

## **Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení na školní rok 2007/2008**

Č.j.: 935/2007-20

Předkládaný Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení (dále jen SPOI) na školní rok 2007/2008 má poskytnout ředitelům škol a školských zařízení, ostatním pedagogickým pracovníkům i široké veřejnosti základní informace, které se vztahují ke školnímu roku 2007/2008.

Nejedná se tedy o závazný dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále MŠMT), nýbrž o pomůcku, která má vedení škol a školských zařízení usnadnit orientaci v jejich práci.

SPOI není právně závazný. **Platné právní předpisy mají přednost před informacemi zveřejněnými v tomto materiálu. Pokud se v průběhu školního roku změní školské právní předpisy, pozbývají tímto dotčené pasáže SPOI platnosti.**

Doporučujeme sledovat změny dokumentů týkajících se dané oblasti a aktuálně využívat pokyny, informace a předpisy uvedené ve Věstníku MŠMT a na [internetových stránkách](#) MŠMT.

## Obsah SPOI

1. Organizace školního roku 2007/2008 (Gesce odbor 20, 22, 23)
2. Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (Gesce odbor 22)
3. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)
4. Organizace výuky v základních školách pro školní rok 2007/2008 (Gesce odbor 22)
5. Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání (Gesce odbor 22)
6. Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách, v nichž se plní povinná školní docházka (Gesce odbor 20)
7. Vzdělávací programy pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23)
8. Výuka v gymnáziích (Gesce odbor 23)
9. Informace o možnosti vzdělávání ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (Gesce odbor 23)
10. Informace o možnosti vzdělávání v dvojnárodnostním dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně (Gesce odbor 23, 61)
11. Informace o možnosti vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 61)
12. Etická výuka ve středních školách (Gesce odbor 23)
13. Název vzdělávacího programu na vysvědčení ve středních školách a vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)
14. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 22, 24)
15. Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP, odbor 24)
16. Výchova ke zdraví (Gesce odbor 22, 51)
17. Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky (Gesce odbor 24, 22)
18. Strategie a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 - 2008 (Gesce odbor 24)
19. Informace o vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách v ČR (Gesce odbor 22)
20. Informace o tiskopisech dokumentace škol a školských zařízení (Gesce odbor 20)
21. Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy pro akademický rok 2008/2009 (Gesce odbor 30)
22. Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 22)
23. Environmentální výchova (Gesce odbor 22)
24. Informace k organizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škol (Gesce odbor 50)
25. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí (Gesce úsek I/1/3)

26. *Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2007 (Gesce ÚIV)*
27. *Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)*
28. *Platné pokyny a instrukce MŠMT (Gesce odbor 14)*
29. *Školní cena Fair play (Gesce odbor 50)*
30. *Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR (Gesce IPPP)*
31. *Vzdělávací programy pořádané NIDV (Gesce NIDV)*
32. *Informace o vzdělávacích a školicích programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)*
33. *Zapojení České republiky do tzv. Lisabonského procesu v oblasti vzdělávání (Gesce odbor 61)*
34. *Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (Gesce odbor 61)*
35. *Informace o možnosti zapojení škol do mezinárodního projektu ACES (Gesce odbor 61)*
36. *Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007-13 (Gesce odbor 60)*
37. *Medaile MŠMT (Gesce skupina III)*
38. *Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)*
39. *Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odbor 51)*

#### Číselné označení a názvy gesčních odborů

14	Odbor legislativní a právní
20	Odbor vzdělávací soustavy a dalšího vzdělávání
21	Odbor správy školského rejstříku
22	Odbor předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání
23	Odbor středního a vyššího odborného vzdělávání
24	Odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy
30	Odbor vysokých škol

50	Odbor sportu a tělovýchovy
51	Odbor pro mládež
60	Odbor programů Evropského sociálního fondu
61	Odbor pro záležitosti EU a mezinárodní vztahy
úsek I/1/3	Úsek vnitřních záležitostí a krizového řízení
skupina III	Skupina pro výzkum a vysoké školství

## 1. Organizace školního roku 2007/2008 (Gesce odbor 20, 22, 23)

1.1 Organizace školního roku 2007/2008 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích (Gesce odbor 20)

**Období školního vyučování** ve školním roce 2007/2008 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v pondělí 3. září 2007**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **ve čtvrtek 31. ledna 2008**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **v pátek 27. června 2008**.

**Podzimní prázdniny** připadnou na **čtvrtek 25. října a pátek 26. října 2007**.

**Vánoční prázdniny** budou zahájeny v sobotu **22. prosince 2007** a skončí ve **středu 2. ledna 2008**. Vyučování začne ve **čtvrtek 3. ledna 2008**.

**Jednodenní pololetní prázdniny** připadnou na **pátek 1. února 2008**.

**Jarní prázdniny** v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okresy, obvody hl. města Prahy
4. 2. - 10. 2. 2008	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachatice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník
11. 2. - 17. 2. 2008	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ostrava-město
18. 2. - 24. 2. 2008	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Prostějov, Karviná
25. 2. - 2. 3. 2008	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Přerov, Frýdek-Místek
3. 3. - 9. 3. 2008	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
10. 3. - 16. 3. 2008	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál

### Poznámky k tabulce :

**Praha 1 až 5 jsou městské části :** Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.

**Praha 6 až 10 jsou městské části :** Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Řáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebošice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchdol, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

**Velikonoční prázdniny** připadnou na **čtvrtek 20. března a pátek 21. března 2008.**

**Hlavní prázdniny** budou trvat od **pondělí 30. června 2008 do neděle 31. srpna 2008.**

Období školního vyučování ve školním roce 2008/2009 začne v **pondělí 1. září 2008.**

### **1.2 Zápis do mateřské školy (Gesce odbor 22)**

Místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Žádosti o přijetí do konkrétní mateřské školy podávají pouze zákonní zástupci dětí, které nejsou do této mateřské školy dosud přijaty.

Ředitel mateřské školy je podle § 34 odst. 4 školského zákona povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v obci, která příslušnou mateřskou školu zřizuje. Další kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitel mateřské školy. V případě, že nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky z kapacitních důvodů přijmout, má obec, ve které má dítě místo trvalého pobytu, podle ust. § 179 odst. 2 povinnost zajistit mu podmínky pro předškolní vzdělávání v jiné mateřské škole.

### **1.3 Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání (Gesce odbor 22)**

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhne dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve dnech 15. ledna až 15. února 2008. Tento termín se vztahuje i na školy soukromé a církevní.

V § 178 odst. 1 školského zákona je obci uložena povinnost zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území a dětí umístěných na jejím území ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, které se v souladu se zvláštním právním předpisem nevzdělávají ve školách zřízených při těchto školských zařízeních. Obec stanoví podle § 178 odst. 2 školského zákona školské obvody spádové školy. **Do spádové školy jsou přednostně přijímáni žáci s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáci umístění v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, a to do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.** Podle § 178 odst. 4 školského zákona se školský obvod nestanoví škole, která uskutečňuje vzdělávání výhradně podle vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, a školám zřizovaným jinými zřizovateli než obcí nebo svazkem obcí.

Zákonný zástupce žáka může pro žáka zvolit jinou než spádovou školu. V takovém případě však nemusí být žák vždy přijat, **důvodem nepřijetí je především naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků školy zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.**

Pokud je dítě přijato na jinou než spádovou školu, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost řediteli spádové školy nejpozději do konce března 2008 (viz § 36 odst. 5 školského zákona). Záleží na dohodě mezi ředitelem školy a zřizovatelem, jakým způsobem bude zřizovatel informován o těchto žácích pro účely případné náhrady neinvestičních výdajů podle § 178 odst. 6 školského zákona.

O odkladu školní docházky rozhoduje podle § 37 odst. 1 školského zákona ředitel spádové školy nebo školy, kterou zákonný zástupce žáka zvolil. Podle § 37 odst. 1 školského zákona odloží začátek povinné školní docházky na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte doložené doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Odborným lékařem způsobilým posoudit zdravotní stav dítěte pro účely odkladu začátku povinné školní docházky může být v konkrétním případě také dětský lékař nebo praktický lékař pro děti a dorost, a to zejména v situacích, kdy k odložení začátku povinné školní docházky dojde z důvodu celkové tělesné nezralosti, častého onemocnění apod. V případě, že je dítě v lékařské péči pro jiné zdravotní obtíže, je třeba trvat na tom, že takové posouzení by měl provést odborný lékař, který se na tuto konkrétní oblast specializuje, tedy např. alergolog, neurolog, kardiolog apod. Ředitel žádosti o odložení začátku povinné školní docházky vyhoví pouze v případě, že obě posouzení budou kladná.

Na rozhodování ředitele školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí o přijetí do prvního ročníku a o odkladu povinné školní docházky podle § 37 školského zákona se vztahuje správní řád (viz § 165 odst. 2 školského zákona).

#### ***1.4 Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2007/2008 pro školní rok 2008/2009 (Gesce odbor 20)***

Pro přijímání ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích probíhá přijímací řízení na základě školského zákona. Tento zákon a jeho navazující prováděcí předpis stanoví jednotné termíny při organizaci přijímacího řízení jak na školy veřejné (zřízené státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí), tak soukromé a církevní s tím, že u veřejných škol jde o řízení správní podle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.).

V souladu s § 185 odst. 24 školského zákona (v rámci novely školského zákona zákonem č. 179/2006 Sb.), musí být již povinně uplatněno výstupní hodnocení jako kritérium v kritériích přijímacího řízení realizované ve školním roce 2007/2008.

K vyhlášení kritérií přijímacího řízení v pravomoci ředitele školy upozorňujeme, že musí být zajištěno prokazatelným způsobem nejpozději do 30. března (§ 60 odst. 4 školského zákona), zejména vyvěšením ve škole. Doporučujeme jejich zveřejnění i na webové stránce školy. Vyhlášením se kritéria přijímání stávají závaznými pro příslušné kolo přijímacího řízení a nemělo by docházet k jejich změně, kterou lze považovat za porušení zákona.

Dále platí, že se pro školní rok 2007/2008 ke studiu ve středních školách pro první kolo přijímacího řízení podává 1 přihláška (§ 60 odst. 2 školského zákona). Vzory tiskopisů jsou zveřejněny viz Seznam dokumentace škol a školských zařízení a na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/provozni-zalezitosti>.

Vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů (upravuje se v ní rovněž přijímací řízení v konzervatoři), se stanoví pro první kolo přijímacího řízení jednotně termín přijímací zkoušky (pokud je vyhlášena) ke studiu ve středních školách **na pondělí 21. dubna 2008** (týká se i nižšího stupně víceletých gymnázií). Do druhého stupně šestiletých gymnázií se koná **7. dubna 2008**. Dále upozorňujeme, že přihláška ke vzdělávání do jiné než denní formy vzdělávání se podává řediteli střední školy **do 20. března**. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do jiné než denní formy vzdělávání a u všech forem nástavbového studia, zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo zkráceného studia pro

získání středního vzdělání s maturitní zkouškou, pokud jsou ředitelem školy stanoveny, **se konají 28. dubna 2008.**

Přítom do nástavbového studia se může přihlásit žák střední školy nebo uchazeč, který získal střední vzdělání s výučním listem v oboru vzdělání stanoveném zvláštním právním předpisem (nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání).

Podle § 1 odst. 1 písm. g) vyhlášky č. 671/2004 Sb., se lékařský posudek o zdravotní způsobilosti uchazeče k přihlášce ke vzdělávání přikládá na žádost ředitele střední školy obdobně jako v uplynulém školním roce. K tomu informujeme, že podle vyjádření MF se v případě posudku lékaře o zdravotní způsobilosti uchazeče o studium jedná ve smyslu § 15 odst. 14 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, o výkon provedený v osobním zájmu, jehož cílem není zachovat nebo zlepšit zdravotní stav pojištěnce. Úhrada těchto výkonů se nehradí ze zdravotního pojištění.

Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí zašle ředitel školy **do 7 dnů po termínu konání přijímací zkoušky**. V případě, že se přijímací zkoušky nekonají, zašle ředitel školy rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí **do 7 dnů po rozhodnutí. V obou případech však nejdříve 20. dubna** (§ 60 odst. 7 školského zákona), i pro vyšší stupeň víceletých gymnázií.

Stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek) je v kompetenci ředitele střední školy nebo konzervatoře a mohou jím být vyhlášeny po ukončení prvního kola. Informace o nich mají za povinnost zveřejnit krajské úřady, a to i způsobem umožňujícím dálkový přístup (§ 60 odst. 8 a 9 školského zákona). V těchto kolech přijímacího řízení není počet přihlášek omezen.

Pokud **žák předá přihlášku řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku, do konce února**, doručí ji ředitel příslušné školy řediteli střední školy **do 15. března** (§ 2 odst. 4 vyhlášky č. 671/2004 Sb.). Forma a způsob doručení je na uvážení ředitele příslušné školy. K tomu dále doporučujeme, aby v případě nezletilých uchazečů byli uchazeči a jejich zákonní zástupci informováni o vhodnosti uvádět v přihlášce adresu zákonného zástupce pro doručení rozhodnutí o výsledku přijímacího řízení na střední škole nebo konzervatoři.

Současně upozorňujeme, že na střední školy mohou být podle § 59 školského zákona přijímáni všichni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak (např. s výjimkou přijímání do prvního ročníku škol uvedených v § 61 školského zákona), a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti pro zvolený obor vzdělání. Dále upozorňujeme, že je v pravomoci ředitele školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole (§ 63 školského zákona).

**Talentové zkoušky do oborů vzdělání s talentovou zkouškou** budou podle § 3 odst. 4, případně odst. 6 vyhlášky č. 671/2004 Sb., konány **v pondělí 14. ledna 2008.**

Při přijímacím řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou se postupuje podle vyhlášky č. 671/2004 Sb., a podle zákona č. 561/2004 Sb. (podle § 60, s výjimkou odstavce 7 a s odlišnostmi výslovně upravenými v § 62, odst. 1 až 3).

V případě přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou je vždy součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Dále je ředitel školy povinen v rámci kritérií přijímacího řízení zohlednit znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na



vysvědčení z předchozího vzdělávání a další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče. Součástí přijímacího řízení může být (ale nemusí) i přijímací zkouška.

**Do prvního ročníku šestiletých vzdělávacích programů v konzervatoři se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. Do prvního ročníku osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy. Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři se koná formou talentové zkoušky. Talentové zkoušky v konzervatoři se konají od 15. do 31. ledna v termínu stanoveném ředitelem školy.** Po vyhodnocení talentové zkoušky vydá ředitel školy nejpozději **do 10. února** rozhodnutí o přijetí či nepřijetí ke vzdělávání v konzervatoři.

Při přijímacím řízení ke vzdělávání v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 671/2004 Sb., a podle § 88 a 91 školského zákona.

Uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání v konzervatoři nebo do oborů vzdělání s talentovou zkouškou, má i nadále možnost podat v únoru přihlášku do oborů vzdělání podle § 60 školského zákona a účastnit se přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

### **1.5 Termíny maturitních zkoušek (Gesce odbor 20)**

Pokud bude odložena účinnost konání maturitní zkoušky podle školského zákona, bude se ve školním roce 2007/2008 postupovat podle vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkoušky se konají podle rozhodnutí ředitele střední školy v termínu **od 19. května 2008 do 20. června 2008**. Písemná práce, resp. písemná zkouška z předmětů vyjmenovaných v ustanovení § 8 odst. 2 vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů, se koná **v dubnu 2008** v termínu určeném ředitelem školy. Praktické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborného výcviku se konají v termínu určeném ředitelem školy, nejdříve však **15. dubna**. Praktickou zkoušku z odborného výcviku a praktickou zkoušku z odborných předmětů konají žáci podle § 9 odst. 7 citované vyhlášky před teoretickou zkouškou z odborných předmětů.

Ředitelé škol a krajský úřad postupují při zajišťování maturitních zkoušek podle příslušných ustanovení vyhlášky č. 442/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Předsedy zkušebních komisí jmenuje krajský úřad do konce února, místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují **do 31. března** ředitelé škol.

Podle § 8 odst. 3 vyhlášky č. 442/1991 Sb., se žáci před zahájením ústních nebo praktických zkoušek nezúčastňují vyučování v rozsahu pěti vyučovacích dnů. MŠMT doporučuje poskytovat volno v rozsahu pěti po sobě následujících vyučovacích dnů před zahájením ústních zkoušek.

V případě, že bude maturitní zkouška probíhat podle ustanovení § 77 a následujících školského zákona s účinností od 1.9.2007, bude se konat v termínech stanovených podle jednotného testovacího schématu zkoušek zadávaných ministerstvem pro společnou část maturitní zkoušky a v termínech stanovených ředitelem školy pro profilovou část maturitní zkoušky.

### **1.6 Termíny závěrečných zkoušek a absolutoríí v konzervatoři (Gesce odbor 20)**

Při konání závěrečných zkoušek a absolutoríí v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. V oborech vzdělání, kde praktická zkouška trvá 2 až 4 týdny, může ředitel školy stanovit termín závěrečné zkoušky **od 20. května**. Termín praktické zkoušky **před 19. květnem** může ředitel školy stanovit po dohodě s MŠMT. Ředitel školy může stanovit jiný termín závěrečné zkoušky v případě ukončování vzdělávání v rámci rekvalifikace podle zvláštního právního předpisu.

Předsedy zkušebních komisí pro závěrečné zkoušky jmenuje **do konce února** krajský úřad, jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují ředitelé škol **do 15. března**.

Při absolutoriu v konzervatoři se obhajoba absolventské práce, teoretická zkouška z odborných předmětů, zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z umělecko-pedagogické přípravy koná **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. Téma absolventského výkonu a téma absolventské práce stanoví žákovi ředitel školy nejpozději 6 měsíců před zahájením konání absolutoria v konzervatoři. Absolventský výkon se může konat nejdříve **od 10. února**.

Předsedu zkušební komise pro absolutorium v konzervatoři jmenuje krajský úřad nejpozději **do 5. února** příslušného školního roku, členy zkušební komise jmenuje ředitel školy nejpozději **do 5. února**. Jmenování se vztahuje i na náhradní zkoušky a opravné zkoušky.

### **1.7 Termíny státních jazykových zkoušek (Gesce odbor 23)**

Písemné části státní jazykové zkoušky konané podle vyhlášky č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách, se uskuteční v těchto termínech:

#### **A) Podzimní období**

##### **Státní jazyková zkouška základní**

Pátek 9. listopadu 2007 – všechny jazyky

##### **Státní jazyková zkouška všeobecná**

Pátek 23. listopadu 2007 – všechny jazyky

#### **B) Jarní období**

##### **Státní jazyková zkouška základní**

Pátek 16. května 2008 odpoledne – anglický jazyk

Sobota 17. května 2008 od 09:00 hod – ostatní jazyky

##### **Státní jazyková zkouška všeobecná**

Pátek 23. května 2008 odpoledne – anglický jazyk

Sobota 24. května 2008 od 09:00 hod – ostatní jazyky

Konkrétní termín ústní části státní jazykové zkoušky stanoví ředitel školy.

### **1.8 Přijímání uchazečů ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)**

Přijímání uchazečů ke vzdělávání ve vyšších odborných školách se uskutečňuje podle § 93 až § 95 školského zákona a § 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Termín, obsah a formu přijímací zkoušky, pokud se koná, stanoví ředitel školy. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení se konají nejdříve **1. června**. Ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu studentů. Poslední kolo přijímacího řízení se uskuteční nejpozději **do 30. září**.

Podle § 97 odst. 1 školského zákona se uchazeč stává studentem vyšší odborné školy dnem zápisu ke vzdělávání. Uchazeči se zapisují ve lhůtě stanovené vyšší odbornou školou, nejpozději však **do 30. září**.

Ukončování studia absolutoriem upravuje § 101 a § 102 školského zákona a § 7 až § 9 vyhlášky č. 10/2005 Sb. Předsedu zkušební komise pro absolutorium jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy.

Neprospěl-li student z některé zkoušky nebo neobhájil-li absolventskou práci, může konat opravnou zkoušku z dané zkoušky nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát.

## **2. Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání (Gesce odbor 22)**

Všechny mateřské školy a přípravné třídy základní školy postupují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) od 1. září 2007 s účinností od prvního ročníku.

Text RVP PV byl zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit 2/2005, je přístupný také na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (v sekci Vzdělávání; Předškolní vzdělávání; Provoz škol).

Při tvorbě školního vzdělávacího programu mohou ředitelé mateřských škol použít Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Manuál je pouze doporučeným dokumentem. Přístupný je na stránkách Výzkumného ústavu pedagogického ([www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz)). Na webových stránkách Výzkumného ústavu pedagogického a portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) jsou i další materiály, které je možné pro tvorbu školního vzdělávacího programu využít.

## **3. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)**

### **3.1 Schválené vzdělávací programy**

Ve školním roce 2007/2008 se v základních školách vyučuje v jednotlivých ročnících podle těchto vzdělávacích programů:

<b>Ročník</b>	<b>Vzdělávací program</b>
Přípravné třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP PV</li> </ul>
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06 nebo 2006/07)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06 nebo 2006/07)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/06)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>

- RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22
- Základní škola: č.j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav
- Obecná škola: č.j. 12 035/97-20, ve znění pozdějších úprav
- Národní škola: č.j. 15 724/97-20, ve znění pozdějších úprav

Změny v učebních plánech, které byly postupně zaváděny rozvojovými programy od roku 2003, zůstávají i nadále v platnosti. Dále upozorňujeme na provedené změny v učebních plánech vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola, Národní škola s platností od 1. září 2007 (viz Změna učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2007, č.j. 6 538/2007-22). Všechny úpravy a aktuální platná znění učebních plánů jsou zveřejněny na webových stránkách MŠMT.

### **3.2 Název vzdělávacího programu na vysvědčení**

Uvede se název vzdělávacího programu, podle kterého byl žák vyučován.

V ročníku, ve kterém škola vyučuje podle ŠVP připraveného podle RVP ZV, uvede se název ŠVP, vydaného ředitelem školy podle § 5 odst. 3 školského zákona, číslo jednací se již neuvádí.

V ročníku, ve kterém škola vyučuje podle dosavadního vzdělávacího programu, uvede se: „16847/96-2, Základní škola“ nebo „12035/97-20, Obecná škola“ nebo „15724/97-20, Národní škola“.

Školy, které vyučují podle jiných vzdělávacích programů v rámci pokusného ověřování povoleného MŠMT, uvedou číslo jednací a název příslušného vzdělávacího programu.

Další informace k vyplňování vysvědčení jsou uvedeny v Informaci k vyplňování vysvědčení na základních školách od školního roku 2006/2007, č.j. 21 296/2006-22.

#### **4. Organizace výuky v základních školách pro školní rok 2007/2008 (Gesce odbor 22)**

##### **4.1 Učební plán ročníku (třídy)**

Při výuce podle školního vzdělávacího programu je postup pro tvorbu učebního plánu uveden v RVP ZV.

MŠMT s účinností od 1. září 2007 upravuje učební plány stávajících vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola a Národní škola, včetně učebních plánů ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ logopedické a učebního plánu vzdělávacího programu Zvláštní škola.

Provedené úpravy sledují záměr umožnit školám v přechodném období od září 2007 do konce platnosti dosavadních vzdělávacích programů organizovat výuku ve všech ročnících tak, aby se co nejvíce přiblížila výuce podle školního vzdělávacího programu. Úpravy se týkají především:

- Nové možnosti čerpat hodiny z disponibilní časové dotace i na 1. stupni. Tyto hodiny je možné využít na navýšení časové dotace některého z povinných vyučovacích předmětů (především z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod směřujících k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) a vytvoření nového povinného předmětu či zařazení volitelného předmětu, což je umožněno již od 1. ročníku.
- Možnosti integrovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů podle vzdělávacích záměrů školy při dodržení minimální časové dotace určené pro jejich realizaci.
- Možnosti upravit název vyučovacích předmětů v souladu s jeho vzdělávacím obsahem.
- Vymezení minimální časové dotace určené pro jednotlivé vyučovací předměty jako součtu týdenních vyučovacích hodin pro 1. stupeň (není tedy pevně stanoven počet vyučovacích hodin jednotlivých vyučovacích předmětů v ročnících).
- Stanovení rozmezí pro celkový počet vyučovacích hodin v týdnu.
- Stanovení celkové týdenní povinné časové dotace na 1. stupni.

Všechny tyto úpravy školám umožní přizpůsobit výuku tak, aby bylo možné realizovat záměry stanovené v ŠVP v co nejširším měřítku a po skončení přechodného období plynule přejít na výuku podle ŠVP v plném rozsahu.

Upravené učební plány nepřinášejí navýšení počtu hodin, jedná se pouze o změnu jejich vnitřní struktury.

## **4.2 Výuka cizích jazyků**

### *a) V povinném předmětu první cizí jazyk*

V ročnících s výukou podle školního vzdělávacího programu připraveného podle RVP ZV mohou školy při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců zahájit povinnou výuku cizího jazyka od 1. ročníku. Přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu na jinou základní nebo střední školu.

Výuka povinného předmětu první cizí jazyk se ve školním roce 2007/2008 zahajuje v ročnících s výukou podle vzdělávacího programu Základní škola, Obecná škola nebo Národní škola v souladu s upravenými učebními plány těchto vzdělávacích programů, a to ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Školy s rozšířenou výukou cizí jazyků zahajují výuku povinného předmětu první cizí jazyk také od 3. ročníku, výuku povinného předmětu druhý cizí jazyk od 6. ročníku. Přednostně se žákům nabízí výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

### *b) Ve volitelném předmětu cizí jazyk (další cizí jazyk)*

V ročnících s výukou podle školního vzdělávacího programu připraveného podle RVP ZV je výuka volitelného předmětu další cizí jazyk školou žákům povinně nabídnuta nejpozději od 8. ročníku s celkovou vymezenou disponibilní týdenní časovou dotací v rozsahu minimálně 6 hodin. Lze ji nabízet již od 6. ročníku. Jako další cizí jazyk se nabízí jazyk německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, popřípadě jiný jazyk. Anglický jazyk jako další cizí jazyk se nabízí těm žákům, kteří si nezvolili anglický jazyk jako povinný cizí jazyk.

Výuka volitelného předmětu cizí jazyk se ve školním roce 2007/2008 zahajuje v ročnících s výukou podle stávajících vzdělávacích programů v souladu s učebními plány těchto vzdělávacích programů, a to v 7. ročníku s dotací nejméně 2 hodiny týdně. Jako druhý cizí jazyk se vždy zařadí jazyk anglický, pokud se od 4. ročníku vyučovalo jazyku francouzskému, ruskému, španělskému, případně jinému.

### *c) V nepovinném předmětu*

Výuku nepovinného předmětu cizí jazyk škola organizuje dle zájmu žáků a personálních možností školy. V 1. – 9. ročníku lze výuku nepovinného předmětu cizí jazyk zařadit do učebního plánu za těchto podmínek: výuka nepovinného předmětu cizí jazyk by měla být zajištěna učiteli, kteří splňují podmínku odborné kvalifikace podle § 7 odst. 1 a § 8 odst. 1 podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, za předpokladu, že budou splněny všechny povinnosti školy obdobně jako při výuce povinného předmětu cizí jazyk ve 3. – 9. ročníku.

### **4.3 Výuka nepovinného předmětu náboženství**

Výuka nepovinného předmětu náboženství se v plném rozsahu řídí ustanovením § 15 školského zákona. Na vysvědčení se hodnotí jako ostatní nepovinné předměty.

S nabytím účinnosti nového školského zákona pozbyl platnost Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k organizování a realizaci náboženské výchovy v základních, středních a speciálních školách, č.j.: 25 029/2002-22.

### **4.4 Doporučené formy a metody spolupráce škol při zajišťování přechodu žáků neúplných základních škol do úplných základních škol (část věnovaná předávání pedagogické dokumentace platí i pro přestup žáka na jinou ZŠ, např. při přestěhování)**

Přechod žáků z neúplných základních škol je u většiny z nich spojen se zvýšenou psychickou zátěží a může být příčinou přechodných problémů s výukou. Zřizovatelé škol vytvářejí podmínky a podle potřeby zajistí spolupráci základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm, a to zejména v případě, kdy do jedné základní školy s druhým stupněm přecházejí žáci z většího počtu základních škol s pouze prvním stupněm. Dále školám doporučujeme spolupracovat se zřizovateli, se školským poradenským zařízením (např. pedagogicko-psychologickou poradnou), s rodiči žáků. Při překonávání adaptačních potíží žáků doporučujeme ředitelům a učitelům základních škol realizovat v jednotlivých oblastech zejména uvedené metody a formy vzájemné spolupráce:

- seznamovat se s platnými předpisy, které se vztahují k dané problematice,
- zajišťovat kompatibilitu vzdělávacích programů neúplných a spádových škol,
- zajišťovat návaznost výuky cizích jazyků,
- využívat vzájemné kontakty ředitelů a zástupců ředitelů, učitelů, žáků ZŠ (informování rodičů žáků základní školy s pouze prvním stupněm o základní škole s druhým stupněm, kam žáci přecházejí, účelově pořádání akcí v základních školách s druhým stupněm, schůzky s rodiči; dny otevřených dveří; sportovní, kulturní a společenské akce apod., využívání místních a regionálních sdělovacích prostředků, školních časopisů, informačních tabulí apod.),
- využívat dalších forem spolupráce základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm,
- předávat pedagogickou dokumentaci a informace o žácích (platí i pro přechod žáka na jinou ZŠ, např. při přestěhování). Předávají se pouze kopie dokumentů, originály zůstávají na škole, která dokumentaci vedla. Kopie dokumentů se doporučují opatřit razítkem a podpisem ředitele předávající školy.

