VELKÁ BRITÁNIE

Školní inspekce: dotazníky pro zaměstnance škol a žáky

School inspections: staff and pupil questionnaire text

Ofsted | 16. 1. 2018

V průběhu inspekční činnosti Ofstedu na školách sdělují inspekci své postoje jak pedagogičtí pracovníci a další zaměstnanci konkrétní školy, tak její žáci. Obě skupiny respondentů každoročně odpovídají prostřednictvím online vyplňovaných dotazníků, jejichž obsah je pro ilustraci publikován ve formě pdf (profesní dotazník má rozsah 5 stran, žákovský/studentský je čtyřstránkový). Ofsted podává školám přesné instrukce k danému šetření před zahájením inspekční návštěvy, pro všechny školy jsou závazně stanovena pravidla, včetně časových omezení: žáci vyplňují dotazníky nejpozději do 11:00 v první den inspekční návštěvy týmu Ofstedu v dané škole, zaměstnanecké formuláře musí být vyplněny do 11:00 druhého dne probíhající kontroly. Dotazníky jsou považovány za důvěrné materiály, shrnutí jejich obsahu je spolu s dalšími poznatky inspektory využito při závěrečném hodnocení práce školy.

Odkaz na článek je dostupný ***-zde-***

Odkaz na žákovský dotazník

Odkaz na dotazník pro zaměstnance školy

SLOVENSKÁ REPUBLIKA

Ako dopadlo Testovanie 5-2017

Školský portál | 16. 1. 2018

Celoslovenské testování žáků 5. ročníků ZŠ se uskutečnilo vloni 22. listopadu na 1 481 ZŠ. Zúčastnilo se ho celkem 45 080 páťáků, kteří psali testy z matematiky, slovenského jazyka a literatury. Cílem testování byl monitoring úrovně vědomostí a znalostí žáků a získání objektivních informací o jejich výkonu při vstupu na 2. stupeň ZŠ, stejně jako poskytnutí zpětné vazby školám o připravenosti žáků na přechod z 1. na 2. vzdělávací stupeň ZŠ.

Z celkového počtu škol bylo 1 341 ZŠ, kde byla vyučovacím jazykem slovenština, 126 ZŠ s vyučovacím jazykem maďarským, 13 s vyučovacím jazykem slovenským i maďarským a jedna škola, kde se vyučovalo v ukrajinštině. Testováním prošli také žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí i žáci cizinci.

Test z matematiky psalo celkem 45 062 žáků. Jejich průměrná úspěšnost v matematickém testu byla 64,7 %. Děvčata řešila test s úspěšností 64,3 % a chlapci 65,2 %. Nejúspěšnější v matematice byli žáci z Bratislavského kraje (průměrná úspěšnost 73,5 %), nejméně úspěšní žáci z kraje Košického.

Test ze slovenského jazyka a literatury absolvovalo celkem 42 230 žáků. Průměrná úspěšnost žáků byla 62,8 %, přičemž děvčata řešila test s úspěšností 65,6 % a chlapci 60,1 %.

Také v testu ze slovenského jazyka a literatury byli nejúspěšnější žáci z Bratislavského kraje, nejméně úspěšní žáci z Košického a Prešovského kraje.

Odkaz na článek je -zde-

Příloha k výsledkům Testovanie 5, zveřejněná na webu slovenského ministerstva školství, je dostupná -zde-

OECD

Jak vypadá výuka? Nová videostudie

What does teaching look like? A new video study.

OECD Publishing | Teaching in Focus No. 20 | 17. 1. 2018

Lednové vydání Teaching in Focus se věnuje novému projektu OECD s názvem TALIS Video Study, který se snaží ukázat, co je základem dobré výuky. Cílem projektu TALIS Video Study je porozumět a zhodnotit používané výukové praxe a jejich vzájemné propojení, i to jak výukové metody souvisejí s kognitivními a nekognitivními výstupy žáků. S využitím videozáznamů je ukázána výuka v osmi různých školských systémech - Chile, Kolumbie, Německo (8 spolkových zemí), Japonsko, Mexiko, Čína (Šanghaj), Španělkso (Madrid) a Spojené království (Anglie). Prostor je dán vyjádřením učitelů i žáků, hodnocením a výukovým materiálům v zájmu úplnosti obrazu. Studie rozkládá výuku na několik různých oblastí, čímž se lépe prezentuje široká škála přístupů k výuce.

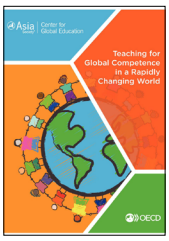
Odkaz na elektronické vydání lednového vydání Teaching in Focus je -zde-

OECD

Výuka k všeobecným kompetencím v rychle se proměňujícím světě

Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World

OECD, Asia Society | 23. 1. 2018 | 40 str.



