

**Soubor pedagogicko-organizačních informací  
pro mateřské školy, základní školy, střední školy,  
konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy,  
jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská  
zařízení na školní rok 2009/2010**

Č.j.: 1 447/2009-20

Soubor pedagogicko-organizačních informací pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení (dále jen Soubor) na školní rok 2009/2010 má poskytnout ředitelům škol a školských zařízení, ostatním pedagogickým pracovníkům i široké veřejnosti základní informace, které se vztahují ke školnímu roku 2009/2010.

Nejedná se tedy o závazný dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT), nýbrž o pomůcku, která má vedení škol a školských zařízení usnadnit orientaci v jejich práci.

Soubor není právně závazný. **Platné právní předpisy mají přednost před informacemi zveřejněnými v tomto materiálu. Pokud se v průběhu školního roku změni školské právní předpisy, pozbývají tímto dotčené pasáže Souboru platnosti.**

Doporučujeme sledovat změny dokumentů týkajících se dané oblasti a aktuálně využívat pokyny, informace a předpisy uvedené ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách MŠMT.

## Obsah

1. *Organizace školního roku 2009/2010 (Gesce odbor 20, 22, 23)*
  - 1.1 *Organizace školního roku 2009/2010 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích (Gesce odbor 20)*
  - 1.2 *Zápis do mateřské školy (Gesce odbor 22)*
  - 1.3 *Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání (Gesce odbor 22)*
  - 1.4 *Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2009/2010 pro školní rok 2010/2011 (Gesce odbor 20)*
  - 1.5 *Termíny maturitních zkoušek (Gesce odbor 20, 23)*
  - 1.6 *Termíny závěrečných zkoušek a absolutoríí v konzervatoři (Gesce odbor 20,23)*
  - 1.7 *Termíny státních jazykových zkoušek (Gesce odbor 23)*
  - 1.8 *Přijímání uchazečů ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)*
2. *Informace o vzdělávacích programech (Gesce odbor 22)*
  - 2.1 *Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání*
  - 2.2 *Vzdělávací programy pro základní vzdělávání*
  - 2.3 *Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání*
3. *Informace pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)*
  - 3.1 *Učební plán ročníku (třídy)*
  - 3.2 *Doporučené formy a metody spolupráce škol při zajišťování přechodu žáků neúplných základních škol do úplných základních škol*
  - 3.3 *Podmínky přestupu a převedení žáka základní školy do jiné školy*
  - 3.4 *Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR*
  - 3.5 *Jiný způsob plnění povinné školní docházky – individuální vzdělávání*
  - 3.6 *Přípravné třídy základní školy*
  - 3.7 *Informace a doporučení k některým vzdělávacím oborům RVP ZV*
  - 3.8 *Nové třídní knihy a další školské dokumenty pro základní školy*
4. *Informace pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23, 10)*
  - 4.1 *Vzdělávání v dvojnárodnostním dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně (Gesce odbor 23, 10)*
  - 4.2 *Vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 10)*
5. *Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 61)*
6. *Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (Gesce odbor 61, IPPP ČR)*
7. *Inkluzivní vzdělávání (Gesce odbor 60)*
8. *Informace o předškolním vzdělávání a povinné školní docházce cizinců v ČR (Gesce odbor 22, 60)*
  - 8.1 *Předškolní vzdělávání cizinců*
  - 8.2 *Povinná školní docházka cizinců*
9. *Informace o vzdělávání poskytovaném v Evropských školách (Gesce odbor 10)*
10. *Informace o vyplňování vysvědčení v základních a středních školách (Gesce odbor 22, 23)*

11. *Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách (Gesce odbor 20)*
12. *Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy pro akademický rok 2010/2011 (Gesce odbor 30)*
13. *Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP ČR)*
14. *Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu (Gesce odbor 22, 60)*
15. *Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky a posilování pozitivního klimatu ve školách (Gesce odbor 60)*
16. *Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (Gesce odbor 61)*
17. *Podpora romských žáků středních škol (Gesce odbor 60)*
18. *Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2007 až 2010 (Gesce odbor 51)*
19. *Ochrana duševního vlastnictví (Gesce odbor 22, ČŠI)*
20. *Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (Gesce odbor 22)*
21. *Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 60, 61, 22)*
  - 21.1 *Multikulturní výchova*
  - 21.2 *Národnostní školství*
22. *Informace ke sportovním aktivitám škol (Gesce odbor 50)*
23. *Bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Gesce odbor 60)*
24. *Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)*
25. *Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2009 (Gesce ÚIV)*
26. *Odkaz na Seznam platných předpisů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy (Gesce odbor 14)*
27. *Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR (Gesce IPPP ČR)*
28. *Vzdělávací programy pořádané NPI (Gesce NPI)*
29. *Informace o vzdělávacích a školicích programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)*
30. *Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007–2013 (Gesce sekce 4)*
31. *Informace o účasti ve vzdělávacím programu EU Mládež v akci (Gesce odbor 51)*
32. *Medaile MŠMT (Gesce skupina III)*
33. *Stálá výstava o dějinách českého školství, učitelstva a vzdělanosti v evropském kontextu (Gesce skupina II)*
34. *Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)*
35. *Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odboru 51)*

*Příloha – číselné označení a názvy gesčních útvarů*

## **1. Organizace školního roku 2009/2010 (Gesce odbor 20, 22, 23)**

### **1.1 Organizace školního roku 2009/2010 v základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích (Gesce odbor 20)**

**Období školního vyučování** ve školním roce 2009/2010 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **v úterý 1. září 2009**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **ve čtvrtek 28. ledna 2010**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **ve středu 30. června 2010**.

**Podzimní prázdniny** připadnou na **čtvrtek 29. října a pátek 30. října 2009**.

**Vánoční prázdniny** budou zahájeny **ve středu 23. prosince 2009** a skončí **v pátek 1. ledna 2010**. Vyučování začne **v pondělí 4. ledna 2010**.

**Jednodenní pololetní prázdniny** připadnou na **pátek 29. ledna 2010**.

**Jarní prázdniny** v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

<b>Termín</b>	<b>Okresy, obvody hl. města Prahy</b>
<b>1.2. - 7.2. 2010</b>	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
<b>8.2. - 14.2. 2010</b>	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál
<b>15.2. - 21.2. 2010</b>	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachatice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník
<b>22.2. - 28.2. 2010</b>	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ostrava-město
<b>1.3. - 7.3. 2010</b>	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Prostějov, Karviná
<b>8.3. - 14.3. 2010</b>	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Přerov, Frýdek-Místek

#### **Poznámky k tabulce :**

**Praha 1 až 5 jsou městské části :** Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.

**Praha 6 až 10 jsou městské části :** Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha-Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Ďáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebošice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchdol, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

**Velikonoční prázdniny** připadnou na **čtvrtek 1. dubna a pátek 2. dubna 2010.**

**Hlavní prázdniny** budou trvat **od čtvrtka 1. července 2010 do úterý 31. srpna 2010.**

Období školního vyučování ve školním roce 2010/2011 začne **ve středu 1. září 2010.**

### **1.2 Zápis do mateřské školy (Gesce odbor 22)**

Místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem. Žádosti o přijetí do konkrétní mateřské školy podávají pouze zákonní zástupci dětí, které nejsou do této mateřské školy dosud přijaty.

Ředitel mateřské školy je podle § 34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon) povinen přijmout přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V případě, že nelze toto dítě z kapacitních důvodů přijmout, má obec, ve které má dítě místo trvalého pobytu, povinnost zajistit mu podmínky pro předškolní vzdělávání v jiné mateřské škole (§ 179 odst. 2). Další kriteria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitel mateřské školy.