Podmínky přestupu žáka z jedné základní školy do druhé jsou stanoveny v § 49 školského zákona. Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

### **4.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných**

Způsob podpory nadání a mimořádného nadání u žáků je obsahem § 17 a § 18 školského zákona. Podrobnosti o zajišťování vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků, o průběhu a ukončování jejich vzdělávání, náležitosti individuálního vzdělávacího

plánu a podmínky pro přeřazování mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, § 12, § 13 a § 14.

K vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané přispívá systém poradenských služeb. Konkrétní poradenské úkoly škol a školských poradenských zařízení ve vztahu k mimořádně nadaným žákům jsou vymezeny školským zákonem a podrobně rozpracovány ve vyhlášce č. 73/2005 Sb. a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V roce 2006 byly legislativní předpisy ke vzdělávání a poradenské péči o mimořádně nadané žáky doplněny Metodickým pokynem ke vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, který vyšel ve Věstníku MŠMT.

Školy, které potřebují metodickou a konzultační pomoc v oblasti identifikace mimořádného nadání a specifik vzdělávání mimořádně nadaných žáků, se mohou obracet na metodiky péče o nadané (seznam odborníků s jejich kontakty je zveřejněn na [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)). IPPP ČR rovněž připravil a realizuje systém vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, kteří se věnují vzdělávací a další péči o mimořádně nadané děti, žáky a studenty.

#### **4.6 Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

Tento způsob plnění povinné školní docházky se týká žáků, podléhajících na území ČR povinné školní docházce v souladu s § 36 odst. 2 školského zákona, kteří jsou dlouhodobě s rodiči v zahraničí, nebo žáků, kteří navštěvují zahraniční školu zřízenou na území ČR, v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky. Řídí se ustanoveními § 38 školského zákona.

Žáci, kterých se tento způsob plnění povinné školní docházky týká, zůstávají žáky školy v ČR, v níž byli zapsáni k docházce do školy. V této škole nebo ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR konají zkoušky. Podmínky pro konání zkoušek, pro zařazování žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání po návratu ze zahraničí, a také podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů těmto žákům stanoví § 18 až § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

V zahraničí může žák plnit povinnou školní docházku docházkou do zahraniční školy nebo formou individuální výuky. Tato forma individuální výuky není totožná s individuálním vzděláváním uvedeným pod § 41 školského zákona a nevztahují se na ni podmínky v něm stanovené. Žák, který v zahraničí plní povinnou školní docházku formou individuální výuky, koná zkoušku ve škole, kde je zapsán k plnění povinné školní docházky, podle podmínek uvedených v § 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výjimky z této povinnosti jsou stanoveny v § 38 odst. 6 školského zákona.

V souvislosti se závazky vyplývajícími pro ČR z Úmluvy o statutu Evropských škol žákům plnícím povinnou školní docházku v Evropských školách (<http://www.msmt.cz/eu/evropske-skoly>) jsou uznávány roky studia, včetně diplomů a osvědčení potvrzujících tato studia úspěšně dokončená v Evropských školách. Toto se týká všech českých žáků, tj. včetně těch, kteří nemají výuku českého jazyka (jazyk 1). Čeští žáci vzdělávání v Evropských školách jsou zapsáni v kmenové škole v ČR, ale nevykonávají žádné zkoušky v ČR.



#### **4.7 Jiný způsob plnění povinné školní docházky – Individuální vzdělávání**

Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi 1. - 5. ročníku základní školy. Náležitosti týkající se této formy vzdělávání stanoví pouze školský zákon, a to v § 41.

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky. Vzdělavatelem žáka je zpravidla jeho zákonný zástupce.

#### **4.8 Kurz pro získání základního vzdělávání**

Těm občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, umožňuje ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona doplnit si základní vzdělání v kurzu pro získání základního vzdělání. Podrobnosti o organizaci kurzu a o konání zkoušek na závěr kurzu jsou uvedeny v ustanoveních § 12 a 13 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

#### **4.9 Podmínky převedení žáka základní školy do jiné školy**

Převedení žáka základní školy do jiné základní školy se řídí ustanovením § 49 školského zákona. V souladu s tímto ustanovením **rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka** o přestupu žáka **ředitel školy, do které se žák hlásí. Ředitel základní školy nemůže přijmout žáka podmíněně na zkušební dobu a po jejím uplynutí, nebo z jiného vlastního rozhodnutí, jej vyloučit z docházky do školy, protože se jedná o povinnou školní docházku stanovenou zákonem. Pokud tak učiní, dopustí se hrubého porušení platných právních předpisů** včetně Listiny základních práv a svobod. V uvedeném případě není rozhodující, kdo je zřizovatelem školy.

Pokud důvodem pro převedení žáka základní školy do jiné základní školy je změna bydliště a s tím související změna spádové školy, je ředitel nové spádové školy povinen tohoto žáka přijmout (pokud není naplněna kapacita školy; v takovém případě je obec, v níž má žák nové trvalé bydliště, povinna zajistit možnost plnění povinné školní docházky v jiné škole). Zákonný zástupce žáka může zvolit i jinou než spádovou školu.

Pokud ředitel školy rozhodne, že žádosti o přestup vyhoví, informuje o této skutečnosti bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestupuje. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky.

Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

#### **4.10 Volba povolání**

Při výuce podle školního vzdělávacího programu je způsob zařazení problematiky volby povolání určen RVP ZV.

Příprava žáků pro volbu povolání je s platností od 1. září 2002 zařazena jako povinná součást do všech dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (vzdělávací oblast výchova k volbě povolání), a to v podobě vybraných obsahových okruhů (témat) vymezených Metodickým pokynem k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, č.j. 19 485/2001-22. V souvislosti s tím si školy zpracují pro vzdělávací program realizovaný školou konkrétní tematický plán, který stanoví způsob začlenění

vymezených obsahových okruhů do odpovídajících vyučovacích předmětů, do dalších vzdělávacích aktivit i do jednotlivých ročníků.

Znění metodického pokynu bylo zveřejněno ve Věstníku MŠMT, sešit 8/2001 i na [webových stránkách MŠMT](#).

#### **4.11 Dějepis**

Výuka dějin především druhé poloviny 20. století není učiteli některých škol naplňována v celém rozsahu, přestože souhrnně dochází ke zlepšení situace. (Podle Výroční zprávy České školní inspekce za rok 2003-2004 " v dějepisu nebyl již tak často jako v předcházejících letech vynecháván tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století, v některých školách však stále nevyčlenili na jeho výuku dostatek hodin.")

Tuto skutečnost není možné řešit pouze legislativními a restriktivními opatřeními. (Jedná se v tomto případě o porušení § 3 školského zákona. Za řešení situace zjištěné Českou školní inspekcí odpovídá ředitel a zřizovatel školy.)

Dějiny druhé poloviny 20. století jsou součástí vzdělávacích programů, a proto jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Počet hodin dějepisu na základní škole je podle posledních studií odborníků plně srovnatelný s ostatními státy Evropy. V rámcových vzdělávacích programech je vzdělávací obor dějepis zaměřen na dějiny novověku a soudobé dějiny. Kromě výše uvedených legislativních a základních opatření MŠMT doporučuje k využití dokumenty a projekty uvedené na webových stránkách MŠMT ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) » Vzdělávání » Základní školství » Dokumenty » Oblasti základního vzdělávání » Společenskovední oblast).

MŠMT podpořilo řadu projektů tím, že se podílelo na jejich spolufinancování spolu s Evropským sociálním fondem. Seznam podpořených projektů je k dispozici na webových stránkách MŠMT.

#### **4.12 Český jazyk a čtenářská gramotnost**

*Jazykovědné sdružení ČR ve spolupráci s MŠMT doporučuje heslář školské jazykovědné terminologie pro potřeby výuky na základních a středních školách. Funkcí vytvořených heslářů je zvláště poskytnout autorům učebnic orientaci v terminologii, jíž se v dosavadních učebnicích užívalo a užívá, zejména pak v těch případech, kdy se musí rozhodovat mezi dvěma či více užívanými a tradovanými výrazy synonymními. Znalost synonymních výrazů využijí i žáci středních a vyšších odborných škol, kteří se budou jazykovědnou terminologií dále odborně zabývat. V žádném případě se však nejedná o uzavřený seznam termínů, které nemohou podléhat změnám, ani o seznam pojmů, které mají být po žácích a studentech vyžadovány.*

*Materiál je k dispozici na webových stránkách MŠMT (» Vzdělávání » Základní školství » Dokumenty » Oblasti základního vzdělávání » Český jazyk » Školská jazykovědná terminologie).*

V poslední době se v souvislosti s výsledky mezinárodních výzkumů (např. PISA a PIRLS) objevuje stále častěji pojem „čtenářská gramotnost“.

Čeští žáci dosáhli v mezinárodním testu čtenářské gramotnosti PISA 2000 a 2003 podprůměrných výsledků. Lépe si vedli v úlohách vyžadujících interpretaci textu, nejhůře pak při vyhledávání různých typů informací. Výrazně nejhůře řešili čeští žáci úlohy zasazené do pracovních situací, kde se umístili na jednom z posledních míst.

Zároveň se potvrdil poznatek z předchozích výzkumů, že lépe dovedou pracovat s nesouvislými texty (grafy, mapami, tabulkami apod.) než s texty souvislými. Pro výuku doporučujeme proto vybírat především texty, které se zabývají různými aspekty reálného života, materiály osobními, veřejnými, pracovními a vzdělávacími. Při práci s textem doporučujeme se zaměřit na:

- získávání informací, zaměření se na explicitně uvedenou informaci a její vyhledání,
- zkoumání použitého jazyka a prvků textu,
- posouzení obsahu textu, formy a jejich vzájemného vztahu,
- vyvozování závěrů přímo vyplývajících z textu,
- interpretace myšlenek a informací textu,
- porovnání textu s dosavadními znalostmi žáka o dané věci.

Rozvoj funkční a čtenářské gramotnosti by měl být akceptován jako cíl, který je společný všem pedagogům, bez ohledu na vyučovaný předmět a ročník. Při výuce je nutné důsledně respektovat skutečnost, že neexistuje jednotný univerzálně použitelný učební styl a individuální přístup k žákům je nezbytný.

Na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti obecně se podílejí všechny vyučovací předměty. Pozornost je potřeba věnovat spektru doporučované literatury (včetně nových knih pro děti a mládež), spolupráci s knihovnami (včetně účinného využívání školních a třídních knihoven) a motivaci žáků, např. využíváním moderních technologií.

Podrobnější informace o dalších aspektech čtenářské gramotnosti, o výstupech obou výzkumů a příručky pro učitele jsou k dispozici na webových stránkách Ústavu pro informace ve vzdělávání [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz).

Další konkrétní příklady a témata pro výuku jsou na webových stránkách [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

### ***Školní knihovny***

Podle školského zákona a § 15 vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, jsou školní knihovny školská účelová zařízení, která poskytují odborné, studijně pracovní, knihovnické a informační služby pro děti, žáky, studenty, popřípadě pedagogické pracovníky škol a školských zařízení.

Školní knihovny, pokud splňují podmínky pro poskytování veřejných informačních služeb podle § 4 a 6 zákona č. 257/2001 Sb., o knihovnách a podmínkách provozování veřejných knihovnických a informačních služeb (knihovní zákon), mohou požádat podle § 5 tohoto zákona o zápis do evidence knihoven Ministerstva kultury.

Výběr z doporučení, vztahujících se na činnost školních knihoven, je umístěn na webových stránkách MŠMT, Ministerstva kultury, Svazu knihovníků a informačních pracovníků a Národní pedagogické knihovně Komenského (Ústav pro informace ve vzdělávání).

### ***4.13 Ochrana duševního vlastnictví***

Kopírování počítačových programů a hudebních nahrávek a také kopírování nelegálně vyrobených DVD či CD jsou oblasti, na které se především soustřeďuje zájem mládeže, neboť současná česká mládež je v oblasti informačních technologií dobře

vzdělaná. Většina mladých lidí si neuvědomuje, že riskuje trestní stíhání a povinnost k náhradě škody. MŠMT také toto aktuální téma zařadilo do rámcových vzdělávacích programů a učitelé mají také k dispozici manuál pro výuku ve škole.

MŠMT vydalo pro učitele informační materiál k výuce o ochraně duševního vlastnictví a autorských práv na základních a středních školách. Kromě nezbytných informací poskytuje také celou řadu praktických příkladů porušování autorských práv z oblasti filmové, hudební i z oblasti počítačových programů. Materiál v neposlední řadě řeší vztahy mezi vydavatelem a autorem a zabývá se rovněž ochranou autorů bakalářských a diplomových prací. Materiál pod názvem **Ochrana autorských práv** je zveřejněn na webových stránkách MŠMT.

#### **4.14 Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí**

K problematice tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí byl vydán v roce 2003 pokyn a dodatek k učebním dokumentům. Pokyn je umístěn na webových stránkách MŠMT s odkazem na webové stránky GŘ hasičského záchranného sboru ČR s metodickou příručkou pro učitele základních a středních škol.

Problematiku upravují tyto materiály: Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů, č.j. 12 050/2003-22, a Ochrana člověka za mimořádných událostí - dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy, č.j. 13 586/2003-22.

#### **4.15 Přípravné třídy základní školy**

Školský zákon umožňuje v § 47, aby obec (svazek obcí) nebo kraj zřizovaly se souhlasem krajského úřadu přípravné třídy základní školy pro děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. V návaznosti na výše uvedený zákon vydalo MŠMT vyhlášku č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V § 7 v odstavci 6 je uvedeno, že učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva by měla kromě toho obsahovat i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále by zpráva měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

V lokalitách, které se vyznačují vysokým zastoupením sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva (zejména Romové) se doporučuje, aby

zřizovatelé nepodceňovali význam přípravných tříd základní školy pro vstup dítěte do prvního ročníku základní školy a vzdělávání těchto dětí a žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí včetně komunikace s rodiči žáků.

## **5. Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání (Gesce odbor 22)**

Pro účely vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání jsou do doby nabytí platnosti rámcového vzdělávacího programu za školní vzdělávací program považovány stávající učební dokumenty pro základní umělecké vzdělávání.

V základních uměleckých školách se do doby platnosti Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání vyučuje v hudebním oboru podle učebních plánů zveřejněných ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/1989 nebo podle upravených učebních plánů schválených MŠMT pod č.j. 18 418/95-25, ve výtvarném oboru podle vzdělávacího programu schváleného MŠMT pod č.j. 15 865/2000-22, vzdělávacího programu schváleného MŠMT pod č.j. 25 052/2003-22 a upravených učebních plánů schválených pod č.j. 18 455/2002-22. Výuka tanečního oboru se uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro přípravné studium a I. stupně základního studia schváleného MŠMT pod č.j. 15 865/2000-22, upravených učebních plánů přípravného studia a I. stupně základního studia schválených pod č.j. 17 620/2003-22 a podle vzdělávacího programu pro II. stupeň základního studia a rozšířeného studia pod č.j. 17 621/2003-22.

