

MŠMT podporuje přípravu na společné vzdělávání díky OP VVV

MŠMT připravuje výzvu „Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování“. Výzva pomůže školám připravit se na účinnost § 16 od 1. září 2016. Podpoří osobnostně profesionální rozvoj pedagogů, zajistí personální posílení škol o školního psychologa, speciálního pedagoga a školního asistenta, příp. chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Příjemci mohou být mateřské a základní školy, bez škol speciálních. Ty budou podpořeny v samostatné výzvě zaměřené na implementaci Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

Alokace výzvy: 4,5 mld. Kč

Předpokládané vyhlášení výzvy: duben 2016

Tematické oblasti:

Šablony pro MŠ a ZŠ:

1. Personální podpora

- 1.1. Chůva – personální podpora MŠ
- 1.2. Školní asistent – personální podpora MŠ a ZŠ
- 1.3. Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ a ZŠ
- 1.4. Školní psycholog – personální podpora MŠ a ZŠ
- 1.5. Sociální pedagog – personální podpora MŠ a ZŠ

Šablony výhradně pro MŠ:

2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ

- 2.1. Podpora kvality práce ředitele MŠ – koučování
- 2.2. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – individuální
- 2.3. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – týmový
- 2.4. Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize
- 2.5. Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
- 2.6. Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ

3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

- 3.1. Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ
- 3.2. Individualizace vzdělávání v MŠ
- 3.3. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Šablony výhradně pro ZŠ:

4. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

- 4.1. CLIL ve výuce na ZŠ
- 4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (i zaměřené na inkluzi) – DVPP v rozsahu 20 hodin
- 4.3. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 40 hodin
- 4.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 40 hodin
- 4.5. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 60 hodin
- 4.6. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 60 hodin
- 4.7. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin
- 4.8. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin
- 4.9. Podpora kvality výuky ve třídě prostřednictvím vzájemné spolupráce pedagogů ZŠ – interní mentoring
- 4.10. Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů ZŠ – externí mentoring
- 4.11. Podpora kvality práce ředitele ZŠ – koučování
- 4.12. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
- 4.13. Tandemová výuka na ZŠ
- 4.14. Sdílení zkušeností pedagogů z různých ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
- 4.15. Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin

4.16. Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ v oblasti inkluze

5. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ

5.1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ ohrožené školním neúspěchem

5.2. Čtenářský klub pro žáky ZŠ

5.3. Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti pro žáky ZŠ ohrožené školním neúspěchem

5.4. Klub zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti pro žáky ZŠ

5.5. Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

6. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

6.1. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

Školní psycholog / speciální pedagog / školní asistent

Pro financování školního psychologa, resp. speciálního pedagoga z OP VVV, budou zásadní tyto skutečnosti:

- Činnosti **školního psychologa/speciálního pedagoga** jsou zaměřeny a vázány ke konkrétnímu dítěti. Potřebu intervence indikovalo školské poradenské zařízení a to doporučilo, aby ji škola zajistila. Jde tedy o tzv. podpůrné opatření (stupeň II-V), které bude financováno z prostředků státního rozpočtu v souladu s § 16 školského zákona;
- Činnost **školního psychologa/speciálního pedagoga** zajišťuje škola z vlastní iniciativy, ať již jako součást vlastního plánu pedagogické podpory žáka či bez něj. Podpora není poskytována konkrétnímu žákovi, ale kolektivu (na úrovni třídy, školy, oddělení, skupiny). Jde tedy o aktivitu, kterou lze financovat z prostředků ESF.
- Činnost **školního psychologa/speciálního pedagoga** zajišťuje škola z vlastní iniciativy bez doporučení školního poradenského zařízení, a to dětem, které dostávají podpůrná opatření ve stupních I-II (tyto stupně podpory neumožňují zajistit podporu psychologa či speciálního pedagoga). Jde tedy o aktivitu, kterou lze financovat z prostředků ESF.
- Činnost **školního psychologa/speciálního pedagoga** zajišťuje škola z vlastní iniciativy nad rámec doporučení školního poradenského zařízení ve stupních III-V. Jde tedy o aktivitu, kterou lze financovat z prostředků ESF.
- **Školní asistent** není spojen s konkrétním žákem, působí v celé škole. Není podpůrným opatřením „asistent pedagoga“ ve smyslu školského zákona. Není doporučován jako podpůrné opatření ze strany školského poradenského zařízení a jeho působení ve škole není schvalováno ze strany krajského úřadu ani MŠMT. Lze tedy financovat z prostředků ESF.