### **1.3 Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání (Gesce odbor 22)**

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání proběhne dle § 36 odst. 4 školského zákona ve dnech **15. ledna až 15. února 2010.** Tento termín se vztahuje i na školy soukromé a církevní.

V § 178 odst. 1 školského zákona je obci uložena povinnost zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území a dětí umístěných na jejím území ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, které se v souladu se zvláštním právním předpisem nevzdělávají ve školách zřízených při těchto školských zařízeních. Obec stanoví podle § 178 odst. 2 školského zákona školské obvody spádové školy. **Do spádové školy jsou přednostně přijímáni žáci s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu a žáci umístění v tomto obvodu ve školském zařízení pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo ve školském zařízení pro preventivně výchovnou péči, a to do výše povoleného počtu žáků uvedeného ve školském rejstříku.** Podle § 178 odst. 4 školského zákona se školský obvod nestanoví škole, která uskutečňuje vzdělávání výhradně podle vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením, a školám zřizovaným jinými zřizovateli než obcí nebo svazkem obcí.

Zákonný zástupce žáka může pro žáka zvolit jinou než spádovou školu. V takovém případě však nemusí být žák vždy přijat, **důvodem nepřijetí je především naplnění nejvyššího povoleného počtu žáků školy zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.**

Pokud je dítě přijato na jinou než spádovou školu, oznámí ředitel této školy tuto skutečnost řediteli spádové školy nejpozději **do konce března 2010** (§ 36 odst. 5 školského zákona). Záleží na dohodě mezi ředitelem školy a zřizovatelem, jakým způsobem bude zřizovatel informován o těchto žácích pro účely případné náhrady neinvestičních výdajů podle § 178 odst. 6 školského zákona.

O odkladu školní docházky rozhoduje podle § 37 odst. 1 školského zákona ředitel spádové školy nebo školy, kterou zákonný zástupce žáka zvolil. Začátek povinné školní

docházky odloží na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte podané nejpozději do **31. května** kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku a doložené doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení, nebo odborného lékaře. Odborným lékařem způsobilým posoudit zdravotní stav dítěte pro účely odkladu začátku povinné školní docházky může být v konkrétním případě dětský lékař nebo praktický lékař pro děti a dorost. V případě, že je dítě v lékařské péči pro jiné zdravotní obtíže, je třeba trvat na tom, že takové posouzení by měl provést odborný lékař, který se na tuto konkrétní oblast specializuje.

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září 2009 do konce června 2010, může být přijato k plnění povinné školní docházky již ve školním roce 2009/2010, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června jsou doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře, která k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Na rozhodování ředitele školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí o přijetí do prvního ročníku a o zamítnutí žádosti o odklad povinné školní docházky podle § 37 školského zákona se vztahuje správní řád (§ 165 odst. 2 školského zákona).

#### ***1.4 Termíny přijímacích zkoušek na střední školy a konzervatoře ve školním roce 2009/2010 pro školní rok 2010/2011 (Gesce odbor 20)***

Termíny pro přijímací řízení na střední školy a konzervatoře stanoví školský zákon a vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 671/2004 Sb.). U škol zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se i nadále jedná o řízení správní podle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.), viz informace ve výkladu k § 183 odst. 2 školského zákona na webové stránce MŠMT. V této souvislosti upozorňujeme na speciální úpravu přijímacího řízení, která je připravovaná v rámci novely školského zákona, a která by mohla nahradit správní řízení v rozsahu zapracovaném do školského zákona. Informace bude zveřejněna na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

Pro školní rok 2009/2010, na základě úpravy školského zákona (zákonem č. 243/2008 Sb. a zákonem č. 49/2009 Sb.), nastává při přijímání ke vzdělávání ve středních školách několik významných změn. Zejména:

- Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče (dále jen uchazeč) může **podávat až 3 přihlášky pro první kolo přijímacího řízení** (§ 60 odst. 7 školského zákona), vzory tiskopisů jsou zveřejněny na [www.msmt.cz/vzdelavani/nove-formulare-prihlasek-vzory](http://www.msmt.cz/vzdelavani/nove-formulare-prihlasek-vzory).
- **Do 1. ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia mohou být přijati uchazeči i z druhého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře** (na základě upraveného § 61 odst. 2 školského zákona).
- Uchazeč odevzdává přihlášku do denní formy vzdělávání **ne již prostřednictvím základní školy, ale řediteli střední školy do 15. března 2010**, v případě přihlášky do oborů vzdělání s talentovou zkouškou **do 30. listopadu 2009**.
- Ředitel střední školy je povinen pro první kolo přijímacího řízení vyhlásit **nejméně 2 termíny pro konání přijímací zkoušky**, pokud o jejím konání rozhodl (§ 60 odst. 2 školského zákona).

- K potvrzení zájmu uchazeče o vzdělávání na střední škole, je **zaveden zápisový lístek** (viz § 60 odst. 20 a § 60a školského zákona), který může **uchazeč vzít zpět jen jednou** (tzn., že jej nemůže uplatnit na třetí škole).
- Ředitel střední školy může v rámci dalších skutečností hodnotit uchazeče i podle výstupního hodnocení na základě § 60 odst. 13 písm. d) školského zákona, pokud jej uchazeč k přihlášce přiloží (jaký důraz na něj bude kladen, je vhodné uvádět v kritériích přijímacího řízení).
- **Jednotná kritéria přijímacího řízení**, stanovená ředitelem školy, **musí být vyhlášena prokazatelným způsobem** (např. vyvěšení na veřejně přístupném místě ve škole a zveřejnění na webových stránkách) nejpozději **do 30. října 2009 pro obory vzdělání s talentovou zkouškou, pro ostatní obory vzdělání do 31. ledna 2010**, pro ostatní kola nejpozději k datu vyhlášení příslušného kola přijímacího řízení (§ 60 odst. 4 písm. a) školského zákona). **Vyhlášením se kritéria přijímání stávají závaznými pro příslušné kolo přijímacího řízení a nemůže docházet k jejich změně** (tu lze považovat za porušení § 60 odst. 3 písm. a) školského zákona).
- Vyhláškou č. 671/2004 Sb., nově ve znění vyhlášky č. 394/2008 Sb., se stanoví pro první kolo přijímacího řízení **jednotně termín přijímací zkoušky** ve středních školách (pokud je vyhlášena) **v pracovních dnech od 22. dubna do 7. května 2010** (týká se i nižšího stupně víceletých gymnázií). **Dny konání zkoušky stanoví ředitel školy.**
- **Přihláška ke vzdělávání do jiné než denní formy vzdělávání se podává řediteli střední školy do 20. března 2010.** Přijímací zkouška v prvním kole přijímacího řízení do jiné než denní formy vzdělávání a u všech forem nástavbového studia, zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem nebo zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou, se koná **v pracovních dnech od 2. do 17. května 2010. Dny konání zkoušky stanoví ředitel školy.**
- Ředitel školy ukončí hodnocení uchazečů **do 3 pracovních dnů po posledním dni konání přijímací zkoušky**, stanoví jejich pořadí a odešle rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí. V případě, že se přijímací zkoušky nekonají, zašle ředitel školy rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí bez zbytečného odkladu, nejdříve ale v prvním kole přijímacího řízení dne 22. dubna 2010 (§ 60 odst. 16 a 17 školského zákona).