V literárně-dramatickém oboru se vyučuje podle vzdělávacího programu pro přípravné studium, I. stupeň základního studia a rozšířené studium I. stupně, schváleného MŠMT pod č.j. 22 558/2004-22, a podle vzdělávacího programu pro II. stupeň základního studia, rozšířené studium II. stupně, a studia pro dospělé, který byl schválen MŠMT s platností od 1. 9. 2005 pod č.j. 22 035/2005-22 a zveřejněn na webových stránkách MŠMT, oddíl základní umělecké školství.

Ve spolupráci s krajskými úřady byly v každém kraji vytipovány základní umělecké školy, které budou spolupracovat při pilotním ověřování tvorby školních vzdělávacích programů a vytvoření manuálu pro tvorbu ŠVP. Dokončení pracovní podoby materiálu se předpokládá v letech 2007 a 2008 a jeho schválení v roce 2009 tak, aby od září 2011 mohly všechny základní umělecké školy zahájit výuku podle svých školních vzdělávacích programů.

## **6. Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách, v nichž se plní povinná školní docházka (Gesce odbor 20)**

Platný seznam učebnic a učebních textů pro školní rok 2006/2007, kterým byla udělena schvalovací doložka MŠMT, je zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit č. 4/2007 a na internetových stránkách MŠMT. Ve Věstníku MŠMT, sešit č. 11/2007 vyjde tento seznam znovu, doplněný o nově schválené tituly.

Používání učebnic, učebních textů a školních potřeb se řídí podle § 27 školského zákona.

Za výběr učebnic pro výuku žáků zodpovídá ředitel školy, který také musí zabezpečit jejich bezplatné poskytnutí všem žákům. Pokud škola nemůže z nedostatku finančních prostředků zapůjčit všem žákům pracovní sešity, může používat učebnici bez pracovních sešitů.

## **7. Vzdělávací programy pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23)**

V oborech vzdělání, pro které byly v průběhu prvního pololetí roku 2007 vydány rámcové vzdělávací programy, je možné vyučovat podle školních vzdělávacích programů (počínaje 1. ročníkem). Školní vzdělávací programy nepodléhají žádnému schvalovacímu procesu ze strany MŠMT; pro identifikaci oboru vzdělání je nutno použít novelu nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## **8. Výuka v gymnáziích (Gesce odbor 23)**

Výuka v gymnáziích se řídí učebními osnovami č.j. 20 596/99-22 ze dne 5.5.1999, které vstoupily v platnost od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem a učebními plány podle Změny učebních dokumentů č.j. 8 413/2007-23 ze dne 6. dubna 2007. Učební osnovy byly zveřejněny ve Věstníku MŠMT, sešit č. 7/1999; doplnění učebního plánu pro večerní studium studia při zaměstnání č.j. 20 599/99-22 bylo zveřejněno ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/2000.

Změna učebních dokumentů byla zveřejněna na webových stránkách MŠMT dne 6. dubna 2007 a ve Věstníku MŠMT, sešit č. 5/2007.

Od školního roku 2005/2006 se může počínaje prvním ročníkem postupovat podle RVP ZV na nižším stupni osmiletých gymnázií, pokud bude mít příslušná škola podle RVP ZV připravený školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia.

## **9. Informace o možnosti vzdělávání ve třídách gymnázií s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (Gesce odbor 23)**

Žáci 7. ročníků základních škol mají možnost se přihlásit ke vzdělávání v nižším stupni šestiletého gymnázia s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (dvojjazyčné třídy):

česko-anglické třídy	Gymnázium, Tomkova 45, Olomouc-Hejčín
česko-francouzské třídy	Gymnázium J. Nerudy, škola hlavního města Prahy, Hellichova 3, Praha 1 Gymnázium M. Lercha, Žižkova 55, Brno Gymnázium Pierra de Coubertina, nám. Fr. Křižíka 860, Tábor Slovanské gymnázium, tř. Jiřího z Poděbrad 13, Olomouc Gymnázium, Komenského 89, Písek (třídy jsou zřízeny ve spolupráci s Francouzským společenstvím Belgie)
česko-italské třídy	Gymnázium, Ústavní 400, Praha 8
česko-německé třídy	Gymnázium F. X. Šaldy, Partyzánská 530, Liberec 11 Německá škola v Praze s.r.o., Schwarzenberská 700/1, Praha 5 Gymnázium Dr. K. Polesného, Komenského nám. 4, Znojmo (třídy jsou zřízeny ve spolupráci s Rakouskem) Rakouská škola v Praze, o.p.s., Drtinova ul. 3, Praha 5
česko-španělské třídy	Gymnázium, Budějovická 680, Praha 4 Gymnázium, Vejrostova 2, Brno-Bystrc Gymnázium, Čajkovského 9, Olomouc Gymnázium, Hladnovská 35, Ostrava – Slezská Ostrava Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, Jirsíkova 5, České Budějovice

## **10. Informace o možnosti vzdělávání v dvojnárodnostním dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně (Gesce odbor 23, 61)**

MŠMT ČR a Ministerstvo kultury Svobodného státu Sasko na základě mezinárodní smlouvy vytvořily podmínky pro studium na Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně. Každý rok se otevírá jedna binacionální třída, do které může být přijato 15 českých dětí.

Dvojnárodnostní vzdělávací cyklus je šestiletý a probíhá jako dvojjazyčné česko-německé vzdělávání s matematicko-přírodovědným zaměřením. Přijímání jsou žáci po ukončení 6. roku povinné školní docházky na základní škole, resp. základní škole s rozšířeným vyučováním jazyků nebo tomu odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Předpokladem přijetí je výborný prospěch a znalost německého nebo anglického jazyka. Výběrem žáků je pověřeno Gymnázium Děčín, které přijímá přihlášky žáků ke studiu v Pirně do konce února. Písemně se ověřují znalosti v předmětech matematika a český jazyk a formou pohovoru v německém/anglickém jazyce se zjišťuje komunikační kompetence žáků. Ověřují se rovněž všeobecné studijní předpoklady a adaptační schopnosti žáků ke studiu v zahraničí. Výběr probíhá v dubnu.

Před zahájením školního roku je v ČR organizován přípravný jazykový kurz a v Drážďanech týdenní společné soustředění českých a saských žáků budoucího 7., resp. 1. gymnaziálního ročníku.

Podle společně vytvořeného učebního plánu pro dvojnárodnostní dvojjazyčný vzdělávací cyklus probíhá společná výuka českých a německých žáků ve čtyřech až osmi předmětech (podle ročníků), zbytek výuky je organizován ve skupinách podle národností. Učebnice a učební pomůcky pro výuku předmětů vyučovaných v českém jazyce jsou žákům v gymnáziu poskytovány MŠMT bezplatně. Rodiče českých žáků uzavírají zdravotní pojištění a pojištění odpovědnosti na dobu studia žáků v Pirně.

Výuka předmětů vyučovaných v německém jazyce je zajišťována německými

pedagogy, výuka češtiny a předmětů vyučovaných v českém jazyce je zabezpečována českými pedagogy.

Žákům je věnována celodenní péče a organizována mimoškolní činnost v internátě v centru města Pirna. Internátní výchova probíhá pod dohledem zejména českých pedagogických pracovníků. Náklady na ubytování a stravování českých žáků hradí MŠMT ČR a Státní ministerstvo kultury Svobodného státu Sasko. Žáci dostávají kapesné. Cestovní náklady spojené s dojížděním žáků hradí rodiče. Žáci zejména v nižších ročnících mají možnost jezdit domů každý víkend. V posledních dvou ročnících vzhledem k akcím, které jsou pořádány i o víkendech, dojíždějí žáci domů zhruba jednou za čtrnáct dnů.

Studium je zakončeno maturitní zkouškou po dvanáctém roce školní docházky (podle saského školského systému), tedy o rok dříve než u ostatních vrstevníků v ČR. Předmět český jazyk a literatura je pro české žáky po celou docházku povinným předmětem a je také povinným předmětem maturitní zkoušky, rovněž tak i cizí jazyk (němčina/angličtina). Tato maturitní zkouška opravňuje žáky v souladu s platnými

vnitrostátními právními předpisy ke vstupu jak na vysoké školy v ČR, tak na vysoké školy ve Spolkové republice Německo.

Další informace na: [www.schillergymnasium-pirna.de](http://www.schillergymnasium-pirna.de), [www.gymnaziumdc.cz](http://www.gymnaziumdc.cz)

### **11. Informace o možnosti vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 61)**

Studium na lyceích v Dijonu a Nimes je tříleté, je zakončeno francouzskými maturitními zkouškami, jejichž součástí je i zkouška z českého jazyka a literatury. Výuka tohoto předmětu je pravidelně zajišťována českým lektorem. Francouzská strana hradí studentům z ČR po dobu deseti měsíců školního roku stravu, ubytování, nákup většiny učebních pomůcek, pojištění a kapesné. MŠMT hradí cestu autobusem do uvedených měst a zpět vždy na počátku a konci každého školního roku. Studium je určeno pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia, odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo 3. ročníku šestiletého studia ve francouzských sekcích gymnázií.

Podrobné informace najdete na internetové adrese Akademické informační agentury ([www.dzs.cz](http://www.dzs.cz) – odkaz AIA v nabídce pro studenty středních škol).

### **12. Etická výuka ve středních školách (Gesce odbor 23)**

Na základě usnesení Senátu Parlamentu ČR č. 347 ze dne 9. 2. 2006 doporučuje MŠMT ředitelům středních škol věnovat zvýšenou pozornost etické výchově a zařazovat etickou výchovu jako významnou součást výchovy a vzdělávání žáků do výuky. Vychází se z obsahu současných platných učebních dokumentů pro střední vzdělávání a je možné využít také již schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, případně dalších vhodných materiálů.

### **13. Název vzdělávacího programu na vysvědčení ve středních školách a vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)**

Střední školy při vyplňování kódů oborů vzdělání na vysvědčení postupují podle nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyšší odborné školy při vyplňování kódů oborů vzdělání a vzdělávacích programů na vysvědčení o absolutoriu a diplomu absolventa vyšší odborné školy postupují v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů, oddíl E. Pro dobíhající soustavu oborů vzdělání – oddíl E2, tj. před akreditací vzdělávacího programu – platí, že obor vzdělání se současně rovná vzdělávacímu programu. V případě již akreditovaného vzdělávacího programu je obor vzdělání zapisován podle nové soustavy (oddíl E1), kód a název vzdělávacího programu sdělí MŠMT při jeho akreditaci.

Viz také „Informace k vyplňování ročníkových vysvědčení ve středních školách a v konzervatořích“, č.j. 20 64/2007-23 ze dne 29. 1. 2007.



## **14. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 22,24)**

Při zajišťování podmínek vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace a inkluze je třeba vycházet zejména z následujících prováděcích předpisů ke školskému zákonu:

- vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
- vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění
- vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění
- vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění
- nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění
- vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění
- vyhláška č. 62/2007 Sb., kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Informace MŠMT k organizaci kurzu k získání základů vzdělání č.j. 18 965/2005-24 (Věstník MŠMT, sešit č. 9/2005)
- Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence č.j. 14 453/2005-24 (Věstník MŠMT, sešit č. 10/2005)

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením (dále jen „žáků“) je zajišťováno formou individuální integrace, skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro tyto žáky (dále jen „speciální škola“) nebo kombinací těchto forem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění, včetně možnosti využití individuálního vzdělávacího plánu. Dobu platnosti rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu doporučujeme stanovit s ohledem na předpokládaný vývoj žáka a perspektivní potřebu podpůrných speciálně pedagogických opatření nutných pro vzdělávání žáka vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

Doporučujeme věnovat pozornost podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu k žákům, což je základní princip uplatňovaný ve vzdělávání obecně a který nelze zaměňovat za speciální vzdělávání a uplatňování podpůrných opatření podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. v platném znění. Toto se zejména týká žáků s vývojovými poruchami učení.

Pozornost je třeba věnovat též nově zaváděným podpůrným službám, především pedagogické asistenci, kterou zajišťuje, ve smyslu školského zákona a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, asistent pedagoga.

Zásadním úkolem, který se týká všech škol, je postupná tvorba a zavádění školních vzdělávacích programů na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s využitím především části „D“, kapitoly č. 8 a č. 9, popisující náležitosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny školy zahájí výuku podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od září školního roku 2007/2008 v 1. a 6., resp. 7 ročníku.

Tvorba školních vzdělávacích programů se týká také škol při zdravotnických zařízeních. Pokud je mateřská škola či základní škola při zdravotnickém zařízení školou samostatně zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení, musí mít vydán vlastní školní vzdělávací program a realizovat výuku podle tohoto programu v souladu s postupem realizace kurikulární reformy.

Rámcový vzdělávací program pro vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením připravuje Výzkumný ústav pedagogický. Základní školy speciální upozorňujeme na Sdělení MŠMT pro základní školu speciální č.j. 8 225/2006-24 – Prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků.

### ***Asistent pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami***

Ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy a vyšší odborné školy může se souhlasem krajského úřadu ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga.

Ve **směrnici MŠMT č. 28 768/2005-45** kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 6 školského zákona, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního podle § 161 odst. 7 písm. a) školského zákona se **stanoví, že krajský úřad věnuje financování asistentů pedagoga zvláštní pozornost, není-li dostatečně zajištěno příplatkem k normativu.**

V roce 2006 a 2007 byli asistenti pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním financováni z rozvojového programu dle § 171 odst. 2 školského zákona.

V příloze k nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, je rozsah přímé výchovné činnosti asistentů pedagoga stanoven na 20 - 40 hodin týdně přímé pedagogické činnosti.

Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga se realizuje v souladu s ustanovením § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v zařízeních DVPP, a to v rozsahu nejméně 80 vyučovacích hodin. Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., je dotováno nejméně 120 hodinami, a to v souladu s ustanovením § 4 odst. 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. V Příloze č. 8 k této vyhlášce jsou stanoveny

kariérní stupně a základní činnosti asistenta s ohledem na jeho odbornou kvalifikaci. Informace o subjektech, které získaly akreditaci pro vzdělávání asistentů pedagoga, lze nalézt v databázi DVPP na webových stránkách MŠMT <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>.

## **15. Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP, odbor 24)**

Poskytování poradenských služeb je uloženo školským zákonem a specifikováno vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, která je prováděcím předpisem k tomuto zákonu.

Tyto předpisy nově zavedly možnost zajišťovat poskytování poradenských služeb v základních, středních a vyšších odborných školách i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem a zdůraznily nutnost týmové práce při poskytování poradenských služeb ve škole; cílem je zkvalitnění sociálního klimatu ve školách, integrace vzdělávací, informační a poradenské složky kariérového poradenství, posílení primárně preventivních činností a podmínek pro včasnou intervenci a zkvalitnění vzdělávací a poradenské práce školy s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování školních poradenských služeb bylo podpořeno systémovým projektem ESF VIP-Kariéra, který je realizován od srpna 2005 s předpokládaným ukončením v r. 2008. Z prostředků projektu je hrazena činnost školních psychologů a školních speciálních pedagogů na těchto školách a rozsáhlá metodická a vzdělávací podpora práce školních poradenských pracovišť.

