

Informace k akreditaci vzdělávacích programů zaměřených na témata Společného vzdělávání

S ohledem na nezbytnost dodržení jednotnosti a kvality výkladu právních předpisů upravujících oblast **Společného (inkluzivního) vzdělávání**, stanovilo MŠMT níže uvedené podmínky pro udělení akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků programům s tématy Společného vzdělávání pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků škol a školských zařízení (v souvislosti s novelou školského zákona, § 16 a dalších ustanovení, včetně prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

1) Lektoři vzdělávacích programů musí doložit certifikát NIDV/NÚV (vzdělávání v rozsahu 40 hodin s výstupem *Lektor – implementátor pro společné vzdělávání*)

K uvedenému vzdělávání je možno se přihlásit na adrese sp.vzdelavani@nidv.cz. Vstupním požadavkem je kvalifikace pedagogického pracovníka, magisterské vzdělání a minimálně

5letá praxe při výkonu činnosti pedagogického pracovníka. K přihlášení přiložte svůj strukturovaný profesní životopis. Zařazení do kurzu není nárokové.

Témata Společného vzdělávání, u nichž je vyžadováno lektorování proškoleným Lektorem – implementátorem pro společné vzdělávání:

A) Specifika vzdělávání a školního hodnocení jednotlivých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. *Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, úpravy obsahů a výstupů ze vzdělávání, role IVP, psychodidaktika.*
2. *Vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodů narušené komunikační schopnosti, žáků s SPU, s autismem, s ADHD, ADD, se smyslovým postižením, s tělesným postižením, s více vadami, možnosti vzdělávání žáků s LMP.*
3. *Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami – chudoba, postavení azylanta, cizinci – vliv těchto faktorů na organizaci a průběh vzdělávání těchto žáků – pouze je-li do tématu zahrnut výklad právních předpisů upravujících danou oblast.*
4. *Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků – pouze je-li do tématu zahrnut výklad právních předpisů upravujících danou oblast.*
5. *RVP ZV – specifika úprav.*

B) První stupeň podpůrných opatření

1. *PLPP (plán pedagogické podpory), tvorba, význam a vazba na podporu ŠPZ.*
2. *Role individualizace ve vzdělávání versus vytváření PLPP.*
3. *Práce s PLPP.*
4. *PLPP jako jedno z východisek pro stanovování vyšších stupňů podpory.*
5. *Role školního hodnocení.*

C) Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření

1. *Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (popis druhů podpůrných opatření, organizace před vydáním a následně po vydání doporučení, IVP jako specifické podpůrné opatření, organizace vzdělávání žáka, pedagogické intervence, předměty speciálně pedagogické péče).*
2. *Personální podpůrná opatření – asistent pedagoga dle § 5 a § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., další pedagog, speciální pedagog, podpora ŠPZ, odborná personální podpora – tlumočnický znakového jazyka, přepisovatel.*
3. *Speciální učebnice, pomůcky a kompenzační pomůcky – způsoby přidělování pomůcek.*
4. *Normovaná finanční náročnost, propojení matriky a výkazů a doporučení ke vzdělávání.*

2) Obsah programu zaměřený na výklad právních předpisů upravujících oblast Společného vzdělávání – rámcový přehled témat výuky s minimální hodinovou dotací (je-li záměrem žadatele předložit program zaměřený pouze na výklad nových právních předpisů souvisejících se Společným vzděláváním)

Seznámení s novelou školského zákona č.82/2015 a prováděcí vyhláškou č. 27/2016 (min. počet hodin 8)

1. *Seznámení s novelou školského zákona č. 82/2015, zejména s §§ 16, 17, 18 a 19 a dalšími ustanoveními s přímou souvislostí s prováděcími předpisy zejména s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, formuláře.*
2. *Filosofie společného vzdělávání, anglický model P. Farrella, porovnání integrace a inkluze.*
3. *Úprava v pojetí žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a struktura podpůrných opatření, přehled podpůrných opatření.*
4. *Definování stupňů podpory a obsahu podpůrných opatření.*
5. *Vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9 – škola, třída, oddělení a studijní skupina, speciální škola versus „běžná škola“.*

Poznámka:

Žadatel doloží podrobné rozpracování témat výuky s uvedením časové dotace a přiřazením lektorů k jednotlivým tématům.

V Praze dne 15. března 2016