Stanovení termínů dalších kol přijímacího řízení (včetně případných přijímacích nebo talentových zkoušek) je v kompetenci ředitele střední školy nebo konzervatoře a mohou jím být vyhlášeny, pokud bude znát počet volných míst (§ 60 odst. 22). Informace o nich mají za povinnost zveřejnit také krajské úřady. V těchto kolech přijímacího řízení není počet přihlášek omezen.

**Talentové zkoušky do oborů vzdělání s talentovou zkouškou** budou konány **v pracovních dnech od 2. do 15. ledna 2010.** Dny konání zkoušky stanoví ředitel školy.

Součástí přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou může být (ale nemusí) i přijímací zkouška (postupuje se podle vyhlášky č. 671/2004 Sb. a podle § 60 a 60b školského zákona, s odlišnostmi upravenými v § 62 odst. 1 až 3).

**Do prvního ročníku šestiletých vzdělávacích programů v konzervatoři** se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky. **Do prvního ročníku osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře** se přijímají uchazeči, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy. Přijímací řízení ke vzdělávání v konzervatoři se koná formou talentové zkoušky. **Talentové zkoušky v konzervatoři se konají od 15. do 31. ledna**

**2010 v termínu stanoveném ředitelem školy.** Po vyhodnocení talentové zkoušky vydá ředitel školy nejpozději **do 10. února 2010** rozhodnutí o přijetí či nepřijetí ke vzdělávání v konzervatoři.

Uchazeč, který nebyl přijat ke vzdělávání v konzervatoři nebo do oborů vzdělání s talentovou zkouškou, má i nadále možnost podat **do 15. března 2010** přihlášku do oborů vzdělání podle § 60 školského zákona a účastnit se přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

### **1.5 Termíny maturitních zkoušek (Gesce odbor 20, 23)**

Maturitní zkouška se bude konat podle ustanovení § 77 a následujících školského zákona **s účinností od 1. 9. 2009** a v souladu s připravovanou vyhláškou o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

V říjnu 2009 proběhne pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Ověřování organizace a logistiky nové maturity se zúčastní všichni žáci, kteří budou v tomto školním roce konat maturitní zkoušku. Na školách proběhnou v rámci jednotného zkušební schématu zkoušky, které se budou konat formou didaktického testu a písemné práce a to z následujících předmětů – český jazyk a literatura, cizí jazyk (angličtina, němčina, francouzština, španělština a ruština) a matematika.

Společné a profilové části maturitní zkoušky se budou konat v **jarním a podzimním zkušebním období**.

- V jarním zkušebním období se zkoušky konají v období **od 1. dubna do 20. června 2010**,
- V podzimním zkušebním období se konají **od 1. září do 31. října 2010**.

**V jarním zkušebním období** se didaktické testy a písemné práce společné části maturitní zkoušky konají v období **od 12. dubna do 20. dubna 2010**, ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí se konají **od 24. května do 4. června 2010**. Časový rozvrh konání didaktických testů a písemných prací (dále jen „jednotné zkušební schéma“) určí MŠMT **do 31. prosince 2009** a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zkoušky profilové části se konají **od 17. května do 20. června 2010**. Zkoušky konané formou písemné zkoušky a formou praktické zkoušky se konají nejdříve **2. května 2010**. V případě oborů vzdělání skupiny 82 Umění a užití umění s kódovým označením kategorie dosaženého vzdělání M se praktické zkoušky konají nejdříve 1. dubna.

**V podzimním zkušebním období** se didaktické testy a písemné práce společné části maturitní zkoušky konají v období **od 6. září do 14. září 2010**, ústní zkoušky společné části v období **od 20. září do 1. října 2010**. Jednotné zkušební schéma a místa konání didaktických testů a písemných prací určí MŠMT nejpozději **do 15. srpna 2010** a zveřejní je způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají v období **od 1. září do 31. října 2010**.

Žáci se přihlašují k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce podáním přihlášky k maturitní zkoušce řediteli školy, a to nejpozději **do 15. listopadu 2009** pro jarní zkušební období a nejpozději **do 25. června 2010** pro podzimní zkušební období.



### **Technické zajištění konání zkoušek společné části maturitní zkoušky ze strany Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum)**

- **Zkušební dokumentace** – Centrum zajistí doručení zkušební dokumentace do zkušebního místa v bezpečnostních schránkách nejpozději **do 9. dubna 2010**. Za bezpečné uložení bezpečnostní schránky obsahující materiály s informacemi označenými Centrem jako „veřejně nepřístupné“ na škole, se považují technicko-organizační opatření aplikovaná k zajištění materiálů obsahujících osobní údaje.
- **Technické parametry CD nahrávek** – pro zabezpečení dílčí zkoušky z cizího jazyka společné části maturitní zkoušky konané formou poslechového subtestu Centrum pořizuje nahrávky ve formátu audio CD. Tyto nahrávky je nutno přehrávat na přehrávačích umožňujících sledování a nastavování jednotlivých stop. Přehrávače musí zabezpečit nerušený poslech a kvalitní reprodukci CD záznamu.

Součástí příprav na novou maturitní zkoušku je také vzdělávání pedagogů. Komplexní informace o nové maturitě naleznete na stránkách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz).

### **1.6 Termíny závěrečných zkoušek a absolutoríí v konzervatoři (Gesce odbor 20, 23)**

Při konání závěrečných zkoušek a absolutoríí v konzervatoři se postupuje podle vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy.

Závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem, se konají **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. V oborech vzdělání, kde praktická zkouška trvá 2 až 4 týdny, může ředitel školy stanovit termín závěrečné zkoušky **od 20. května**. Termín praktické zkoušky **před 20. květnem** může ředitel školy stanovit po dohodě s MŠMT. Ředitel školy může stanovit jiný termín závěrečné zkoušky v případě ukončování vzdělávání v rámci rekvalifikace podle zvláštního právního předpisu.

Předsedy zkušebních komisí pro závěrečné zkoušky jmenuje **do konce února** krajský úřad, jmenování je platné i pro opravné zkoušky a náhradní zkoušky. Místopředsedy a další členy zkušebních komisí jmenují ředitelé škol **do 15. března**.

Při absolutoriu v konzervatoři se obhajoba absolventské práce, teoretická zkouška z odborných předmětů, zkouška z cizího jazyka nebo zkouška z umělecko-pedagogické přípravy koná **v červnu** v termínech stanovených ředitelem školy. Téma absolventského výkonu a téma absolventské práce stanoví žákovi ředitel školy nejpozději 6 měsíců před zahájením konání absolutoria v konzervatoři. Absolventský výkon se může konat nejdříve **od 10. února** příslušného školního roku.

Předseda a členové zkušební komise pro absolutorium v konzervatoři jsou jmenováni nejpozději **do 5. února**. Předsedu jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy. Jmenování se vztahuje i na náhradní zkoušky a opravné zkoušky.

### **1.7 Termíny státních jazykových zkoušek (Gesce odbor 23)**

a) Podzimní termíny:

13. 11. 2009 základní státní zkouška pro všechny jazyky  
20. 11. 2009 všeobecná státní zkouška pro všechny jazyky

b) Jarní termíny:

### **Státní jazyková zkouška základní**

14. 5. 2010 anglický jazyk

15. 5. 2010 ostatní cizí jazyky

### **Státní jazyková zkouška všeobecná**

21. 5. 2010 anglický jazyk

22. 5. 2010 ostatní cizí jazyky

## ***1.8 Přijímání uchazečů ke vzdělávání a ukončování vzdělávání ve vyšších odborných školách (Gesce odbor 23)***

Přijímání uchazečů ke vzdělávání ve vyšších odborných školách se uskutečňuje podle § 93 až § 95 školského zákona a § 2 vyhlášky č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Termín, obsah a formu přijímací zkoušky, pokud se koná, stanoví ředitel školy. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení se konají nejdříve **1. června**. Ředitel školy může po ukončení prvního kola přijímacího řízení vyhlásit další kola přijímacího řízení k naplnění předpokládaného stavu studentů. Poslední kolo přijímacího řízení se uskuteční nejpozději **do 30. září**.