V přílohách k vyhlášce č. 72/2005 Sb. jsou vymezeny standardní činnosti pedagogicko-psychologických poraden, standardní činnosti speciálně pedagogických center a standardní poradenské činnosti školy.

Vyhláška klade důraz na ochranu práv uživatelů poradenských služeb (zejm. informovaný souhlas jako podmínka poskytnutí služby) a na ochranu jejich osobních údajů. V této souvislosti upozorňujeme na nutnost postupovat v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, a to zejména při předávání informací o dětech, žácích, studentech a jejich zákonných zástupcích, kterým jsou poskytovány poradenské služby školy nebo školského poradenského zařízení, třetím osobám a při zpracovávání důvěrných a citlivých údajů o těchto uživatelích poradenských služeb.

Poskytováním psychologických a speciálně pedagogických služeb dětem a žákům s rizikem poruch chování (či s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji), jejich pedagogickým pracovníkům, rodičům, ale též dalším osobám odpovědným za výchovu, se zabývají střediska výchovné péče. Jejich činnost je upravena především zněním § 16 a 17 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

*Podle § 2 vyhlášky č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, mohou na podnět školy (nebo školského zařízení) psychologové a speciální pedagogové ze středisek pomoci při zpracování a realizaci cíleného speciálně pedagogického programu pro třídní kolektivy při předcházení vzniku a při řešení sociálně patologických jevů (projevy diskriminace, násilí, vandalismu, delikvence, experimentování s návykovými látkami, závislostí, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami apod.).*

## **16. Výchova ke zdraví (Gesce odbor 22, 51)**

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je výchova ke zdravému způsobu života. Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu musí být nedílnou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu.

Koncepce rozvoje školy, která je založena na programu podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví. Zlepšuje vztahy mezi školou, společenstvím obce a jejími strategickými partnery. Program podpory zdraví se tak stává uceleným prostředkem primární prevence rizik ohrožujících zdraví, od rizik zdravotních až po rizika sociálně patologická. Školy zařazené do sítě projektu Světové zdravotnické organizace Škola podporující zdraví (ŠPZ) v ČR mají vypracovány dlouhodobou koncepci rozvoje své školy. Jejím cílem je vytvořit školu, která respektuje a podporuje zdraví všech lidí ve škole (dětí, učitelů, rodičů), podporuje zdraví lidí ve všech jeho složkách (tělesné, duševní, sociální a duchovní) a v rovnováze s prostředím přírodním a společenským. Přitom vytvářejí optimální podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů a stávají se bezpečným místem pro efektivní vzdělávání.

Informace o výběrovém řízení k zařazení školy nebo mateřské školy do sítě ŠPZ a další zajímavosti jsou k dispozici na internetové stránce pod heslem Škola podporující zdraví: <http://www.brana.cz/zdrskola>. Je však nutné vzít na vědomí, že program Škola podporující zdraví je jen jedním z řady programů, které přispívají k pozitivnímu sociálnímu klimatu školy.

Veškeré dokumenty MŠMT zabývající se tematikou prevence sociálně patologických jevů jsou v plném znění k dispozici ke stažení na internetové adrese [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), pod kapitolou Prevence.

MŠMT doporučuje k využití níže uvedenou řadu příruček, zaměřenou na jednotlivá (nikoliv všechna) témata výchovy ke zdraví.

- **Příručka pro učitele - Fórum výchovy ke zdraví.** Příručka je připravena z příspěvků ze semináře Fórum výchovy ke zdraví VII a doplněna aktuálními informacemi. Součástí obsahu jsou didaktické náměty pro interaktivní práci s žáky v běžné výuce. Příručka vznikla z podnětu MŠMT, ve spolupráci s VÚP Praha a KALOKAGATHIE (vzdělávací zařízení) s.r.o.
- **Výchova ke zdraví - Poruchy příjmu potravy - příručka pro učitele** Publikace odpovídá na otázky, kde hledat příčiny vzniku poruch příjmu potravy, jak včas onemocnění identifikovat, jaké zdravotní problémy přináší, jak je možno mentální anorexii a mentální bulimii léčit, zda může škola v rámci programu výchovy ke zdraví přispět k prevenci poruch příjmu potravy, jaké informace by měl mít učitel a co by měli vědět žáci.
- **Sexuální výchova - problematika dětské pornografie a její prevence na škole** Ve spolupráci se společností AUDENDO, o.s. vznikl sborník, který se zabývá širokou problematikou aktuálních otázek sexuální výchovy.

Usnesení vlády č. 1 046/2002 navazuje na program Světové zdravotnické organizace **Zdraví pro všechny ve 21. století**. Jeho hlavními cíli je ochrana a rozvoj zdraví lidí po jejich celý život a snížení výskytu nemocí i úrazů a omezení strádání, které lidem přinášejí. Cíl č. 12 určuje, že „do roku 2015 by nežádoucí zdravotní účinky spotřeby návykových látek, jako je tabák, alkohol a psychoaktivní drogy, měly být ve všech členských státech významně omezeny“.

Základní zodpovědnost za plnění programu má vláda a její Rada pro zdraví a životní prostředí, při níž je zřízen výbor pro tento program. Řídícím centrem programu je Ministerstvo zdravotnictví. Dílčí plnění programu Zdraví 21 v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy za jednotlivé roky je k dispozici na stránce [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

V nabídce Národního institutu pro další vzdělávání naleznete semináře s tematikou zdravého životního stylu i semináře využívající uvedené příručky pro učitele.

## ***Kouření***

Do rámcových vzdělávacích programů je zahrnuta široce pojatá výchova proti kouření: vedle zdravotních následků kouření se děti učí o ekonomických dopadech kouření, o způsobech odmítání nabídky tabákových výrobků, o reklamě, o ochraně proti pasivní expozici, o pomoci kuřákům při odvykání kouření.

Ochranu dětí a mládeže před kuřáctvím lze zajistit cílenými programy ve školním vzdělávání, využívajícími moderní přístupy, jako jsou: předávání informací, tvorba správných postojů, rozpoznávání rizikových situací, hledání alternativ, trénink dovedností a odmítání nabídky tabákových výrobků, nácvik rozhodování. Soustavně je potřeba se podílet na tvorbě společenské nepřijatelnosti kouření a vytváření nekuřáckého prostředí ve všech oblastech života mládeže. Podobně je potřeba se

zaměřit na škodlivé účinky pasivního kouření a jeho nepříznivý vliv na zdraví nekuřáků a přispět tak k ovlivňování veřejnosti.

## **Alkohol**

Základem prevence ve školách a školských zařízeních je zvýšení znalosti o negativních účincích alkoholu se zaměřením na mládež.

Je důležité, aby se škola prevenci problémů způsobených alkoholem a jinými látkami soustavně věnovala. Účinné jsou interaktivní preventivní programy (žáci jsou při nich aktivní, nejedná se tedy o hromadné přednášky), při kvalitních programech se nacvičují podstatné dovednosti, např. jak odmítat alkohol a drogy, jak trávit volný čas, jak se uvolnit, jak se zdravě vyrovnat s úzkostí, strachem či smutkem apod. Za naprosté minimum se považuje 15 hodin v průběhu dvou let.

Významnou roli hraje spolupráce školy s rodinou. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit, s kým se dítě stýká, i volbu vhodné mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je potřeba upozornit na nebezpečí kombinace alkoholu a jiných psychoaktivních látek (užití více různých návykových látek) a souvislost mezi užíváním alkoholu, tabáku a nelegálních drog.

### **17. Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky (Gesce odbor 22, 24, 51)**

Od 1. ledna 2001 vešel v platnost Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, čj. 28 275/2000-22.

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či na majetku. Na potřebu komplexního řešení šikany reagovalo MŠMT zpracováním výše uvedeného metodického pokynu, který dává školám a jejím pracovníkům návod, jak šikaně předcházet a jak ji řešit. Pokyn však pokrývá pouze školní oblast, neřeší a z povahy věci ani nemůže řešit všechny právní následky šikanování. Ostatní nástroje je nutno hledat v právních předpisech trestního, občanského či správního práva.

K primární prevenci šikanování patří práce se sociálním klimatem či atmosférou tříd a škol. Základem je monitoring a screening vztahů ve třídních kolektivech a práce s jeho výsledky. Cílem je vytváření dobré školní atmosféry a rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi ve škole.

Všechny základní školy, speciální školy a střední školy mohou využít pro svou práci publikaci M. Koláře: Bolest šikanování (Portál 2001), kterou obdržely ve školním roce 2001/2002. Dále doporučujeme publikace, které obdrželi okresní metodici preventivních aktivit na vzdělávacím cyklu IPPP ČR - J. Mareš: "Sociální klima školní třídy" (IPPP 1998 - obsahuje manuál k dotazníku sociálního klimatu) a sborníky IPPP ČR: „Prevence a řešení násilného chování a šikanování“, „Prevence šikanování na školách“ (IPPP 1999), „Čelíme šikanování“ (IPPP 1998 - J. Parry, G. Carrington).

Metodický pokyn k prevenci šikany je v plném rozsahu zveřejněn na [webových stránkách MŠMT](#).

V prosinci 2003 byl ukončen dvouletý projekt MŠMT „Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních“, který odborně vedl Michal Kolář. Výzkumná studie se zabývala ověřováním původního českého speciálního programu proti šikanování. Cestou k zastavení šikanování je například zde popisované propojení školního vzdělávacího programu, který rozvíjí příznivé sociální klima, se speciálním programem proti šikaně. Čtyři měsíce po zavedení programu klesla celkově šikana na druhém stupni experimentální školy průměrně o 42,5 %. Ve třídách, kde pracovali členové užšího realizačního týmu, se snížil výskyt přímého i nepřímého šikanování o 50 % až 75 %. Až tato kombinace obecného a speciálního přinesla zásadní změnu. Tento program je možné realizovat na každé základní a střední škole.

Program je k dispozici na [webových stránkách](#) MŠMT.

Současně se informujte na další vzdělávání učitelů, např. v pobočce Národního institutu pro další vzdělávání.

V poslední době se objevil při šikanování nový aspekt, a to nahrávání šikany na mobilní telefony. Je proto nutné i tento problém zařadit do stávajících programů proti šikanování.

## **18. Strategie a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 - 2008 (Gesce odbor 51)**

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období let 2005 - 2008 navazuje na cíle a hodnotový rámec Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT na období let 2001-2004, systémově optimalizuje její kvalitativní parametry a aktualizuje některé koncepční kroky v souvislosti s reformou veřejné správy. Je zpracována v návaznosti na Národní strategii protidrogové politiky 2005 - 2009 a Strategii prevence kriminality na léta 2004-2007. Plné znění Strategie prevence je zveřejněno na webových stránkách MŠMT, na adrese [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), kapitola Prevence.

### ***Minimální preventivní programy ve školách a školských zařízeních***

Základní nástroj prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy představuje podle Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j.: 14 514/2000-51 Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je systémovým prvkem v realizaci preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. Jeho naplňování vyplývá z usnesení vlády č.j. 1 305/04 o Národní strategii protidrogové politiky na období 2005-2009. Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu náleží v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ke standardním činnostem školního metodika prevence.

V rámci MPP je kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. PP mají přinášet strukturované podněty pro potřeby prevence sociálně patologických jevů. Jedná se o průběžný (nikoliv jednorázový) program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Zasahuje

výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace MPP a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

MPP je pravidelně jednou ročně vyhodnocován. Sledována je celková účinnost MPP (do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů) i jeho průběh (jak program postupoval). Měřena je také efektivita jednotlivých aktivit, které byly v rámci minimálního preventivního programu realizovány. Pro zpracování MPP lze využít aktuální dokumenty MŠMT zveřejněné na webových stránkách MŠMT v kapitole Prevence. Při jeho zpracování školní metodik prevence v souladu s metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000-51 úzce spolupracuje s okresním metodikem preventivních aktivit, který je garantem MPP.

K zahájení nebo rozvinutí prioritních preventivních projektů realizovaných jako součást MPP nebo k zabezpečení vlastních MPP je možné využít dotačního řízení u „Programů na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT“ v rámci „Preventivních programů realizovaných školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi – Programu č. I“. Výběrové řízení na realizaci výše uvedeného programu vyhlašují krajské úřady.

### ***Školní metodik prevence***

Standardní činnosti školního metodika prevence upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve své příloze č. 3, článku II. V souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 14 514/2000-51 pověřil ředitel školy nebo školského zařízení vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence a jeho činnost ohodnocuje formou osobního příplatku, popř. zvýšeného osobního příplatku, a vytváří pro ni ve škole nebo školském zařízení odpovídající podmínky. Ředitel školy zodpovídá za soustavné získávání odborné způsobilosti školního metodika prevence. Podle § 133 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů přísluší pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, příplatek ve výši 1000 – 2000 Kč. S přihlédnutím k náročnosti a odborným znalostem školního metodika prevence není vhodné slučovat jeho funkci s funkcí výchovného poradce.

Podle části II odst. 4 přílohy č. 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů ředitel školy. Při zajišťování tohoto úkolu využije nabídky vzdělávacích programů Národního institutu pro další vzdělávání, popřípadě dalších vhodných akreditovaných programů jiných zařízení.



## **19. Informace o vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách v ČR (Gesce odbor 22)**

### **19.1 Povinná školní docházka cizinců**

Právní řád ČR umožňuje bez ohledu na státní občanství všem osobám, které podléhají povinné školní docházce, stejná práva na vzdělání jako občanům ČR. Základními právními normami jsou zejména: Listina základních práv a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR, čl. 33, odst. 1, článek 10 Ústavy ČR, podle něhož ratifikované a vyhlášené mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách, jimiž je ČR vázána, jsou bezprostředně závazné a mají přednost před zákonem. Úmluva o právech dítěte (publikovaná pod č. 104/1991 Sb.) v čl. 28 odst. 1 zavazuje ČR činit základní vzdělání povinným a bezplatně dostupným pro všechny. Od 1.1. 2000 ukládá MŠMT povinnost zajistit podmínky pro vzdělávání cizinců i zákon č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území České republiky a o změně některých zákonů.

### **19.2 Předškolní vzdělávání cizinců**

Osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR. Cizinci ze třetích států mohou být k předškolnímu vzdělávání přijímáni, ale nezaručuje se jim rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám.

V souvislosti s ustanovením § 20 odst. 1 a 3 školského zákona je však nutné vykládat také § 123 školského zákona a prováděcí právní předpisy vydané na základě § 123 odst. 5. Ze skutečnosti, že se cizincům ze třetích států nezaručuje přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občanům ČR, lze dovést oprávnění ředitele požadovat po těchto osobách úplatu za vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání, a za školské služby za podmínek odlišných od právní úpravy příslušných prováděcích právních předpisů. Není proto v rozporu se školským zákonem, bude-li právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy nebo školského zařízení vybírat od cizince ze třetího státu, resp. od jeho zákonného zástupce úplatu ve výši přesahující nejvyšší možnou úplatu stanovenou prováděcím právním předpisem. Zároveň je však nutné upozornit, že se tím řediteli školy nebo školského zařízení neposkytuje neomezený prostor pro libovůli. Ředitel je povinen případnou úplatu za vzdělávání nebo školské služby dohodnout s cizincem ze třetího státu nebo mu ji uložit ve výši, která nebude nespravedlivá nebo v rozporu s dobrými mravy.

