ČŠI | Česká školní inspekce

PŘEHLED VYBRANÝCH INFORMACÍ A ZAJÍMAVOSTÍ ZE ZAHRANIČÍ

červenec/srpen 2017 | www.csicr.cz

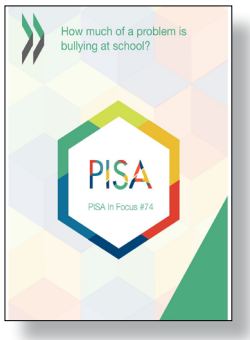
s důrazem na hodnocení kvality ve vzdělávání

OECD

Nakolik závažným problémem je školní šikana?

How much of a problem is bullying at school?

OECD, PISA in Focus 74 | 18. 7. 2017 | 6 str.



Mezinárodní šetření PISA 2015 bylo prvním rozsáhlým a komplexním zjišťováním, v němž byla na mezinárodní úrovni shromažďována data o žácích a studentech, kteří jsou vystavováni šikaně. Ze získaných údajů mj. vyplynulo, že se v členských zemích OECD s projevy šikany minimálně několikrát v průběhu měsíce setkává přibližně 11 % žáků/studentů. Z anketního šetření dále vyplynulo, že zhruba 8 % žáků/studentů vnímá ponižování a posměch, plných 7 % dotázaných pak uvedlo, že jsou často ve školním kolektivu přehlíženi. Zřetelně bylo prokázáno, že šikana může výrazným způsobem ovlivnit školní prospěch, neboť negativně působí na schopnost žáků a studentů zvládat konkrétní vzdělávací úkoly. Školy, kde je výskyt šikany podle mezinárodních standardů vyšší (je zde zaznamenáno více než 10 % žáků/studentů, kteří jsou šikanou postiženi), může efektivita a kvalita vzdělávání poklesnout až o 47 %.

*Odkaz na publikaci OECD **zde***

OECD

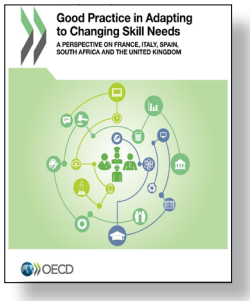
Správné získávání dovedností: Osvědčené postupy adaptace na měnící se potřeby dovedností

Z pohledu Francie, Itálie, Španělska, Jihoafrické republiky a Velké Británie

Getting Skills Right: Good Practice in Adapting to Changing Skill Needs

A Perspective on France, Italy, Spain, South Africa and the United Kingdom

OECD | 10. 6. 2017 | 80 str.



Předložená souhrnná zpráva popisuje efektivní strategie, zaměřené na řešení disproporcí v oblasti získávání konkrétních dovedností v průběhu vzdělávání, a to s ohledem na aktuální potřeby pracovního trhu v pěti zemích: ve Francii, Itálii, Španělsku, Jihoafrické republice a ve Velké Británii. Odborné veřejnosti jsou tak poskytnuty cenné informace o metodických a strategických krocích v uvedených zemích, a to zejména v těchto oblastech: způsoby shromažďování využití dat souvisejících s popisem dovedností a s konkrétními potřebami a požadavky proměňujícího se pracovního trhu, návrhy a doporučení změn ve vzdělávání a odborné přípravě v souvislosti s aktuálními potřebami, rekvalifikace nezaměstnaných osob cestou získávání a rozvoje nových dovedností. Hodnocení vychází jak ze zkušeností získaných přímo v terénu, tak analýzami dat, které byly sekretariátem OECD provedeny na základě údajů poskytnutých uvedenými pěti zeměmi. Zároveň jsou připojeny a popsány i příklady dobré praxe z jiných členských zemí OECD.

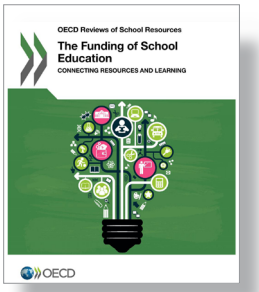
*Odkaz na publikaci OECD **zde***

OECD

Financování školního vzdělávání
OECD Přehledy finančních zdrojů pro školství

The Funding of School Education
OECD Reviews of School Resources

OECD, Connecting Resources and Learning | 26. 6. 2017 | 316 str.