Podle § 97 odst. 1 školského zákona se uchazeč stává studentem vyšší odborné školy dnem zápisu ke vzdělávání. Uchazeči se zapisují ve lhůtě stanovené vyšší odbornou školou, nejpozději však **do 30. září**.

Ukončování vzdělávání absolutoriem upravuje § 101 a § 102 školského zákona a § 7 až § 9 vyhlášky č. 10/2005 Sb. Předsedu zkušební komise pro absolutorium jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy.

Neprospěl-li student z některé zkoušky nebo neobhájil-li absolventskou práci, může konat opravnou zkoušku z dané zkoušky nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát.

Upozorňujeme, že v souladu s ustanovením § 185 odst. 2 školského zákona mohou vyšší odborné školy uskutečňovat vzdělávání podle učebních dokumentů vydaných podle dřívějších předpisů nejpozději do konce školního roku 2011/2012. To znamená, že v nejběžnějším případě vyššího odborného vzdělávání v délce 3 roky v denní formě budou moci ukončit vzdělávání podle těchto dokumentů jako poslední studenti, kteří zahájí vzdělávání ve školním roce 2009/2010; přijímání uchazečů k déle trvajícím vyššímu odbornému vzdělávání nebo přijímání uchazečů ke vzdělávání v pozdějším školním roce je proto třeba zvážit s ohledem na reálné možnosti školy zajistit těmto uchazečům dokončení jejich vzdělávání podle vzdělávacích programů akreditovaných podle současné právní úpravy.

## **2. Informace o vzdělávacích programech (Gesce odbor 22)**

### **2.1 Vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání**

Všechny mateřské školy a přípravné třídy základní školy postupují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) od 1. září 2007 s účinností od prvního ročníku. Text RVP PV byl zveřejněn ve Věstníku MŠMT (sešit 2/2005) a na [www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani).

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) mohou ředitelé mateřských škol použít „Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy“, jedná se pouze o doporučený dokument, zveřejněn na [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz). Další materiály, které je možné pro tvorbu ŠVP využít, jsou přístupné na metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

## 2.2 Vzdělávací programy pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 se v základních školách vyučuje v jednotlivých ročnících podle těchto vzdělávacích programů:

Ročník	Vzdělávací program
Přípravné třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP PV</li> </ul>
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/2006 nebo 2006/2007)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2005/2006)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV</li> </ul>
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP ZV (pouze při zahájení výuky podle ŠVP ve školním roce 2006/2007)</li> <li>• Základní škola</li> <li>• Obecná škola</li> <li>• Národní škola</li> </ul>

- RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22

- Základní škola: č.j. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav
- Obecná škola: č.j. 12 035/97-20, ve znění pozdějších úprav
- Národní škola: č.j. 15 724/97-20, ve znění pozdějších úprav

Upozorňujeme, že jsou stále v platnosti změny v učebních plánech vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola, Národní škola provedené s platností od 1. září 2007 (viz Změna učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání od 1. září 2007, č.j. 6 538/2007-22). Všechny úpravy a aktuální platná znění učebních dokumentů jsou zveřejněny na webových stránkách MŠMT.

### **2.3 Vzdělávací programy pro základní umělecké vzdělávání**

Pro účely vyhlášky č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání, jsou do doby nabytí platnosti RVP za ŠVP považovány stávající učební dokumenty pro základní umělecké vzdělávání.

Kurikulární dokument RVP pro základní umělecké vzdělávání bude dopracován prostřednictvím projektu IPN Pilot ZUŠ, ve spolupráci s pilotními školami. Po dvouletém přípravném období bude zahájena výuka ŠVP na všech ZUŠ (2012/2013).

## **3. Informace pro základní vzdělávání (Gesce odbor 22)**

### **3.1 Učební plán ročníku (třídy)**

Při výuce podle ŠVP je postup pro tvorbu učebního plánu uveden v RVP ZV.

MŠMT s účinností od 1. září 2007 upravilo učební plány dosavadních vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola a Národní škola, včetně učebních plánů ZŠ pro zrakově postižené, ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ logopedické a učebního plánu vzdělávacího programu Zvláštní škola.

Provedené úpravy sledují záměr umožnit školám v přechodném období od září 2007 do konce platnosti dosavadních vzdělávacích programů organizovat výuku ve všech ročnících tak, aby se co nejvíce přiblížila výuce podle ŠVP, aby bylo možné realizovat záměry stanovené v ŠVP v co nejširším měřítku a aby po skončení přechodného období bylo možné plynule přejít na výuku podle ŠVP v plném rozsahu.

Upravené učební plány nepřinášejí navýšení počtu hodin, jedná se pouze o změnu jejich vnitřní struktury.

### **3.2 Doporučené formy a metody spolupráce škol při zajišťování přechodu žáků neúplných základních škol do úplných základních škol**

Přechod žáků z neúplných základních škol může být u některých z nich spojen se zvýšenou psychickou zátěží a může být příčinou přechodných problémů s výukou. Zřizovatelé škol vytvářejí podmínky a podle potřeby zajistí spolupráci základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm, a to zejména v případě, kdy do jedné základní školy s druhým stupněm přecházejí žáci z většího počtu základních škol s pouze prvním stupněm. Školám doporučujeme spolupracovat se zřizovateli, se školským poradenským zařízením (např. pedagogicko-psychologickou poradnou), s rodiči žáků. Při překonávání adaptačních potíží žáků doporučujeme ředitelům a učitelům základních škol realizovat v jednotlivých oblastech zejména uvedené metody a formy vzájemné spolupráce:

- seznamovat se s platnými předpisy, které se vztahují k dané problematice,
- zajišťovat kompatibilitu vzdělávacích programů neúplných a spádových škol,
- zajišťovat návaznost výuky cizích jazyků,
- využívat vzájemné kontakty ředitelů a zástupců ředitelů, učitelů, žáků základních škol,
- využívat dalších forem spolupráce základních škol s pouze prvním stupněm a základních škol s druhým stupněm,
- předávat pedagogickou dokumentaci a informace o žácích (platí i pro přechod žáka na jinou základní školu, např. při přestěhování). Předávají se pouze kopie dokumentů, které doporučujeme opatřit razítkem a podpisem ředitele předávající školy.

Podmínky přestupu žáka z jedné základní školy do druhé jsou stanoveny v § 49 školského zákona. Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů.

### **3.3 Podmínky přestupu a převedení žáka základní školy do jiné školy**

Přestup a převedení žáka základní školy do jiné základní školy se řídí ustanovením § 49 školského zákona.

V souladu s tímto ustanovením **rozhoduje na základě žádosti zákonného zástupce žáka o přestupu žáka ředitel školy, do které se žák hlásí.** Pokud důvodem pro přestup žáka základní školy do jiné základní školy je změna bydliště a s tím související změna spádové školy, je ředitel nové spádové školy povinen tohoto žáka přijmout (pokud není naplněna kapacita školy; v takovém případě je obec, v níž má žák nové trvalé bydliště, povinna zajistit možnost plnění povinné školní docházky v jiné škole). Zákonný zástupce žáka může zvolit i jinou než spádovou školu.

