školství v Anglii, UK

Apprenticeship in England, United Kingdom

OECD | autoři Małgorzata Kuczerai, Simon Field | 11. 4. 2018 | 120 str.

Další ze série studií o učňovském vzdělávání a praktickém vyučování se zaměřuje na přípravu učňů v Anglii. Autoři na základě provedeného rozboru doporučují další konkrétní postup a politické strategie. **Anglie zavedla soubor reforem ke zvýšení kvality učňovského školství, včetně jeho výraznějšího financování**. **Přesto celý systém učňovského školství zaostává za úrovní dosahovanou v jiných zemích**. Týká se to jak praktické výuky učňů přímo u zaměstnavatele, tak i všestranného obecného vzdělávání učňů v příslušných školských zařízeních. Zpráva dochází k závěru, že by **Anglie měla zvážit zavedení regulací a standardů jako nedílných součástí učňovských vzdělávacích programů**. Autoři publikace zároveň schvalují zavedení daňových úlev pro zařízení připravující učně a také lepší využívání učňovských stipendií během jejich náboru na základních školách.

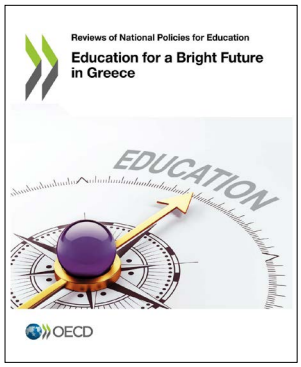
Odkaz na publikaci OECD je ***-zde-***

OECD

Vzdělání pro světlou budoucnost Řecka

Education for a Bright Future in Greece

Reviews of National Policies for Education | 19. 4. 2018 | 230 str.



Po deseti letech vážné ekonomické krize je nevyhnutelné obrátit pozornost Řecka ke zefektivnění školství v souvislosti s řešením naléhavých úkolů blízké i vzdálenější budoucnosti této země. Právě nyní je totiž čas efektivně investovat do vzdělání a definovat perspektivní cestu Řecka. V návaznosti na současné reformní snahy nabízí také tato analýza podněty ke zvýšení kvality řeckého vzdělávání. Využívá k tomu nejenom mezinárodních zkušeností, ale také místní tradici a podmínky. Shrnuje možné **reformní snahy v Řecku do čtyř oblastí**: ***efektivní řízení; zásady pro zlepšení školy; účinnosti, spravedlnosti a kvalita vzdělávacího systému; terciární vzdělání.*** Jak zefektivnit správu a financování řeckého vzdělávání? Může Řecko dosáhnout větší rovnosti v zajištění vzdělání? Jak mohou vysokoškolsky vzdělaní pomoci Řecku obnovit jeho prosperitu? Tato zpráva poskytuje odpovědi na výše uvedené otázky, ale také na mnoho dalších. Zainteresovaným politikům a odborné veřejnosti tak nabízí cenné postřehy.

*Odkaz na studii je -**zde**-*