Upozorňujeme, že se připravuje novela § 20 školského zákona; předpokládaná účinnost od ledna 2008.

## **20. Informace o tiskopisech dokumentace škol a školských zařízení (Gesce odbor 20)**

Vedení dokumentace škol a školských zařízení je stanoveno v § 28 školského zákona, vyhláškou č. 223/2005 Sb., o některých dokladech o vzdělání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a ze školní matriky.

Doporučený seznam dokumentace škol a školských zařízení a vzory vysvědčení jsou uvedeny pod č.j. 5 489/2007-20 na webových stránkách MŠMT v oddílech Předškolní školství, Speciální školství, Základní školství, Střední školství a Vyšší odborné školství.

Úřední dokumenty vydávané školou se opatří otiskem kulatého razítka školy s malým státním znakem ČR a názvem právnické osoby, která vykonává činnost školy, shodným s názvem uvedeným v Rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Náležitosti a užití razítka se řídí § 2, § 5, a § 6 zákona č. 352/2001 Sb., o užívání státních symbolů České republiky a o změně některých zákonů.

## **21. Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy pro akademický rok 2008/2009 (Gesce odbor 30)**

Podrobné informace pro zájemce o studium na vysokých školách v ČR každoročně zpracovává Centrum pro studium vysokého školství ve spolupráci s odborem vysokých škol MŠMT do podoby publikace „Jak na vysokou školu“ (Informace pro zájemce o studium na vysokých školách v ČR v akademickém roce 2008/2009).

Další informace o možnostech studia v terciární sféře vzdělávání (tj. na vysokých školách i na vyšších odborných školách) lze získat na „Evropském veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus. Ve dnech 30. října až 2. listopadu 2007 se uskuteční na Brněnském výstavišti již XIV. ročník tohoto veletrhu vysokoškolského vzdělávání absolventů středních škol a dalším zájemcům o celoživotní vzdělávání. Informace je možné získat na internetu na webové adrese [www.gaudeamus.cz](http://www.gaudeamus.cz).

Všechny informace o přijímacím řízení platné pro stávající akademický rok 2007/2008 je možné najít na internetové stránce Centra pro studium vysokého školství ([www.csvs.cz/databaze](http://www.csvs.cz/databaze)), informace o přijímacím řízení platné pro následující akademický rok 2008/2009 budou umístěny na této stránce koncem ledna 2008. Základní informace rovněž otisknou Učitelství noviny v listopadu 2007 (a případné opravy počátkem následujícího roku – v únoru až březnu 2008).

Pro přijímání ke studiu na vysokých školách platí § 48 až § 50 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Zákon ukládá vysokým školám a fakultám zveřejnit na úřední desce vysoké školy nebo fakulty informace o přijímacím řízení v dostatečném časovém předstihu (nejméně čtyřměsíčním), jako např. lhůty pro podání přihlášky, podmínky přijetí, termín a způsob ověřování splnění těchto podmínek, pokud je součástí ověřování požadavek přijímací zkoušky, také formu a rámcový obsah zkoušky a kritéria pro její vyhodnocení i nejvyšší počet studentů přijímaných ke studiu v příslušném studijním oboru. Jen v případě nově akreditovaných studijních programů se oznámení lhůty podání přihlášek ke studiu těchto programů zkracuje na jeden měsíc. Informace o přijímacím řízení a studiu jsou taktéž umístěny na webových stránkách jednotlivých vysokých škol, jejich seznam je umístěn na webové stránce MŠMT ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) v sekci vzdělávání, vysoké školství, přehled vysokých škol) a jsou průběžně aktualizovány.

## **22. Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 22)**

### **22.1 Multikulturní výchova**

Školám se doporučuje zařazovat do školních vzdělávacích programů (aktuálně do výuky dle vlastních lokálních potřeb a možností) v dostatečné míře průřezové téma Multikulturní výchova.

Využít je možné publikaci dr. Stradlinga *Multiperspectivita*, podávající podrobný rozbor této metody včetně ukázek. Metoda směřuje mimo jiné k výchově k toleranci v podmínkách multikulturní společnosti.

Zejména je potřebné upozornit na možnost získání komplexních informací o holocaustu Rómů a Židů. Odborné semináře „**Jak učit o holocaustu**“ organizují Vzdělávací středisko Památníku Tereziín a Kulturní a vzdělávací středisko Židovského muzea v Praze - odborné semináře, poznávací a dokumentační projekt pro žáky ZŠ a SŠ „**Zmizelí sousedé**“. Výše uvedeným seminářům udělilo MŠMT akreditaci.

Upozorňujeme v této souvislosti na publikace tzv. popíračů holocaustu, které se pod záminkou svobody slova a předstíráním seriózního vědeckého výzkumu snaží zpochybnit existenci plynových komor a skutečnost, že během druhé světové války došlo k masovému vyhlazování Židů. Stanovisko předsedy Sdružení historiků ČR a předsedy české sekce Česko-německé komise pro učebnice dějepisu k brožuře Rudolfa Seidla „Osvětím. Fakta versus fikce. Nové a utajované poznatky o holocaustu.“ je zveřejněno na webových stránkách MŠMT.

Ve výuce je potřebné **akcentovat téma českoněmeckých vztahů** (včetně objektivních informací o odsunu sudetských Němců), poznávat kulturu, jazyk a každodenní život dalších národností a etnik žijících v ČR. Žáci by též měli být dostatečným způsobem informováni o současných extremistických skupinách mládeže (antisemitismus, islamofobie, neonacismus, pravicový a levicový extremismus).

Ve výchově žáků by měla být v dostatečné míře akcentována prevence směřující k jejich tolerantní a bezkonfliktní komunikaci.

Pokud se ve větší míře objeví v určité lokalitě nárůst xenofobie, extremismu a rasismu, budou pedagogové dostatečně a aktuálně informováni pověřenými odbornými lektory jak o problematických skupinách, tak i o specifice kultury - menšiny či etnika, vůči které vznikla v lokalitě xenofobie.

## **22.2 Národnostní školství**

Článek 25 Listiny základních práv a svobod stanoví, že občanům příslušejícím k národnostním a etnickým menšinám se za podmínek stanovených zákonem zaručuje právo na vzdělávání v jejich jazyce.

Školský zákon stanoví v § 14 vzdělávání příslušníků národnostních menšin a to v součinnosti s § 117 odst. 3 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění zákona č. 273/2001 Sb.

Dle konkrétních požadavků a potřeb národnostní skupiny či etnika doporučuje MŠMT věnovat požadavkům a potřebám národnostních menšin a etnik náležitou pozornost a v souladu s platnými zákony vytvářet pro vzdělávání příslušníků národností, minorit a etnik odpovídající podmínky.

MŠMT každoročně vyhlašuje (zveřejněno na webových stránkách MŠMT) „Program na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy“ a „Program podpory integrace Romů“. V rámci těchto programů mohou školy požádat o finanční podporu na vzdělávací aktivity, které korespondují s vyhlášenými tematickými okruhy.

## **23. Environmentální výchova (Gesce odbor 22)**

Výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova je jednou z priorit vzdělávací politiky MŠMT. Školní rok 2007/2008 je pokračováním programu OSN

Desetiletí pro vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Významným dokumentem, který byl schválen vládou ČR koncem roku 2004, je Strategie udržitelného rozvoje České republiky. Environmentální výchova se od školního roku 2007/2008 stává povinnou součástí vzdělávacích programů škol a součástí jejich režimu. Doporučujeme všem školám využívat Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 32 338/2000-22, ustavit na škole funkci školního koordinátora EVVO a přihlásit pedagogické pracovníky na školení zaměřené k EVVO, zvláště pak přihlásit školního koordinátora EVVO na Specializační kurs pro školní koordinátory EVVO. Všem školám MŠMT doporučuje využívat nabízené projekty neziskových organizací a společností orientované na pomoc školám v environmentální výchově a udržitelném rozvoji.

#### **24. Informace k organizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit škol (Gesce odbor 50)**

Při dostatečném množství žáků zařazených do III. zdravotní skupiny doporučujeme zřídit oddělení zdravotní tělesné výchovy. V případě, že to není reálné, nevyřazovat tyto žáky z hodin povinné tělesné výchovy, ale umožnit jim cvičení s úlevami podle druhu oslabení.

Výuka plavání se organizuje v základních školách v rámci povinné tělesné výchovy v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

V rámci projektu „Intenzifikace činnosti sportovních tříd na základních školách“ a v souladu s realizací nových školních vzdělávacích programů na ZŠ (od 1.9.2007) se za účelem zajištění všestranné sportovní přípravy využijí disponibilní hodiny tak, aby celkový počet hodin tělesné výchovy byl minimálně 4 hodiny týdně.

Bezpečnost v rámci sportovních aktivit na školách je obsahem Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT, č.j.: 37 014/2005-25, zveřejněného ve Věstníku MŠMT, sešit č. 2/2006. Pro školy, které nejsou zřizovány MŠMT, je tento metodický pokyn pouze doporučující.

Žádáme ředitele základních škol a jejich zřizovatele o podporu největšího projektu ve školství Mc Donalds Cup. Bližší informace mají k dispozici všechny školy v ČR a dále je mohou poskytnout okresní rady a sekretáři krajských rad AŠSK ČR, trenéři mládeže ČMFS. Podrobné informace jsou na [www.mcdonaldscup.cz](http://www.mcdonaldscup.cz).

Informace o AŠSK ČR a jejich programu poskytnou okresní a krajské rady AŠSK ČR, nebo přímo sekretariát, José Martího 31, 162 52 Praha 6, tel. 220172144, e-mail [assk@ftvs.cuni.cz](mailto:assk@ftvs.cuni.cz).

Informace organizačního charakteru a přehledu soutěží AŠSK ČR jsou obsahem brožury "Veřejně prospěšné programy AŠSK ČR ve školním roce 2007 - 2008", které budou k dispozici na školách, školských odborech KÚ a na okresních a krajských radách AŠSK ČR v září 2007.

Učitelům tělesné výchovy doporučujeme účast na pracovním setkání pedagogů, největší celostátní akci vzdělávacího charakteru v oblasti školní tělesné výchovy Těloolomouc, která se uskuteční v Olomouci ve dnech 29.8. až 1.9.2007. Bližší informace je možné získat od doc. PhDr. Ferdinanda Mazala na [ferdinand.mazal@upol.cz](mailto:ferdinand.mazal@upol.cz).

Doporučujeme ředitelům škol, aby společně s místními tělovýchovnými organizacemi pořádali Olympiády dětí a mládeže na školách i v novém školním roce. Bližší informace jsou uvedeny v manuálu Českého olympijského výboru [www.olympic.cz](http://www.olympic.cz).

V posledním lednovém týdnu 2008 se uskuteční v Zlínském kraji „Hry III. zimní olympiády dětí a mládeže“.

V rámci mezipředmětových vztahů doporučujeme do obsahové náplně vybraných vyučovacích předmětů zařadit výchovu k olympismu, k Fair play, toleranci a výchovu ke zdravému způsobu života, včetně antidopingové prevence.

Ředitelé škol, kteří potřebují rady a informace ve věci nákupu, oprav a kontrol tělovýchovného náradí a náčiní, se mohou obrátit na SOTKVO (Svaz odborných technických kontrolorů, výrobců, pracovníků montáží a opravářů zařízení hřišť, tělocvičen a posiloven).

S nástupem harmonizovaných technických norem ČSN EN, úpravou legislativy a Metodických pokynů dochází ke změnám týkajících se povinností provozovatelů a statutárních zástupců jak v principech provozování, tak i v kontrolní činnosti v oblasti zařízení tělocvičen, sportovních a dětských hřišť i posiloven. Aktuální informace o změnách a úpravách legislativy Vám případně poskytne rovněž profesní svaz SOTKVO. Kontakt: Keteňská 18, 193 00 Praha 9, tel.:732 328 298, 603 520 407, e-mail: [SOTKVO@volny.cz](mailto:SOTKVO@volny.cz).

## **25. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí (Gesce úsek I/1/3)**

MŠMT vydalo Metodický pokyn č.j. 37 014/2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, který se doporučuje podpůrně používat i pro ostatní školy a školská zařízení ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz); Věstník MŠMT, sešit č. 2/2006). Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví a v jejich rámci i úkoly dohledu nad dětmi, žáky a studenty škol a školských zařízení stanoví pro jednotlivé typy škol a školských zařízení obecně platné právní předpisy.

Školy a školská zařízení jsou povinny dle ustanovení vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, vést evidenci úrazů dětí, žáků a studentů a vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.

Dalšími předpisy pro zajištění bezpečnosti zdraví dětí, žáků a studentů jsou např. školský zákon, vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, atp., včetně materiálů k BOZP (například webové stránky českého Focal Pointu pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci).

Prevence úrazů dále souvisí s zdravým životním stylem, dopravní výchovou, ochranou člověka za mimořádných událostí i sociálně patologickými jevy. Upozornujeme v této souvislosti na semináře a kurzy první pomoci a prevence dětských úrazů, včetně úrazů dopravních.

## **26. Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2007 (Gesce ÚIV)**

*Informace o výkazech, jejichž sběr probíhá podle školského zákona § 28, odst. 5,*

*byly zveřejněny ve Věstníku MŠMT, sešit č. 5/2007, kde byly také v souladu s vyhláškou*

č. 364/2005 Sb. o vedení dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů, zveřejněny vzory formulářů výkazů.

Školy a školská zařízení předávají data statistických výkazů v elektronické podobě na server podle pokynů MŠMT a ÚIV, výjimečně lze předat data na předepsaném formuláři příslušnému zpracovatelskému místu ve zkráceném termínu. Bližší informace a aktuální zprávy ke statistickým zjišťováním lze získat na internetové adrese [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz) odkaz Sběr dat nebo <http://delta.uiv.cz>. Zde jsou rovněž zveřejněny vzory formulářů jednotlivých výkazů, pokyny a vysvětlivky k jejich vyplňování a termíny pro odevzdání výkazů.

Program statistických zjišťování na rok 2007 byl stanoven vyhláškou Českého statistického úřadu č. 476/2006 Sb., ze dne 23. října 2006, a publikován ve Sbírce zákonů, částka 156/2006. Podle tohoto programu statistických zjišťování proběhne sběr následujících výkazů:

Značka	Název zjišťování	Lhůta k poskytnutí údajů zpravodajskou jednotkou	
		na formuláři	po Internetu
Škol (MŠMT) V 5-01	Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích	14.6.2007	21.6.2007
Škol (MŠMT) V 41-01	Přijímací řízení ke studiu na vyšší odborné škole		4.10.2007

Škol (MŠMT) P 1-04	Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství		do 15 kalendářních dnů po uplynutí sledovaného období
--------------------	---	--	--

V roce 2008 budou data výkazů Škol (MŠMT) V 5-01 a Škol (MŠMT) V 41-01 již sbírána rovněž podle školského zákona.

