ČŠI | Česká školní inspekce

PŘEHLED VYBRANÝCH INFORMACÍ A ZAJÍMAVOSTÍ ZE ZAHRANIČÍ

únor 2018 | www.csicr.cz

s důrazem na hodnocení kvality ve vzdělávání

OECD

Ve kterých zemích a školách jsou znevýhodnění žáci úspěšní?

In which countries and schools do disadvantaged students succeed?

PISA in Focus No. 80 | 29 . 1. 2018 | 5 str.

Analýza údajů z mezinárodního šetření PISA 2015 ukazuje, že napříč zeměmi OECD dosahují tři ze čtyř žáků s nejnižším socio-ekonomickým statusem maximálně pouze základní úroveň (Level 2) v čtenářských, matematických a přírodovědných znalostech. Teprve od vyšší úrovně (Level 3) mají žáci schopnost zformulovat smysl čteného textu a detailněji chápat mnohočetnou informaci už během čtení, při řešení matematické úlohy pak zapojit vlastní zdůvodnění a zvládat neznámá témata v přírodních vědách. Právě tyto dovednosti jsou základem budoucího úspěchu při zvládání problémů každodenního života v současnosti, ale zejména v nadcházejících desetiletích. Údaje z šetření PISA 2006, 2009, 2012 a 2015 však zároveň ukazují, že několik zemí dovedlo zvýšit podíl akademicky odolných žáků mezi těmi, kteří pocházejí z nejnižší čtvrtiny podle svého socio-ekonomického postavení.

*Odkaz na elektronické vydání -**zde**-*

OECD

Co učitele přírodovědných předmětů na jejich práci nejvíce těší?

What do science teachers find most satisfying about their work?

PISA in Focus No. 81 | 7. 2. 2018 | 7 str.

Učitelé hrají v životech žáků zásadní roli. Předávají znalosti, projevují péči a starostlivost, slouží jako bezprostřední vzory další generaci, vytvářejí prostředí vhodné a podnětné pro proces učení. Povolání pedagoga je však plné různorodých výzev a podnětů, což může v některých fázích profesní kariéry učitelů vést až k desiluzi a rozčarování. Někteří učitelé se v této souvislosti dokonce rozhodnou svou profesi opustit nadobro. V mnoha zemích představují časté odchody učitelů nejdůležitější důvod nedostatku kvalifikovaných učitelů přírodovědných předmětů. Předložená studie se pokouší shrnout, jak je možné účinně čelit negativním jevům, jimž jsou pedagogičtí pracovníci prakticky denně vystavováni ve školním prostředí.

*Odkaz na elektronické vydání -**zde**-*

VELKÁ BRITÁNIE

Šikana není pouze slovní nebo tělesná – může být i sociální, což vyvolává mnohem horší dopady

Bullying isn't just verbal or physical – it can also be social, and this can have the worst effects

The Conversation | Chestre Kayleigh, University of Hertfordshire | 3. 1. 2018

Šikana představuje jeden z celosvětově nejrozšířenějších problémů současného školství. Odhaduje se, že zhruba 35 % žáků v některé z fází vzdělávání šikanou prošlo. Stať

rozlišuje čtyři hlavní druhy šikany: tělesnou, slovní, kyberšikanu a šikanu vztahovou, čili sociální. Právě posledně jmenovaná je pravděpodobně nejméně známou formou šikany, i když její dopad je mnohem tíživější, než je tomu u ostatních typů. Přetrhává totiž vztahy mezi spolužáky, některé vylučuje z účasti na sdílených aktivitách, rozšiřuje pomlouvačné a zahanbující informace. Stať pojednává i o dopadu šikany na zdravotní stav jednotlivce, popsána jsou rovněž doporučení, jak šikanu odhalovat a jak ji včas eliminovat. Všechny poznatky vycházejí z dlouhodobých výzkumných prací.