Tato zpráva o financování vzdělávacího systému představuje první publikaci ze série tematických srovnávacích studií, zabývajících se různými formami financování školství v členských zemích OECD. Školské systémy mají omezené finanční prostředky, které je nutné investovat do takových strategických oblastí, kde jejich efekt bude největší. Protože se školské systémy v zemích OECD staly složitějšími a jsou charakterizovány mnohoúrovňovým řízením, je nutné věnovat pozornost stále rostoucímu počtu subjektů, které do rozhodovacího finančního procesu zasahují. Tato skutečnost si žádá vytváření takových modelů pro přidělování prostředků, které jsou v souladu s reálnými řídicími strukturami školských systémů, a napojení rozpočtového plánování k dosažení společných cílů. Vyhodnocení využití vynaložených finančních prostředků se tak stává základem pro stanovení konkrétní míry odpovědnosti jednotlivých řidicích článků za zajištění efektivity celého systému.

*Odkaz na publikaci OECD **zde***

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

Odborníci ve vzdělávání varují: Do roku 2025 bude o milion žáků více, než se předpokládalo

Warnung von Bildungsforschern: Bis 2025 eine Million Schüler mehr als gedacht

Spiegelonline, Bertelsmann Stiftung | 12. 7. 2017

Podle dosavadních prognóz, s nimiž pracovaly centrální úřady a vláda Spolkové republiky Německo, měl počet žáků a studentů v Německu postupně klesat až do roku 2025. Poslední výzkumy Nadace Bertelsmann však zaznamenávají trend přesně opačný. Za osm let bude v Německu 8,3 milionu žáků, tedy o plný milion více, než je tomu dnes. Podle mínění prognostiků na to nebude školství připraveno a nebudou-li včas podniknuta příslušná opatření, hrozí jak nedostatek pedagogů, tak vyučovacích prostor. Citovaná studie se opírá nejenom o aktuální i odhadované počty přistěhovalců, ale také o údaje o zvyšující se porodnosti. Studie do budoucna předpokládá nutnost zaměstnat dalších 52 000 pedagogických pracovníků, přičemž již dnes je na pracovním trhu pedagogů nedostatek. Vypočteny jsou i nutné náklady na opravu starých a budování nových školních zařízení.

*Odkaz na článek **zde***

SPIEGEL ONLINE

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

Nedostatek učitelů v Německu: méně výuky, početnější třídy

Lehrermangel in Deutschland: Weniger Unterricht, größere Klassen

Spiegel, DPA | 7. 8. 2017

Neočekávaný nárůst počtu žáků ve většině spolkových zemí má za následek nedostatek pedagogů. Situace na školách v některých částech Německa se v posledním období podstatně zhoršila, optimistické nejsou ani odhady vývoje v nadcházejících letech, počínají právě zahajovaným školním rokem. Vzdělávání pedagoga trvá v Německu 7 let. Je tedy příliš pozdě na to snažit se vyřešit vzniklé manko zvýšeným náborem zájemců o pedagogické vzdělání. Paradoxně je dnešní stav naprosto opačný než situace v 80. letech, kdy byl učitelů ohromný přebytek. Převažuje názor, že dnešní situace je důsledkem nepřesných a pozdních předpovědí vývoje pracovního trhu, spolu s ignorováním předpovědi studie nadace Bertelsmann, která na toto nebezpečí upozorňovala. Některé spolkové země řeší situaci po svém – mj. Hamburg k vysokým platům nabízí učitelům ještě status státního zaměstnance, Sasko zaměstnává i neškolené pedagogy, Dolní Sasko mobilizuje penzionované učitele, ministryně školství Severního Porýní-Westfálska vyčlenila prostředky k tomu, aby podniky uvolnily své pracovníky pro výuku odborných předmětů na středních školách.

*Odkaz na článek **zde***