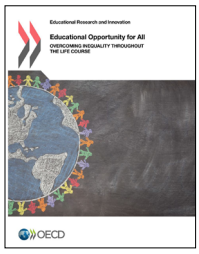
OECD

Vzdělávací příležitosti pro všechny
Překonávání znevýhodnění v průběhu života

Educational Opportunity for All
Overcoming Inequality throughout the Life Course

OECD, Centre for Educational Research and Innovation | 6. 12. 2017 | 134 str.



Rovné příležitosti ke vzdělání mohou výrazně napomoci podpoře trvalého inkluzivního ekonomického růstu a sociální soudržnosti. Politické strategie podporující úspěšně dokončené vzdělání a nabývání dovedností rozvíjejí v jednotlivcích jejich celý potenciál a umožňují jim užívat si výsledků své vlastní práce, bez ohledu na okolnosti a sociální nebo etnický původ. Tato zpráva však zároveň dokumentuje, že příliš mnoho žáků, studentů i dospělých ze socioekonomicky znevýhodněných prostředí zaostává za průměrem. V mnoha zemích existuje propastný rozdíl mezi oběma póly socio-ekonomické stupnice a rozdíly se v dospělosti dále prohlubují. Předškolní vzdělávání bylo identifikováno jako důležitý prvek budoucí úspěšnosti, a proto děti z rodin, jejichž rodiče nedosáhli vyšší úrovně vzdělanosti a dovedností, vyžadují podpůrné investice, jakými jsou rodinné a komunitní podpůrné programy. Ve školách je cílená podpora zaostávajících žáků nutná. Pokud jde o dospělou populaci, učení by mělo být zaměřeno na zlepšení jejich zaměstnatelnosti, a to pomocí kombinace vzdělávání a praktického školení. Zároveň musí být odstraněny bariéry účasti dospělých na vzdělávání

Odkaz na publikaci ***-zde-***

VELKÁ BRITÁNIE

Výroční zpráva Ofsted 2016/17: vzdělávání, péče o děti a dovednosti

Ofsted Annual Report 2016/17: education, children's services and skills

Ofsted | 13. 12. 2017 | 88 str.

Výroční zpráva se souhrnně zabývá úrovní vzdělávání v britských školách, podává zevrubnou informaci o kvalitě předškolního vzdělávání i navazujících stupňů, analyzuje podíl související sociální péče a podpory vzdělávání ze strany mimoškolních subjektů a posuzuje úroveň dosahovaných dovedností ve školním roce 2016/2017. Publikované závěry jsou založeny na vyhodnocení 26 000 inspekčních návštěv škol a školských zařízení inspekčními týmy Ofsted. Kromě toho jsou připojena také zjištění z dalších podpůrných a výzkumných aktivit, které Ofsted využívá k posouzení kvality vzdělávacího systému jakožto celku. Souběžně s publikováním samotné výroční zprávy byly na webovém portálu Ofsted zveřejněny další doprovodné texty a analýzy specializovaného charakteru.

Odkaz na aktuální výroční zprávu Ofsted ***-zde-***

SLOVENSKO

Štvrtáci vo výskume čitateľskej gramotnosti zaostali za priemerom

Školský portál, Vzdelávanie a výchova | 6. 12. 2017

Z publikované tiskové zprávy slovenského Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu vyplývá, že se mezinárodního šetření čtenářské gramotnosti PIRLS 2016 na Slovensku zúčastnilo 5 451 žáků z 220 základních škol. Dosáhli porovnatelný výsledek s průměrem zemí EU, ale zároveň nižší než představuje průměr zemí OECD. Dosažené výsledky byly na úrovni žáků z Rakouska, Německa, Izraele a Portugalska. Vedení ministerstva konstatovalo, že celkový trend v úrovni čtenářské gramotnosti slovenských žáků je pozitivní, zejména v porovnání s prvním cyklem, realizovaným v roce 2001. V průběhu patnácti let (2001–2016) byl na škále PIRLS zaznamenán nárůst o 17 bodů, což představuje nárůst statisticky významný.