Pokud ředitel školy rozhodne, že žádosti o přestup vyhoví, informuje o této skutečnosti bez zbytečného odkladu ředitele školy, z níž žák přestupuje. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy kopii dokumentace žáka ze školní matriky.

Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti ŠVP.

Podle § 9 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných může zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen. **Ředitel základní školy nemůže přijmout žáka podmíněně na zkušební dobu a po jejím uplynutí, nebo z jiného vlastního rozhodnutí, jej vyloučit z docházky do školy, protože se jedná o povinnou školní docházku stanovenou zákonem. Pokud tak učiní, dopustí se hrubého porušení platných právních předpisů včetně Listiny základních práv a svobod.** V uvedeném případě není rozhodující, kdo je zřizovatelem školy.

### **3.4 Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

Tento způsob plnění povinné školní docházky se týká žáků, podléhajících na území ČR povinné školní docházce v souladu s § 36 odst. 2 školského zákona, kteří jsou

dlouhodobě s rodiči v zahraničí, nebo žáků, kteří navštěvují zahraniční školu zřízenou na území ČR, v níž ministr školství, mládeže a tělovýchovy povolil plnění povinné školní docházky. Řídí se ustanoveními § 38 školského zákona.

Žáci, kterých se tento způsob plnění povinné školní docházky týká, zůstávají žáky školy v ČR, v níž byli zapsáni k docházce do školy. V této škole nebo ve škole při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR konají zkoušky. Podmínky pro konání zkoušek, pro zařazování žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání po návratu ze zahraničí, a také podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů těmto žákům stanoví § 18 až § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

V zahraničí může žák plnit povinnou školní docházku docházkou do zahraniční školy, nebo pokud nemůže být přijat do školy mimo území ČR (včetně škol zřízených při diplomatické misi či konzulárním úřadu ČR) formou individuální výuky v zahraničí. Tato forma individuální výuky není totožná s individuálním vzděláváním uvedeným v § 41 školského zákona a nevztahují se na ni podmínky v něm stanovené. Žák, který v zahraničí plní povinnou školní docházku formou individuální výuky, koná zkoušku ve škole, kde je zapsán k plnění povinné školní docházky, podle podmínek uvedených v § 18 až § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výjimky z této povinnosti jsou stanoveny v § 38 odst. 6 školského zákona.

Další informace o možnostech plnění povinné školní docházky v Evropských školách jsou uvedeny v části 9. *Informace o vzdělávání poskytovaném v Evropských školách.*

### **3.5 Jiný způsob plnění povinné školní docházky – individuální vzdělávání**

Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi 1. – 5. ročníku základní školy. Náležitosti týkající se této formy vzdělávání stanoví pouze školský zákon, a to v § 41. Jako metodickou pomůcku pro rozhodování ředitele školy ve věcech individuálního vzdělávání vydalo MŠMT souhrn informací a doporučení (č.j. 14 821/2007-22), a to v podobě komentovaného znění § 41 školského zákona ([www.msmt.cz/vzdelavani/informace-a-doporuceni-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-individualnimu-vzdelavani](http://www.msmt.cz/vzdelavani/informace-a-doporuceni-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-individualnimu-vzdelavani)).

O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitel základní školy, do které byl žák přijat k plnění povinné školní docházky.

### **3.6 Přípravné třídy základní školy**

Školský zákon umožňuje (§ 47), aby obec (svazek obcí) nebo kraj zřizovaly se souhlasem krajského úřadu přípravné třídy základní školy pro děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. Další podrobnosti jsou ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V § 7 v odstavci 6 vyhlášky je uvedeno, že učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva by měla kromě toho obsahovat i vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP PV. Dále by zpráva měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období či další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí

školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

V lokalitách, které se vyznačují vysokým zastoupením sociálně znevýhodněných skupin obyvatelstva, doporučujeme, aby zřizovatelé nepodceňovali význam přípravných tříd základní školy pro vstup dítěte do prvního ročníku základní školy a vzdělávání těchto dětí a žáků včetně komunikace s jejich rodiči.

### **3.7 Informace a doporučení k některým vzdělávacím oborům RVP ZV**

Výuka povinného předmětu první **cizí jazyk** se zahajuje nejpozději ve 3. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Přednostně se žákům nabízí výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců lze zahájit povinnou výuku cizího jazyka již od 1. ročníku.

V ročnících s výukou podle ŠVP připraveného podle RVP ZV je výuka volitelného předmětu další cizí jazyk školou žákům povinně nabídnuta nejpozději od 8. ročníku s celkovou vymezenou disponibilní týdenní časovou dotací v rozsahu minimálně 6 hodin. Lze ji nabízet ale i od nižšího ročníku. Jako další cizí jazyk se nabízí jazyk německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, popřípadě jiný jazyk. Anglický jazyk jako další cizí jazyk se nabízí těm žákům, kteří si nezvolili anglický jazyk jako povinný cizí jazyk.

Výuku nepovinného předmětu cizí jazyk škola organizuje dle zájmu žáků a personálních možností školy v 1. – 9. ročníku.

**Jazykovědné sdružení ČR** ve spolupráci s MŠMT doporučuje pro potřeby výuky na základních a středních školách **heslář školské jazykovědné terminologie**. Funkcí vytvořených heslářů je poskytnout autorům učebnic orientaci v terminologii, jíž se v dosavadních učebnicích užívalo a užívá, zejména pak v těch případech, kdy se rozhoduje mezi dvěma či více užívanými a tradovanými výrazy synonymními. Materiál je k dispozici na [www.msmt.cz/vzdelavani/skolska-jazykovedna-terminologie-1](http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolska-jazykovedna-terminologie-1).

V souvislosti s výsledky mezinárodních výzkumů PISA 2006 (čeští žáci dosáhli podprůměrných výsledků v oblasti **čtenářské gramotnosti**) doporučujeme ve výuce vybírat především texty, které jsou pro žáky základní školy sdělné a srozumitelné a zabývají se různými aspekty reálného života.

Práce s textem má mnoho aspektů od vnímání, přes prožívání, porozumění, hodnocení, analýzu až po tvořivé uplatnění a využití získaných informací.

Rozvoj funkční a čtenářské gramotnosti by měl být akceptován jako cíl, který je společný všem pedagogům, bez ohledu na vyučovaný předmět a ročník. Při výuce doporučujeme vycházet ze skutečnosti, že neexistuje jednotný univerzálně použitelný učební styl a individuální přístup k žákům je nezbytný. Čtenářskou gramotnost je potřeba vnímat jako druh kompetence (nadoborové dovednosti). ŠVP a jeho tvorba je jednou z příležitostí, kdy tuto nadoborovost můžeme uplatňovat. Na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti obecně se podílejí všechny vyučovací předměty. Pozornost je potřeba věnovat spektru doporučované literatury (včetně nových knih pro děti a mládež), spolupráci s knihovnami (včetně účinného využívání školních a třídních knihoven) a

motivaci žáků, např. využíváním moderních technologií. Doporučujeme využívat i texty v časopisech pro mládež, komiksech apod.

Na podporu činnosti školních knihoven připravuje MŠMT Metodický pokyn o činnosti a funkcích školní knihovny a informačního centra školy na základních a středních školách, jeho přílohou bude doporučující standard pro školní knihovny a také vzor půjčovního řádu. Uvedený materiál bude zveřejněn ve Věstníku MŠMT a na webových stránkách.