V publikaci je představen rámec PISA pro oblast všeobecných kompetencí, vyvinutý v OECD a zároveň úzce spjatý s definicí vypracovanou Centrem pro globální vzdělávání Asijské společnosti (*Center for Global Education at Asia Society*). Na základě bohatých zkušeností tohoto centra s podporou pedagogů při začleňování globálních znalostí do výuky jsou zde zároveň poskytnuty praktické rady a konkrétní náměty, jak mohou učitelé a další pedagogičtí pracovníci tyto poznatky využít pro obohacení a zkvalitnění stávajícího kurikula, metodických pokynů a kritérií hodnocení.

Odkaz na publikaci je -zde-

EURYDICE

Zaměřeno na: Duševní zdraví ve vzdělávání – nevyslovená pravda našeho věku

Focus on: Mental Health in education: an unspoken issue of our age

Eurydice | 19. 12. 2017

Na rozdíl od tělesného zdraví je duševní zdraví ve školách opomíjeno. Není totiž tak dobře pozorovatelné. Podle odhadů Světové zdravotní organizace (WHO) však trpí

emočními či behaviorálními poruchami téměř pětina žáků a osmina žáků má poruchy mentální. To má skrytý, avšak závažný dopad na jejich vzdělávání a další projevy těchto poruch v dospělosti. Navzdory těmto faktům nemá většina zemí zavedenu politickou strategii zaměřenou na mentální zdraví dětí a mladistvých. Vzdělávací systémy sice nejsou jediným faktorem zodpovědným za rozvoj duševního zdraví, mohou však k němu významně přispět.

*Odkaz na původní text dostupný -**zde**-*

VELKÁ BRITÁNIE

Speciální vydání k hodnocení čtenářských dovedností v mezinárodních studiích

Special Issue on the Assessment of Reading in International Studies

University of Oxford, Department of Education | 23. 1. 2018

Speciální vydání časopisu *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice* s hlavním tématem hodnocení čtenářských dovedností v mezinárodních studiích (The Assessment of Reading in International Studies) obsahuje referáty pojednávající o problematice hodnocení čtenářských dovedností z různých názorových pohledů. Diskutován je i možný dopad hodnocení na zlepšení výuky. Přední odborníci zde vyslovují názory na metodické a koncepční výzvy v mezinárodních šetřeních.

*Odkaz na text dostupný -**zde**-*

NĚMECKO

Nedostatek učňů. Proč zůstává tolik míst v učilištích neobsazených

Lehrlingsmangel Warum so viele Ausbildungsplätze unbesetzt bleiben

Spiegel | 8. 1. 2018

V Německu je nejvíce neobsazených míst v učilištích za posledních 20 let. Vinu na tom nesou i podniky, které nyní na nedostatek kvalifikovaných pracovních sil žehrají. Článek uvádí příklady z praxe hoteliéra a z maso zpracujícího kombinátu, kde chybí učni a pracovní síly vůbec. Před mnohými obory odrazují sami rodiče, kteří nabádají děti spíše k maturitě. Nejméně obsazenými obory jsou řezník, odborný restaurační personál a prodavač potravin. Mnozí podnikatelé již ani nehledají zaměstnance inzerátem, nýbrž chodí přímo do škol a provádějí nábor do svých školicích zařízení přímo tam.

*Odkaz na článek je -**zde**-*

NĚMECKO

Fórum k aktuálním otázkám učení a vzdělávací politiky. Rodiče se strachují, že se jejich děti učí příliš málo.

Forum zu aktuellen Fragen der Schule, des Lernens und der Bildungspolitik. Die Eltern befürchten, dass ihre Kinder zu wenig lernen

FAZ, Bildungswelten | 2. 12. 2017

Jablkem sváru se staly společenské školy (*Gemeinschaftsschulen*). Ty zavedla červeno-zelená vládní koalice v Baden-Wirtenbersku před pěti lety v počtu asi 300. Počet rodičů, kteří tam přihlašují děti, v poslední době prudce klesá. Mluvčí Zelených pro otázky školství prohlásila, že výkonnost těchto škol nechá ještě jednou přezkoumat, debatní

otázka je však– kým? Slabiny konceptu společného a samostatně organizovaného učení se projevují nejvíce u žáků ze sociálně slabých rodin, kvůli kterým bylo takto reformované vzdělávání zavedeno. Samostatně organizované učení se totiž bez podpory rodičů míjí účinkem. Rodiče si sice pochvalují dobré sociální klima ve škole, jsou však zklamáni učebními výsledky, což potvrzují i chabé výsledky školních testů.

Odkaz na článek je ***-zde-***