*Odkaz na článek -**zde**-*

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

Akademie pro vedoucí pracovníky s překvapivým výsledkem

Führungskräfteakademie mit überraschendem Ergebnis

Lernen im Ganztag (Iniciativa Nadace pro děti a mládež a Nadace Mercator) | 11.12. 2017

Třídenní pracovní jednání zástupců školní inspekce a vedení škol v Haberstadtu bylo zaměřeno na otázky řízení škol a společné podpory výraznějšího využívání digitální formy v průběhu vzdělávání. Byl vysloven požadavek na intenzivnější spolupráci mezi zemskými školskými úřady a zřizovateli škol v oblasti implementace digitálních technologií. Na samotné škole však má zůstat konkrétní rozhodnutí, jakou technologii si zvolí. Značná pozornost byla věnována uzpůsobení zkoušek pro digitální učení. Na závěr byla účastníky vypracována metodika dialogu mezi školou a jejím zřizovatelem. Ta je k uvedené zprávě přiložena.

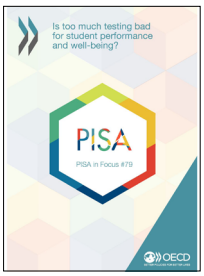
*Odkaz na článek -**zde**-*

OECD

Způsobuje časté testování snížení výkonu žáků a zhoršení jejich dobrého pocitu?

Is too much testing bad for student performance and well-being?

OECD, PISA in Focus 79 | 19. 12. 2017 | 6 str.



Standardizované testy umožňují hodnotit výsledky vzdělávání v jeho průběhu, přinášejí tak jednotlivým žákům, studentům, ale především pedagogům i vedení škol cenné poznatky o kvalitě vzdělávání a napomáhají odhalit případné nedostatky a slabiny. Obdobně je tomu i na úrovni globálním, z pohledu vzdělávací soustavy a uplatňovaných strategií. Současně však vysoká frekvence testování může vytvářet nežádoucí tlak žáky i učitele, často vede aktéry testování spíše ke zvládání techniky, jak testy efektivně zvládnout, což má leckdy za důsledek snížení radosti a dobrého pocitu z procesu učení. Mnoho rodičů a pedagogů se už k této otázce vyslovilo. Zpravidla uznávají roli a potřebnost kvalitního měření, kritizují však

míru a zejména frekvenci testování, která vnáší rušivé momenty a zbytečnou nervozitu, která naopak kvalitu vzdělávání snižuje, někdy vedou i ke snížení zájmu žáků, dokonce k záškoláctví. Toto vydání ediční řady přináší pohled právě na uvedené jevy, včetně vztahů mezi frekvencí testování, výkonností v testech a pocity úzkosti či neúspěchu.

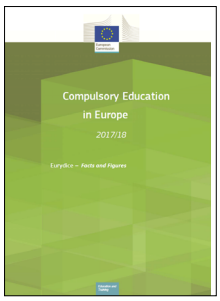
Odkaz na elektronické vydání ***-zde-***

EURYDICE

Povinné vzdělávání v Evropě – 2017/18
Fakta a ilustrace

Compulsory Education in Europe – 2017/18
Facts and Figures

European Commission/EACEA/Eurydice | November 2017



Publikace přináší souhrnné informace o délce povinného vzdělávání ve 43 evropských vzdělávacích systémech, a to v zemích, které se účastní programu EU Erasmus+. Délka povinného vzdělávání je ve všech těchto státech stanovena zákonem a obvykle regulována věkem žáka či studenta. Povinné vzdělávání se většinou odehrává ve škole, v některých systémech se kombinuje se vzděláváním a praktickým výcvikem přímo na pracovišti. V takových případech jsou studenti hodnoceni za obě tyto formy. Za určitých podmínek může být povinné vzdělávání realizováno i doma. Ve většině evropských zemích je školní docházka povinná od věku 6 let na začátku prvního stupně (ISCED 1). V 16 vzdělávacích systémech je povinný navíc ještě alespoň jeden předškolní rok. Nejdříve začíná povinné vzdělávání v Maďarsku (od tří let), nejpozději v Estonsku a Švédsku (od sedmi let). V pěti evropských zemích, mezi něž patří také Spolková republika Německo, trvá povinnost chodit do školy 13 let.

Odkaz na publikaci ***-zde-***