Podrobnější informace o dalších aspektech čtenářské gramotnosti, o výstupech výzkumů a příručky pro učitele jsou k dispozici na stránkách Ústavu pro informace ve vzdělávání ([www.uiv.cz](http://www.uiv.cz)). Doporučujeme využívat aktivit Národní pedagogické knihovny Komenského - Centra pro školní knihovny, např. jsou zde zveřejňovány informace o nových knihách, které jsou považovány za vhodné pro jednotlivé věkové kategorie, včetně krátkého obsahu. Více informací je možno nalézt na [www.npkk.cz](http://www.npkk.cz).

Vhodným zdrojem informací o čtenářství, o metodách, jak hodnotit úroveň jednotlivých dílčích komponent čtenářské gramotnosti jsou tzv. uvolněné úlohy z výzkumu PISA, úlohy jsou zdarma ke stažení na [www.uiv.cz/clanek/265/1158](http://www.uiv.cz/clanek/265/1158).

Další konkrétní příklady a témata pro výuku jsou uvedeny na metodickém portálu [www.rvp.cz/sekce/748](http://www.rvp.cz/sekce/748), kde se nachází též sekce věnovaná digitálním učebním materiálům ([www.dum.rvp.cz](http://www.dum.rvp.cz)). Uvedené učební materiály jsou propojeny s konkrétními očekávanými výstupy RVP ZV.

**Dějiny druhé poloviny 20. století** jsou součástí vzdělávacích programů, a proto jsou povinnou součástí základního vzdělávání. Počet hodin dějepisu na základní škole je podle posledních studií odborníků plně srovnatelný s ostatními státy Evropy. Těžiště dějepisného vzdělávání podle rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) je ve výuce dějin novověku a soudobých dějin. Doporučujeme k využití dokumenty a projekty uvedené na webových stránkách MŠMT.

Dějepis a výuka moderních dějin je spojena s průřezovými tématy, zejména Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana a další. Informace o činnosti MŠMT v těchto oblastech jsou na [www.msmt.cz/vzdelavani/spolecenskovedni-oblast](http://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecenskovedni-oblast).

K využití doporučujeme také dokumenty a projekty uvedené na metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), na stránkách Konfederace politických vězňů ([www.kpv-cr.cz](http://www.kpv-cr.cz)), Společnosti Člověk v tísní, Příběhy bezpráví ([www.jedensvetnaskolach.cz](http://www.jedensvetnaskolach.cz)), Sdružení Post Bellum ([www.pametnaroda.cz](http://www.pametnaroda.cz)), Ústavu pro studium totalitních režimů ([www.ustrcr.cz](http://www.ustrcr.cz)), Ústavu pro soudobé dějiny ([www.usd.cas.cz](http://www.usd.cas.cz)), občanského sdružení Dcery 50. let ([www.dcery.cz](http://www.dcery.cz)) a dalších webových stránkách (např. [www.postkomunismus.cz](http://www.postkomunismus.cz), [www.totalita.cz](http://www.totalita.cz)).

Při výuce podle ŠVP je způsob zařazení problematiky **volby povolání** určen RVP ZV.

Příprava žáků pro volbu povolání je s platností od 1. září 2002 zařazena jako povinná součást do všech dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (vzdělávací oblast výchova k volbě povolání), a to v podobě vybraných obsahových okruhů (témat) vymezených „Metodickým pokynem k zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání do vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“, č.j. 19 485/2001-22 (Věstník MŠMT – sešit 8/2001). V ročnících, kde se vyučuje podle dobíhajících vzdělávacích programů, si školy zpracují konkrétní tematický plán, který stanoví způsob začlenění vymezených obsahových okruhů do odpovídajících vyučovacích předmětů, do dalších vzdělávacích aktivit i do jednotlivých ročníků.



K problematice **tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí** byl vydán v roce 2003 pokyn a dodatek k učebním dokumentům. Pokyn je umístěn na webových stránkách MŠMT s odkazem na webové stránky GŘ hasičského záchranného sboru ČR s metodickou příručkou pro učitele základních a středních škol.

Problematiku upravují tyto materiály: „Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů“, č.j. 12 050/2003-22, a „Ochrana člověka za mimořádných událostí - dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy“, č.j. 13 586/2003-22.

V RVP ZV je tematika ochrany člověka za mimořádných událostí zařazena přímo v obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů. Její realizace v rámci ŠVP přispívá k plnění úkolů stanovených v Harmonogramu realizace opatření ochrany obyvatelstva do roku 2013 s výhledem do roku 2020 (schváleno usnesením vlády ze dne 25. února 2008 č. 165).

### **3.8 Nové třídní knihy a další školské dokumenty pro základní školy**

Od školního roku 2009/2010 budou vedle stávajících třídních knih a další školské dokumentace základním školám k dispozici nové verze dokumentů, které vznikly na základě požadavků škol v souvislosti s novým pojetím výuky podle ŠVP a které byly ověřeny na pilotních školách. Každá škola je ze zákona povinná vést třídní knihu, která obsahuje průkazné údaje o poskytovaném vzdělání a jeho průběhu, avšak forma tohoto dokumentu je pro školy nezávazná. Školy si mohou zvolit z nabídky dokumenty, které nejvíce vyhovují jejich specifickým požadavkům, případně si vytvořit i vlastní.

Nová podoba školské dokumentace zahrnuje dokumenty:

- Třídní kniha pro 1. stupeň ZŠ – Varianta A – vhodná především pro plně organizované školy
- Třídní kniha pro 1. stupeň ZŠ – Varianta B – vhodná především pro málotřídní školy
- Třídní kniha pro 2. stupeň ZŠ – Varianta C – s týdenním záznamem průběhu výuky jednotlivých vyučovacích předmětů (styl záznamu výuky 1. stupně)
- Třídní kniha pro 2. stupeň ZŠ – Varianta D – s denním záznamem průběhu výuky (navazující na původní třídní knihu pro 2. stupeň zaznamenávající výuku v jednotlivých vyučovacích hodinách)
- Manuál k vyplňování třídní knihy – objasňuje pojmy uvedené v třídní knize a obsahuje podrobné instrukce k vyplňování jednotlivých částí třídní knihy
- Třídní výkaz pro 1. stupeň
- Třídní výkaz pro 2. stupeň
- Katalogová složka žáka/žákyně ZŠ (původní katalogový list pro 1. a 2. stupeň nyní spojen do jednoho dokumentu)

Více informací najdete na stránkách Národního pedagogického institutu (bývalý Výzkumný ústav pedagogický).

## **4. Informace pro střední vzdělávání (Gesce odbor 23,10)**

### **4.1 Vzdělávání v dvojnárodnostním dvojjazyčném cyklu realizovaném v Gymnáziu Friedricha Schillera v Pirně (Gesce odbor 23, 10)**

Vzdělávací cyklus na gymnáziu v Pirně je šestiletý a probíhá jako dvojjazyčné česko-německé vzdělávání s matematicko-přírodovědným zaměřením. Přijímání jsou žáci po ukončení 6. roku povinné školní docházky na základní škole nebo tomu odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia. Výběrem žáků je pověřeno Gymnázium Děčín.