Ve školním roce 2007/2008 bude pokračovat zavádění zpracování individuálních údajů ze školních matrik, do pilotního předávání údajů k centrálnímu zpracování se nově zapojí základní školy. Bližší informace a aktuální zprávy k zavádění sběru dat ze školních matrik lze získat na internetové adrese [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz), odkaz Školní matrika.

### **27. Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)**

Postupy podávání žádostí a jejich vyřizování upravuje školský zákon v ustanovení části třinácté (§ 141 až § 159) a dále v některých ustanoveních části osmnácté o společných, přechodných, zrušovacích a závěrečných ustanoveních.

Vzhledem k tomu, že podle ustanovení § 183 odst. 1 školského zákona se vztahuje na rozhodování v uvedených věcech zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, doporučujeme postupovat důsledně podle jmenovaných právních norem.

### **28. Platné pokyny a instrukce MŠMT (Gesce odbor 14)**

Seznam platných předpisů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy podle stavu k 31. říjnu 2006 je obsažen ve Věstníku MŠMT, sešit č. 1/2007 a zároveň na [webových stránkách MŠMT](http://www.msmt.cz/Files/HTM/Seznam_predpisu_MSMT.htm) [http://www.msmt.cz/Files/HTM/Seznam\\_predpisu\\_MSMT.htm](http://www.msmt.cz/Files/HTM/Seznam_predpisu_MSMT.htm).

### **29. Školní cena Fair play (Gesce odbor 50)**

Školní ceny Fair play uděluje MŠMT společně s Českým olympijským výborem. Ceny jsou udělovány za mimořádnou odvahu a rozhodnost při záchraně lidského života, mimořádný mravní čin a skutky ve škole, školních akcích i při sportovních soutěžích.

Návrh na udělení ceny s popisem příkladného činu s doporučením ředitele školy zašlete nejpozději do 30. listopadu 2007 na adresu: MŠMT, odbor sportu a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1. Podrobnější informace lze nalézt na internetových stránkách MŠMT.

Doporučujeme věnovat návrhům na cenu Fair play mimořádnou pozornost.

### 30. Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR

Vzdělávací programy pořádané Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR jsou určeny pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení a pro učitele. Zahrnují jak tematicky zaměřené vzdělávací cykly, tak jednotlivé přednášky, semináře a výcvikové kurzy. Na každé pololetí školního roku je připravována nová nabídka vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2007/2008 budou vzdělávací programy IPPP ČR zaměřeny do devíti základních oblastí:

1. Práce s klientem a se skupinou
2. Metody a postupy
3. Multikulturní problematika
4. Vzdělávací a poradenská práce s dětmi a žáky se vzdělávacími potřebami
5. Organizace a řízení
6. Prevence
7. Právní otázky související s poskytováním poradenských služeb
8. Pomoc pracovníkům v pomáhajících profesích
9. Kurzy pro začínající poradenské pracovníky

Podrobnější informace o vzdělávací nabídce IPPP ČR, termínech, obsahu a lektorech jednotlivých vzdělávacích programů naleznete na [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz) sekce vzdělávání a ve 2x ročně vydávané samostatné příloze ke čtvrtletníku „Pedagogicko-psychologické poradenství“, Zpravodaj IPPP ČR, ISSN 1214-7230.

### 31. Vzdělávací programy pořádané NIDV (Gesce NIDV)

Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) připravuje a organizuje programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) všech typů a stupňů škol v celé ČR. Vzdělávání zajišťuje prostřednictvím třinácti pracovišť v jednotlivých krajských městech.

Dvakrát ročně vydává tištěnou Programovou nabídku, katalog akcí na následující školní pololetí. Aktuálně plánované vzdělávací programy jsou zveřejňovány v online katalogu na [www.nidv.cz](http://www.nidv.cz), kde se zájemci o účast na vybrané akci mohou průběžně přihlašovat.

Programová nabídka je rozdělena do vzdělávacích oblastí **Management, Rámcové vzdělávací programy, Cizí jazyky, Další vládní priority, Střední školství a specializované programy a Kariérní systém**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zaměřeny na specifické cílové skupiny pedagogů a zohledňují vzdělávací potřeby učitelů v jednotlivých krajích ČR. V rámci programové nabídky NIDV realizuje také národní projekty **Koordinátor, Úspěšný ředitel a Brána jazyků**, které jsou financovány z ESF a jsou bezplatné.

Zvláště důležitými vzdělávacími oblastmi jsou **Cizí jazyky** a **Kariérní systém**. V rámci oblasti Cizí jazyky realizuje NIDV rozvojové programy MŠMT nazvané **Jazyky hrou** a **MEJA**, které jsou prioritně určené pro učitele anglického jazyka v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. Tyto programy realizuje NIDV na základě usnesení vlády č. 1 660/2005 k Národnímu plánu výuky cizích jazyků s akčním plánem pro období 2005-2008. Do oblasti Kariérní systém jsou zařazeny programy **Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Studium pedagogiky a Koordinátor ŠVP**. Tato kvalifikační studia vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a navazující vyhlášku 317/2005 Sb., o dalším



vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Důležitou roli hrála v minulém roce také ediční činnost NIDV zaměřená na přípravu a vydávání výukových a metodických materiálů a nejlepších závěrečných prací absolventů.

### **32. Informace o vzdělávacích a školicích programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)**

NIDM MŠMT jako vzdělavatel pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků veřejné správy v oblasti dětí a mládeže a poskytovatel odborné přípravy pracovníkům s dětmi a mládeží realizuje systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky, kteří působí v oblasti zájmového vzdělávání, a pro dobrovolné pracovníky s dětmi a mládeží v jejich volném čase (NNO). Jedná se o komplexní přípravu a trvalý rozvoj pedagogických pracovníků s možností reagovat na kariérní řád ve školství. Adresa: NIDM MŠMT, Sámova 3, 101 00 Praha 10, tel. a fax - +420 271 746 615, [www.nidm.cz](http://www.nidm.cz).

Celý systém má tři základní moduly:

První modul je určen pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

- **Uvádění** – program zaměřený na nově nastupující pracovníky, cílem je získání základních informací o obsahu, formách a metodách činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pedagogické a psychologické aspekty činnosti pedagoga volného času, osvojení si základních praktických dovedností v jednotlivých formách činnosti SVČ, ŠD a ŠK.
- **Průběžné vzdělávání** – plní funkci inovační, rozšiřující a specializační. Jedná se o nabídkovou paletu tvůrčích dílen, kurzů, a seminářů, které jsou nabízeny po celý rok. Cílem je trvalý rozvoj pracovníka v odborných oblastech činnosti, poskytování informací o nových formách a metodách práce, získání praktických dovedností při využívání osobnostní a sociální výchovy, prožitkové pedagogiky apod.
- **Funkční studium** – Je zaměřeno na přípravu vyššího a středního managementu SVČ (případně ŠD a ŠK). Cílem studia je osvojení si základních manažerských kompetencí a dovedností, základní orientace v oblasti právní a ekonomické, marketingu a vnímání odlišností pedagogiky a psychologie v oblasti zájmového vzdělávání.
- **Studium pedagogiky** – odborné studium je určeno pro všechny pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání bez potřebného pedagogického vzdělání. Cílem studia je získání základních znalostí v oboru pedagogiky a psychologie, získání základních praktických dovedností při realizaci výchovně vzdělávacího procesu.
- **Příprava lektorů** – je určena pro vybrané zkušené řídicí a odborné pracovníky. Cílem je poskytování důležitých znalostí a dovedností z oblasti vzdělávání dospělých.

Druhý modul - Odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží:

- Základní vzdělávací program – cílem je poskytování nezbytných znalostí z oblasti pedagogiky, psychologie dětí a dorostu, legislativy, apod., potřebné pro vedení dětských či mládežnických kolektivů.
- Nadstavbové specializační oblasti – úkolem je vybavení pracovníků speciálními kompetencemi a dovednostmi pro jednotlivé odborné oblasti.
- Odborná příprava hlavních vedoucích dětských táborů

Třetí modul - Odborná příprava pracovníků v oblasti státní správy a samosprávy:

- Odborná příprava této skupiny předpokládá vzdělávání se zaměřením na oblasti systémů a prostředí práce jednotlivých typů školských zařízení pro zájmové vzdělávání a nestátních neziskových organizací, řídicí kompetence, plánovací, vyhodnocovací a kontrolní systémy. Program je určen pro pracovníky oddělení mládeže a sportu krajských úřadů a pracovníkům pověřených městských úřadů, případně dalším zájemcům z oblasti veřejné správy.

### **33. Zapojení České republiky do tzv. Lisabonského procesu v oblasti vzdělávání (Gesce odbor 61)**

Lisabonským procesem se označuje strategie Evropské unie v ekonomické a sociální oblasti, která byla přijata na zasedání Evropské rady v Lisabonu v březnu roku 2000. Hlavním cílem této strategie je: „stát se do roku 2010 nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou založenou na znalostech, schopnou udržitelného růstu s více a lepšími pracovními místy a s větší sociální soudržností“.

Strategickými záměry členských států Evropské unie v oblasti vzdělávání a odborné přípravy je zkvalitnění a zefektivnění systémů vzdělávání a odborné přípravy, usnadnění přístupu všem občanům k celoživotnímu učení a otevření systémů vzdělávání a odborné přípravy širšímu světu.

V souvislosti s realizací cílů a úkolů Lisabonského procesu vytyčených v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a definovaných v „**Podrobném pracovním programu následných kroků k dosažení budoucích cílů systémů vzdělávání a odborné přípravy v Evropě**“ Evropská komise označila 10 oblastí, na které se bude Evropská komise ve spolupráci se členskými státy soustředit, a to:

- vzdělávání a odborná příprava učitelů,
- klíčové kompetence,
- jazykové vzdělávání,
- rozvoj podnikatelského myšlení,
- informační a komunikační technologie ve vzdělávání a odborné přípravě,
- zvyšování účasti v matematických, přírodovědných a technických oborech,
- zdroje,
- mobilita a evropská spolupráce,
- prostředí pro otevřené učení, aktivní občanství a soudržnost,
- zvýšení přitažlivosti učení, posílení celkové propojenosti světa práce a společnosti.

Lisabonská strategie byla revidována v roce 2004 a následující rok byly přijaty tzv. „Integrované směry pro růst a zaměstnanost“, které definují jednotlivé strategické cíle a opatření zaměřené na zvýšení konkurenceschopnosti evropských ekonomik. Na základě těchto integrovaných směrů zpracovaly jednotlivé členské státy EU své Národní

programy reforem, ve kterých jednoznačně definovaly národní cíle a opatření, které se rozhodly realizovat v průběhu let 2005-2008. Tyto Národní programy reforem (Národní lisabonské programy) byly zaslány Evropské komisi v říjnu 2005.

Národní program reforem je rozdělen do tří částí: makro, mikro a zaměstnanost. Role MŠMT je klíčová především v části mikro, kde je jedním ze základních aspektů podpora výzkumu a vývoje, a v části zaměstnanost, kde je jedna kapitola přímo zaměřena na oblast vzdělávání. Z hlediska vzdělávání a odborné přípravy se Česká republika zavázala zaměřit na následující aspekty:

- realizovat kurikulární reformu,
- rozšířit přístup k vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělávání,
- podporovat spolupráci zaměstnavatelů, zaměstnanců a vzdělávacích a odborně profesních institucí,
- zlepšit propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání,
- podporovat prostupnost mezi jednotlivými stupni terciárního vzdělávání,
- podporovat další vzdělávání ve firmách,
- zvýšit informační vzdělanost.

Hlavní důraz pak Evropská komise klade na propojení těchto strategických cílů a opatření s přípravou nového programovacího období využívání pomoci ze strukturálních fondů, což je jednou z priorit MŠMT.

V roce 2006 proběhlo první hodnocení realizace Národního programu reforem, resp. jednotlivých opatření, v polovině roku bude připravována další zpráva.

Lisabonská strategie je rovněž pravidelným tématem projednávaným na zasedání nejvyšších představitelů států a vlád v rámci jarní Evropské rady. Zde je vždy akcentována role vzdělávání a odborné přípravy pro socioekonomický rozvoj zemí EU, resp. Evropské unie jako celku. Klíčem dalšího rozvoje a posilování konkurenceschopnosti je zásadní podpora rozvoje lidských zdrojů a interakce tří klíčových aspektů vzdělávání, inovací a výzkumu.

V roce 2007 se z hlediska Lisabonského procesu MŠMT m.j. zaměří na rozvoj spolupráce a výměny zkušeností s ostatními členskými zeměmi EU, a to především prostřednictvím peer learning aktivit, které probíhají v rámci clusterů vytvořených ve spolupráci s Evropskou komisí či v rámci jiných platforem.

### **34. Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (Gesce odbor 61)**

Dům zahraničních služeb MŠMT, Senovážné náměstí 24, 116 47 Praha 1

Tel.: +420 234 621 100, Fax: +420 234 621 144, E-mail: [info@naep.cz](mailto:info@naep.cz), [www.naep.cz](http://www.naep.cz)

S účinností od 1. ledna 2007 došlo k přesunu původní NA Socrates z Centra pro studium vysokého školství do Domu zahraničních služeb MŠMT jako Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) s tím, že činnost subjektu i všechny realizované projekty budou pokračovat v nezměněné podobě. Jisté novum představuje vznik nového Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme/LLP), který zahrnuje bývalé podprogramy Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig a nově zřízený Průřezový program (sdružující bývalé podprogramy Arion, nově nazvaný Study visits for Education Specialists a Lingua s Minervou). Uvedený program však bude i nadále v gesci NAEP, obdobně jako programy Erasmus-Mundus, Tempus, Finanční mechanismy EHP/Norska a e-Learning/e-Twinning a financován bude z prostředků Evropské unie (více informací mohou zájemci nalézt na nově zřízených webových stránkách agentury [www.naep.cz](http://www.naep.cz)).

Vzhledem k zaměření této publikace bude pozornost zaměřena pouze na programy přímo či nepřímo oslovující cílovou skupinu tvořenou základními, středními a vyššími odbornými školami. S jistou dávkou zjednodušení lze konstatovat, že zájemci z řad uvedených institucí (studenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci) mají možnost se zapojit do následujících programů:

### ***Comenius***

Program Comenius je zaměřen na školní vzdělávání. Zapojit se mohou mateřské školy, základní školy a střední školy. Cílovou skupinou jsou žáci, studenti, učitelé a pedagogičtí pracovníci působící v těchto typech škol. Cílem programu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich osobní rozvoj, pro jejich budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech.

### ***Grundtvig***

Program Grundtvig je zaměřený na podporu vzdělávání dospělých, a tudíž určen zájemcům z řad škol a institucí poskytujících vzdělávací příležitosti pro uvedenou cílovou skupinu, například semináře, večerní jazykové kurzy nebo kurzy výpočetní techniky zaměřené na rozvoj jejich základní dovedností, přípravu a šíření nových metod výuky, případně rozvoj spolupráce a přípravu a realizaci projektů s partnery z jiných evropských zemí. Zájemci se mohou zapojit do programu prostřednictvím aktivity „Mobilita osob“ orientované na další vzdělávání pracovníků z oblasti vzdělávání dospělých nebo aktivity „Projekty partnerství“ zaměřené na spolupráci různých typů institucí za účelem výměny zkušeností v dané oblasti.