Odkaz na stať ***-zde-***

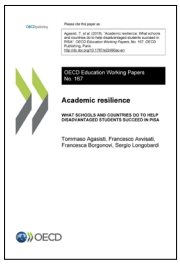
OECD

Akademická zdatnost: Co mohou školy a státy podniknout pro to, aby pomohly znevýdněným žákům uspět v šetření PISA

Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA

OECD Education Working Papers No. 167 | 29. 1. 2018 | 40 str.

autoři: Agasisti, T., Avvisati, F., Borgonovi F., Longobardi, S.



Pojem akademická odolnost odkazuje na schopnost žáka prospívat ve škole navzdory tomu, že musí čelit nepříznivým okolnostem. Předkládaný materiál definuje akademickou odolnost jako schopnost 15letých žáků ze znevýhodněných prostředí dosáhnout určitého stupně v mezinárodním šetření PISA ve čtenářských, matematických a přírodovědných znalostech, což jim umožní hrát aktivní roli ve svých komunitách a čelit celoživotním výzvám.

Odkaz na materiál ***-zde-***

SPOLKOVÁ REPUBLIKA NĚMECKO

Poruchy čtení a pravopisu a vývoj vzdělávání jednotlivce

Lese-Rechtschreib-Störung und Bildungsbiografi

Springer VS | Wilckens Susanne | 2018 | 613 str.

Ediční řada „*Rekonstruktive Bildungsforschung*“ (Rekonstruktivní výzkum vzdělávání) reaguje na zvýšenou měrou se etablující kvantitativně-rekonstrukční procesy v oblasti výzkumu ve vzdělávání. Předkládaná publikace se zabývá poruchami z pohledu dítěte, které se proti své vůli ocitá ve školním prostředí. Zde má tendence už od první třídy před svou nedostatečností uniknout. Stávající školský systém a přehnaná očekávání rodičů dále jeho krizi prohlubují. Autorka upozorňuje, že ve výchově pedagogů i při jejich dalším vzdělávání chybějí moduly, které by se touto problematikou zabývaly. Další svazky této řady jsou na stránkách www.springer.com/series/1139.

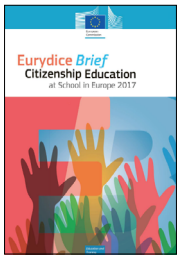
Odkaz na zdroj ***-zde-***

EURYDICE

Občanská výchova ve školách v Evropě - 2017

Citizenship Education at School in Europe – 2017

Eurydice Brief | 6. 2. 2018



V době, kdy důležitost občanské výchovy se stává zjevnou pro vypořádáváním se současným ohrožením evropských hodnot, zavádí mnoho zemí nové změny ve svých politických strategiích. Uvedená publikace z edice *Eurydice brief* přináší hlavní poznatky ze zprávy z listopadu 2017, vypracované na téma rozdílnosti v přístupech jednotlivých států ke směrnicím upravujícím výuku předmětu občanská výchova a jejich implementaci ve školách.

Hlavními tématy jsou:

✓ O čem má být občanská výchova?
✓ Osnovy
✓ Výuka občanství ve třídě a mimo ni
✓ Hodnocení žáka při občanské výchově
✓ Školení učitelů a ředitelů škol

*Odkaz na zdroj - **zde**-*

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Vyše 80 percent maturantov si vybralo anglický jazyk

Školský portál | Vzdelávanie a výchova | 15. 2. 2018

Maturitní zkouškou bude v tomto školním roce na Slovensku uzavírat studium celkem více než 43 tisíc středoškoláků. Angličtina potvrdila dominantní postavení mezi cizími jazyky, v rámci všech tří úrovní náročnosti (B1, B2 a C1) si ji zvolilo 36 376 maturantů, tedy 83,4 % z jejich celkového počtu. Na nejvyšší úrovni C1, která je povinná pro žáky bilingvních gymnázií, jich bude maturovat 1 579. V pořadí druhým cizím jazykem podle výběru maturantů je opět němčina, kterou si zvolilo 3 397 žáků (7,8 %), francouzštinu si vybralo 33 maturantů, španělštinu 13 a nejméně studentů bude maturovat z italštiny (3). Testy a klíče správných odpovědí maturitních testů z minulých let jsou zveřejněné na webové stránce NÚCEM (Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania; http://www.nucem.sk/sk/maturita#1203).

*Odkaz na článek -**zde**-*