Společná výuka českých a německých žáků probíhá ve čtyřech až osmi předmětech (podle ročníků), zbytek výuky je organizován ve skupinách podle národností. Učebnice a učební pomůcky pro výuku předmětů vyučovaných v českém jazyce jsou žákům poskytovány MŠMT bezplatně. Ubytování a stravování žáků je hrazeno z prostředků MŠMT a saského partnerského ministerstva. Výuka předmětů vyučovaných v německém jazyce je zajišťována německými pedagogy, výuka češtiny a předmětů vyučovaných v českém jazyce je zabezpečována českými pedagogy.

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou po dvanáctém roce školní docházky (podle saského školského systému). Předmět český jazyk a literatura je pro české žáky po celou docházku povinným předmětem a je také povinným předmětem maturitní zkoušky, rovněž tak i cizí jazyk (němčina/angličtina).

Podrobné informace najdete na: [www.schillergymnasium-pirna.de](http://www.schillergymnasium-pirna.de), [www.gymnaziumdc.cz](http://www.gymnaziumdc.cz).

#### ***4.2 Vzdělávání na lyceích v Dijonu a v Nimes ve Francii (Gesce odbor 23, 10)***

Vzdělávání na lyceích v Dijonu a Nimes je tříleté, je zakončeno francouzskými maturitními zkouškami, jejichž součástí je i zkouška z českého jazyka a literatury. Výuka tohoto předmětu je pravidelně zajišťována českým lektorem. Francouzská strana hradí studentům z ČR po dobu deseti měsíců školního roku stravu, ubytování, nákup většiny učebních pomůcek, pojištění a kapesné. MŠMT hradí cestu autobusem do uvedených měst a zpět vždy na počátku a konci každého školního roku. Je určeno pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia, odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia nebo 3. ročníku šestiletého studia ve francouzských sekcích gymnázií.

Podrobné informace najdete na stránkách Akademické informační agentury ([www.zahranici-stipendium.cz](http://www.zahranici-stipendium.cz), odkaz AIA v nabídce pro studenty středních škol).

#### **5. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Gesce odbor 61)**

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením (dále jen žáků) je v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění, a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce zajišťováno ve třech organizačních formách (individuální integrace, resp. inkluze, skupinové integrace, ve škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením nebo kombinace těchto forem.). Nosnou formu představuje forma inkluzivního vzdělávání se zajištěním podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění.

Pokud rodiče nezvolí pro své dítě školu jinou, vzdělává se žák se zdravotním postižením ve spádové škole podle místa svého bydliště (§ 36, odst. 5 školského zákona).

Školy mají možnost využívat funkce asistenta pedagoga jako jedno z podpůrných opatření podle vyhlášky 73/2005 Sb., v platném znění, směřujících k inkluzi. Funkci asistenta pedagoga doporučujeme nevyužívat samostatně, ale s přihlédnutím ke složení třídy, ve které se vzdělává žák/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučujeme využívat tuto funkci pouze v kontextu dalších uplatňovaných podpůrných opatření.

Další informace jsou uvedeny v materiálu „Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením“, č.j. 25 099/2007-24-IPPP.“ ([www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.IPPP.cz](http://www.IPPP.cz), [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz))

MŠMT každoročně vyhlašuje rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách, který pomáhá zajišťovat zvýšený rozsah podpůrných asistenčních služeb v těchto školách. Doporučujeme sledovat vyhlašování tohoto programu na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

Rámcový vzdělávací program pro **předškolní vzdělávání** (RVP PV) v kapitole č. 8.1 uvádí podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Vzdělávání těchto dětí se v mateřských školách uskutečňuje podle ŠVP upravených podle speciálních potřeb dětí.

**Základní školy** postupně zavádějí ŠVP zpracované na základě RVP ZV, s využitím především části „D“, kapitoly č. 8 a č. 9, popisující náležitosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve Věstníku MŠMT – sešit 10/2007 bylo zveřejněno Sdělení MŠMT č.j. 16 937/2007-24 o pokračování ověřování prvků ŠVP zpracovaných podle RVP ZV – Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP) ve všech ročnících vytypovaných škol, které současně poskytují v případě zájmu konzultace ostatním školám vzdělávajícím žáky s lehkým mentálním postižením.

Tvorba ŠVP se týká také škol při zdravotnických zařízeních, školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a škol při těchto zařízeních, které postupují při tvorbě svých ŠVP podle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 24 653/2006-24 (Věstník MŠMT – sešit 8/2007).

**Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální** (RVP ZŠS) byl schválen 31.7.2008. Na základě § 185 školského zákona zahajují základní školy speciální od tohoto data tvorbu ŠVP a výuku podle něj zahájí školy povinně 1.9.2010 v 1. a 7. ročníku. Vzdělávací program pomocné školy č.j. 24 035/1997-22 a Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č.j. 15 353/2000-24 budou od tohoto data považovány za dobíhající.

Základní školy, které vzdělávají žáky s těžkým a hlubokým mentálním postižením v samostatně zřízených třídách poskytujících základy vzdělání, rozšíří svůj ŠVP o příslušnou část, vycházející z RVP ZŠS. Ve své činnosti postupují podle výše uváděných doporučení.

Po zahájení výuky podle ŠVP vytvořeného na bázi RVP ZŠS, **mění ZŠ speciální kód oboru vzdělávání v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT**. Místo původního kódu oboru vzdělání „79-01-B/001 pomocná škola“ uplatní kód oboru vzdělání „79-01-B/01 základní škola speciální“.

Základní školy a základní školy praktické, které vzdělávají jednotlivé integrované žáky s individuálním vzdělávacím programem na bázi ŠVP vypracovaného podle RVP ZŠS, svůj ŠVP nemění. K vytváření nezbytných podmínek pro vzdělávání těchto žáků využívají RVP ZV, část D kapitolu 8 a 9. Změnu oboru vzdělání, resp. rozšíření své vzdělávací nabídky o další obor vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT však běžné základní školy zohlednit musí.

V období od 1.9.2008 do 1.9.2010 probíhá na 13 ZŠ speciálních pilotní ověřování výuky podle ŠVP vypracovaných podle RVP ZŠS, schválené na základě „vyhlášení pokusného ověřování vzdělávání podle ŠVP na ZŠS zpracovaných podle RVP ZŠS č.j. 15 558/2008-

61“. Pilotní školy působí jako konzultační místa pro tvorbu dokumentů kurikulární reformy pro školy hlavního vzdělávacího proudu a základní školy speciální. Seznam je zveřejněn na [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) (základní vzdělávání – speciální vzdělávání).

## **6. Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (Gesce odbor 61, IPPP ČR)**

Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu – vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších změn.

Tyto předpisy umožňují ředitelům škol vytvářet pro mimořádně nadané skupiny, ve kterých se v některých vyučovacích předmětech vzdělávají žáci různých ročníků, přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může dále uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP příslušné školy a který se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem; je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného. Je vypracován po nástupu mimořádně nadaného do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání.

Právní předpisy ke vzdělávání a poradenské péči o mimořádně nadané doplňuje „Informace ke vzdělávání dětí žáků a studentů mimořádně nadaných, zabezpečující realizaci ustanovení § 17 školského zákona a části třetí vyhlášky č. 73/2005 Sb.“, zveřejněna ve Věstníku MŠMT – sešit 12/2006. V Článcích III a IV této Informace jsou popsány nejčastěji užívané postupy úprav vzdělávání u mimořádně nadaných – obohacování učiva a akcelerace vzdělávání.

Školy, které potřebují metodickou a konzultační pomoc v oblasti identifikace mimořádného nadání a specifik vzdělávání mimořádně nadaných, se mohou obracet na metodiky péče o nadané (jejich seznam s kontakty je zveřejněn na [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz)).