### ***Program Leonardo da Vinci***

Program Leonardo da Vinci je zaměřený na uspokojování výukových a vzdělávacích potřeb osob z řad jednotlivců pohybujících se v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (s výjimkou studentů vysokých škol) i na instituce a organizace poskytující služby nebo podporují uvedený typ aktivit v rámci odborného vzdělávání a přípravy. Program tak zajišťuje výměnu zkušeností vzdělavatelů a zahraniční praxe studentů z řad VOŠ (neposkytujících bakalářské studium), SOŠ, SOU, OU a U s cílem zlepšit jejich odborné a jazykové dovednosti.

### ***Průřezový program:***

Hlavním cílem Průřezového programu je podporovat evropskou spolupráci. Tento program zasahuje do různých oblastí celoživotního učení napříč jednotlivými aktivitami Programu celoživotního učení. Zaměřuje se na vývoj politiky a spolupráce na evropské úrovni v celoživotním učení v cílem zajistit a poskytnou informace, statistiky a analýzy. Program dále propaguje jazykové vzdělávání a jazykovou rozmanitost v Evropě, rozvoj informačních a komunikačních technologií a zjišťuje, aby výsledky programu celoživotního učení byly dále prezentovány a zaváděny v širokém rozsahu.

### ***FM EHP/Norska***

Fond pro podporu spolupráce škol je blokový grant Finančních mechanismů EHP/Norska, jehož cílem je podporovat spolupráci škol v ČR a škol na Islandu, v Norsku a Lichtenštejnsku. Uvedená podpora je určena na individuální mobilitu žáků, učitelů a administrativních pracovníků ze středních a vyšších odborných škol. Finančně

podporována je tak široká škála projektů, na nichž spolupracují české školy a jejich zahraniční partneři.

### ***eTwinning***

Aktivita eTwinning je zaměřena na podporu spolupráce žáků, pedagogů a pedagogických pracovníků působících v mateřských a na základních či středních školách v Evropě. To v konkrétní rovině znamená, že v rámci této aktivity mohou dvě i více škol z různých evropských zemí realizovat určitý projekt zaměřený na vzdělávání prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Na evropském portálu aktivity eTwinning ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)) jsou školám k dispozici technologické nástroje pro realizaci uvedené spolupráce (školy se zde mohou zaregistrovat, nalézt partnerské školy v příslušné databázi i realizovat vlastní projekty). Zájemci z ČR mohou nalézt příslušné informace na webových stránkách Národního podpůrného střediska pro eTwinning ([www.etwinning.cz](http://www.etwinning.cz)).

### ***Jazyková cena Label***

Evropská jazyková cena Label je zvláštním typem aktivity NAEP, je součástí klíčových aktivit výše uvedeného Průřezového programu. Jedná se o ocenění inovativních projektů z oblasti jazykového vzdělávání a také jednotlivých osobností v dané oblasti (v podobě individuálního ocenění Evropský učitel jazyků roku). Uvedená cena je udělována každoročně a o ocenění může požádat jakákoliv instituce realizující inovativní a kreativní aktivity v oblasti jazykového vzdělávání, obdobně jako nominovat osobnost pro zmíněné individuální ocenění. Projekty i osobnosti jsou vybíráni 12-ti členou odbornou porotou schválenou MŠMT. Vítězné projekty následně obdrží nejen logo pro propagaci svých aktivit, ale zpravidla také účelovou dotaci od MŠMT a věcné dary od vzdělávacích institucí.

### **35. Informace o možnosti zapojení škol do mezinárodního projektu ACES (Gesce odbor 61)**

Dne **18. ledna 2007** proběhlo oficiální otevření **Informační a kontaktní kanceláře Nadace Brücke/Most** v Praze. Projektová kancelář Nadace Brücke/Most podporuje školy a skupiny mládeže z německy mluvících zemí v přípravě a uskutečnění návštěvy Prahy. Třídy a skupiny mládeže z Prahy a okolí se mohou se zahraniční skupinou setkat, uspořádat projektový den ve škole a navázat dlouhodobé zahraniční kontakty. Kontaktní adresa: [eva.tomkova@bruecke-most-stiftung.de](mailto:eva.tomkova@bruecke-most-stiftung.de), Nadace Brücke/Most, Na Poříčí 12, 110 00 Praha 1, Tel./Fax: 222 233 530

Více informací na webových stránkách MŠMT a [www.pragkontakt.de](http://www.pragkontakt.de).

### **36. Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007-13 (Gesce odbor 60)**

V listopadu 2006 schválila vláda ČR usnesením č. 1 302/2006 **Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)**, který se stane základním dokumentem, v jehož rámci bude možné čerpat prostředky Evropského sociálního fondu (dále ESF) v oblasti vzdělávání a školství v letech 2007-2013.

V prvním čtvrtletí roku 2007 probíhalo vyjednávání obsahu dokumentu s Evropskou komisí, již byl program i s dalšími nezbytnými dokumenty zaslán ke schválení.

OP VK navazuje na aktivity dvou opatření, která MŠMT realizovalo v období 2004-2006 v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, a to Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání a Opatření 3.2 Podpora terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje.

OP VK svým zaměřením pokrývá **koncept celoživotního učení** a je zaměřen jak na **modernizaci počátečního vzdělávání ve školách**, tak na podporu a dostupnost dalšího vzdělávání pro ty, kteří pocítují potřebu a nutnost doplňovat si v průběhu profesní kariéry svoji dosavadní kvalifikaci.

**Hlavním cílem** programu je pak rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím **modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení** a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji.

Níže jsou uvedeny prioritní osy programu a oblasti podpory, na něž se program zaměří:

- **Prioritní osa 1 - Počáteční vzdělávání**
  - *Oblasti podpory:*
    - Zvyšování kvality ve vzdělávání
    - Rovné příležitosti dětí, žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
    - Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
- **Prioritní osa 2 - Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj**
  - *Oblasti podpory:*
    - Systémový rámec terciárního vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji
    - Vyšší odborné vzdělávání
    - Vysokoškolské vzdělávání
    - Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
    - Partnerství a sítě
- **Prioritní osa 3 - Další vzdělávání**
  - *Oblasti podpory:*
    - Systémový rámec dalšího vzdělávání
    - Individuální další vzdělávání
    - Podpora nabídky dalšího vzdělávání

Žadatelé o prostředky z ESF mohou být v rámci OP VK, např. ústřední orgány státní správy, kraje, města a obce, **školy a školská zařízení**, nevládní neziskové organizace, profesní organizace zaměstnavatelů a zaměstnanců, podnikatelé, vědecké a výzkumné instituce, vývojová a inovační centra a další organizace působící ve vzdělávání.

Na financování OP VK je celkově určena částka 2 131 mil. € (cca 61 799 mil. Kč), přičemž 85 % tvoří zdroje EU (ESF) a 15 % národní zdroje ze státního rozpočtu (z rozpočtu MŠMT).

Aby projekt získal požadovanou podporu, musí splňovat podmínky stanovené v OP VK, jeho prováděcím dokumentu, dodatku a rovněž musí odpovídat výběrovým kritériím definovaným ve výzvách.

Zahájení realizace OP VK, respektive vyhlášení prvních výzev k podávání projektových žádostí, se předpokládá v druhém pololetí 2007.

### ***Další informace a kontakty:***

Podrobné informace týkající se přípravy a realizace programu, případně plánovaných výzev, je možné nalézt na webových stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a částečně i na centrálních webových stránkách pro čerpání prostředků z ESF v ČR [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz). Případné dotazy je možné zaslat na emailovou adresu [esf@msmt.cz](mailto:esf@msmt.cz) nebo na [opvzdelavani@msmt.cz](mailto:opvzdelavani@msmt.cz).

### **37. Medaile MŠMT (Gesce skupina III)**

Medaile MŠMT se uděluje jako ocenění významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce vykonávané na kterémkoliv místě resortu školství, mládeže a tělovýchovy, za dlouhodobé a vynikající působení při příležitostech životních nebo pracovních jubileí nebo za mimořádně záslužný čin při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání v ČR.

Medaile MŠMT se uděluje ve dvou stupních :

- a) stříbrná - 1. stupeň,
- b) bronzová - 2. stupeň.

Písemný návrh musí obsahovat :

a) přesné označení oceňovaného (u osob jméno, příjmení, tituly, datum narození, adresa bydliště a pracoviště; u institucí jejich název a sídlo s přesnou adresou),

- b) zdůvodnění navrhovaného ocenění.

Medaili MŠMT uděluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy vždy ke Dni učitelů 28. března a při vhodných příležitostech i mimo něj. Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů 28. března musí být ministrově postoupen nejpozději do 15. února příslušného kalendářního roku.

O udělení Medaile MŠMT rozhoduje ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

Medaili MŠMT lze udělit i k uctění památky "in memoriam".

### **38. Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)**

(Viz zákon č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.)

Součástí obsahu vzdělávání jsou také státní svátky a jiné významné dny. K využití ve výuce vhodným způsobem odpovídajícím věku žáků se zveřejňuje následující přehled některých svátků, významných a připomínaných dnů.

#### ***Státní svátky České republiky***

- 1. leden Den obnovy samostatného českého státu
- 8. květen 8. květen - Den vítězství
- 5. červenec Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
- 6. červenec Den upálení Mistra Jana Husa
- 28. září Den české státnosti
- 28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
- 17. listopad Den boje za svobodu a demokracii

#### ***Ostatní svátky***

- 1. leden Nový rok
- (24.3.2008) Velikonoční pondělí
- 1. květen Svátek práce
- 24. prosinec Štědrý den
- 25. prosinec 1. svátek vánoční
- 26. prosinec 2. svátek vánoční

#### ***Významné dny České republiky***

- 27. leden Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
- 8. březen Mezinárodní den žen
- 12. březen Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
- 28. březen Den učitelů
- 7. duben Den vzdělanosti
- 1. květen Svátek práce (svátek - den pracovního klidu)
- 5. květen Květnové povstání českého lidu
- 15. květen Den rodin
- 10. červen Vyhlazení obce Lidice
- 27. červen Den památky obětí komunistického režimu
- 11. listopad Den válečných veteránů

**Den učitelů - 28. březen** - vyhlášen v souvislosti s narozením Jana Amose Komenského (1592-1670).

**Mezinárodní den Romů - 8. duben**



## **Globální týden bezpečnosti silničního provozu Organizace spojených národů, 23. -**

**29. dubna** – informace o příručce pro organizátory akcí, Fakta OSN a WHO k

problematice mladých účastníků silničního provozu, doporučované aktivity a odkazy na

soutěže jsou na webových stránkách MŠMT, odkaz » [Vzdělávání](#) » [Základní školství](#) »

[Akce](#) nebo [Vzdělávání](#) » [Střední školství](#) » Akce.

## **Evropský den jazyků - 26. září**

Na základě přesvědčení o nutnosti navázat na cíle i aktivity Evropského roku jazyků 2001 i v budoucnu rozhodl Výbor ministrů Rady Evropy založit tradici Evropského dne jazyků a slavit tento den každoročně **26. září**. K této iniciativě se již připojila i Evropská unie.

Založení tradice Evropského dne jazyků je jedním z nástrojů úsilí o ochranu jazykové rozmanitosti evropského kontinentu a při prosazování diversifikace jazykového vzdělávání. Tento den bude slaven decentralizovaně a každá členská země ho bude organizovat v závislosti na svých podmínkách a možnostech.

Mezi další aktivity Rady Evropy patří projekt Evropské jazykové portfolio. Jeho zavedení do výuky cizích jazyků významně zvyšuje úroveň jazykového vzdělávání. Další informace jsou umístěny na webových stránkách MŠMT.

**2005-2015 Dekáda romské inkluze** – mezinárodní iniciativita, která vznikla na konferenci "Romové v rozšiřující se Evropě - výzvy budoucnosti", která se uskutečnila pod záštitou maďarské vlády v červnu 2003. Cílem dekády je urychlit sociální začlenění Romů do společnosti a zlepšit jejich situaci ve společnosti. Jsou stanoveny 4 hlavní priority - vzdělávání, zaměstnanost, zdraví a bydlení. Kromě těchto priorit by se měla Dekáda zabývat také chudobou, diskriminací a otázkou gender. Usnesením vlády ze dne 26. ledna 2005 č. 136 vláda schválila účast ČR v mezinárodní iniciativě Dekáda romské inkluze.

***Každoročně připomínané dny a týdny*** (převzato z webových stránek Informačního centra OSN v Praze)

27. ledna	Mezinárodní den památky obětí holokaustu
21. února	Mezinárodní den mateřského jazyka
8. března	Mezinárodní den žen
21. března	Mezinárodní den za odstranění rasové diskriminace
22. března	Světový den vody
23. března	Světový den meteorologie
7. dubna	Světový den zdraví

23. dubna	Světový den knihy a autorských práv
3. května	Světový den svobody tisku
8. května	Vzpomínkový den na ty, kdo ztratili svůj život během druhé světové války
15. května	Mezinárodní den rodiny
17. května	Světový den telekomunikací
21. května	Světový den kulturní rozmanitosti
22. května	Mezinárodní den biologické rozmanitosti
29. května	Mezinárodní den mírových jednotek OSN
31. května	Světový den bez tabáku
5. června	Světový den životního prostředí
20. června	Světový den uprchlíků
26. června	Mezinárodní den proti zneužívání drog a nezákonnému obchodování s nimi
11. července	Světový den populace
9. srpna	Mezinárodní den původního obyvatelstva
12. srpna	Mezinárodní den mládeže
16. září	Mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy
21. září	Mezinárodní den míru
1. října	Mezinárodní den seniorů
5. října	Světový den učitelů
9. října	Světový den pošty
10. října	Světový den duševního zdraví
12. října	Mezinárodní den za omezení přírodních katastrof
16. října	Světový den výživy
17. října	Mezinárodní den za odstranění chudoby
24. října	Den Spojených národů
24. října – 30. října	Týden za odzbrojení
16. listopadu	Mezinárodní den tolerance
21. listopadu	Světový den televize
25. listopadu	Mezinárodní den za odstranění násilí páchaného na ženách
29. listopadu	Mezinárodní den solidarity s lidem Palestiny
1. prosince	Světový den AIDS
2. prosince	Mezinárodní den za odstranění otroctví
3. prosince	Mezinárodní den lidí s postižením
5. prosince	Mezinárodní den dobrovolníků
7. prosince	Mezinárodní den civilního letectví
10. prosince	Den lidských práv
11. prosince	Mezinárodní den hor
18. prosince	Mezinárodní den migrantů
23. dubna – 29. dubna	Globální týden bezpečnosti na silnicích

Den dětí se v České republice slaví 1. června, den učitelů 28. března.

**39. Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odbor 51)**

Přehled soutěží a přehlídek bude zveřejněn ve Věstníku MŠMT, sešit č. 8/2007.