Vzdělávací programy v rámci DVPP z oblasti péče o mimořádně nadané nabízí – Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR (programy určené zejména psychologům, speciálním pedagogům a učitelům), Národní pedagogický institut (programy určené pedagogickým pracovníkům škol) a Národní institut dětí a mládeže (programy určené zejména pedagogům volného času).

Tematický vstup „nadaní žáci“ v sekcích věnovaných základnímu a gymnaziálnímu vzdělávání mají učitelé k dispozici na metodickém portálu RVP ([www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)).

## **7. Inkluzivní vzdělávání (Gesce odbor 60)**

Inkluzivní vzdělávání je zaměřeno tak, aby byly v hlavním vzdělávacím proudu vytvořeny veškeré podmínky pro všechny děti (míněno děti i žáky), tedy také pro vzdělávání dětí zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných. O inkluzi lze hovořit ve chvíli, kdy jsou děti plně zapojeny v heterogenních skupinách (v normálních běžných třídách) a jsou jim vytvořeny podmínky jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak pro rozvíjení sociálních vztahů, rozvoj osobnosti, atp. Vedle podpory rozvoje inkluzivního prostředí v hlavním vzdělávacím proudu je třeba poskytovat vzdělávání ve speciálních školách, kam by měly být děti zařazovány výhradně v případě, kdy je to v jejich nejlepším zájmu.

MŠMT postupně vytváří cílené speciální programy ke zlepšení a posílení zdraví skupiny dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve ŠVP jednotlivých škol. Uvedené programy vycházejí např. z RVP pro základní vzdělávání (kapitola č. 7). O dotaci na podporu inkluzivního vzdělávání je možné žádat v dotačních a rozvojových programech (zveřejněny na webových stránkách MŠMT):

- Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy
- Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním
- Program na podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, žáků a studentů
- Podpora romských žáků středních škol
- Program na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců
- Program na zřízení funkce asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením na soukromých a církevních školách formou rozvojového programu.

## **8. Informace o předškolním vzdělávání a povinné školní docházce cizinců v ČR (Gesce odbor 22, 60)**

### **8.1 Předškolní vzdělávání cizinců**

Osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako státní občané ČR.

Cizinci, kteří nejsou občany EU nebo jejich rodinnými příslušníky, mají k předškolnímu vzdělávání zajištěn přístup za stejných podmínek jako státní občané ČR za podmínky, že na našem území mají oprávnění k pobytu nad 90 dnů, popřípadě zvláštní právní postavení cizince dle výčtu v § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona. To znamená, že např. výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako pro občany ČR, při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se jich také týká přednostní právo na přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a další.

### **8.2 Povinná školní docházka cizinců**

Právní řád ČR zaručuje bez ohledu na státní občanství všem osobám, které podléhají povinné školní docházce, stejná práva na vzdělání jako občanům ČR.

Dne 1.1.2008 vstoupila v platnost novela školského zákona, která zajišťuje rovný přístup žákům plnícím povinnou školní docházku v základních školách, nižších stupních gymnázií a odpovídajících ročníků konzervatoře jak k základnímu vzdělávání, tak ke školnímu stravování a školským službám (tedy např. školní družině). Tento rovný přístup je zaručen všem dětem bez ohledu na to, z jaké země pocházejí, a to i v případech, kdy není prokázána legalita pobytu dětí na našem území. Finanční prostředky jsou přidělovány školám na všechny žáky, včetně cizinců. Základní školy při přijímání dětí cizinců již nemají právo posuzovat oprávněnost jejich pobytu na území naší republiky.

Podle § 20 školského zákona pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, kteří na území ČR dlouhodobě pobývají a plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy:

- a) bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků,
- b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

Jelikož ze školského zákona nevyplývá pro krajské úřady povinnost zajištění bezplatné přípravy žáků cizinců ze třetích zemí k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, doporučujeme školám, aby v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla podporována metodická a didaktická příprava ve výuce českého jazyka jako cizího jazyka a spolupráce s rodinou žáka. Více informací na [www.cestina-pro-cizince.cz](http://www.cestina-pro-cizince.cz).

### **9. Informace o vzdělávání poskytovaném v Evropských školách (Gesce odbor 10)**

Evropské školy jsou zřizovány na základě Úmluvy o Statutu Evropských škol z roku 1994, kterou podepsaly všechny členské státy Evropské unie a jsou určeny pro děti zaměstnanců institucí Evropské unie. Jedná se o systém čtrnácti škol, které se nachází v různých sídlech institucí Evropské unie – v Bruselu (B), Lucemburku (LU), Frankfurtu (DE), Mnichově (DE), Alicante (ES), Bergenu (NL), Culhumu (UK), Karlsruhe (DE), Molu (B) a Varese (IT).

Evropské školy poskytují 5leté primární (ekvivalent 1. stupně ZŠ) a 7leté sekundární vzdělávání (ekvivalent víceletého gymnázia). Děti, které ještě nedosáhly věku požadovaného při vstupu do školy (tzn. do 6 let), mohou od 4 let navštěvovat mateřskou školu. Každá škola zahrnuje několik jazykových sekcí, ve kterých jsou žáci vyučováni ve svém mateřském jazyce. Pokud není ve školách pro některé děti vytvořena jazyková sekce, je těmto žákům zajišťováno vyučování mateřského jazyka.

Kurikulum a osnovy jsou (kromě mateřského jazyka) pro všechny sekce stejné. Sestavuje je Rada inspektorů a schvaluje je Nejvyšší rada Evropských škol. Jsou vytvářeny na základě podrobného porovnávání jednotlivých národních kurikulárních dokumentů a to tak, aby umožňovaly plynulý přechod žáků do národních škol a aby odpovídaly minimálním požadavkům vzdělávání v jednotlivých členských státech.

Po ukončení sekundárního cyklu skládají žáci zkoušky tzv. "Evropské maturity" (European Baccalaureate), která je uznávána na základě Úmluvy jako vstupní kvalifikace pro studium na vysokých školách ve všech členských státech Evropské unie. Maturitní zkoušky jsou ústní a písemné, žák povinně skládá zkoušku ze dvou jazyků a matematiky, další čtyři zkoušky jsou povinně volitelné.

Od školního roku 2004/2005 byly otevřeny české jazykové sekce v primárním cyklu Evropské školy Brusel III a Lucemburk II. V ostatních Evropských školách, v primárním i sekundárním cyklu, je českým žákům zajišťována výuka českého jazyka podle platných předpisů Evropských škol.

V souvislosti se závazky vyplývajícími pro ČR z Úmluvy o Statutu Evropských škol žákům jsou uznávány roky studia, včetně diplomů a osvědčení potvrzujících tato studia úspěšně dokončená v Evropských školách. Toto se týká rovněž všech českých žáků plnících zde povinnou školní docházku, tj. včetně těch, kteří nemají výuku českého jazyka. Čeští žáci vzdělávání v Evropských školách jsou zapsáni v kmenové škole v ČR, ale nevykonávají v ČR žádné zkoušky.

Více informací o systému Evropských škol je k dispozici na webových stránkách Evropských škol [www.eursec.org](http://www.eursec.org) a na [www.msmt.cz/eu/evropske-skoly](http://www.msmt.cz/eu/evropske-skoly).

## **10. Informace k vyplňování vysvědčení v základních a středních školách (Gesce odbor 22,23)**

Za první pololetí lze v souladu s § 51 odst. 1 (§ 69 odst. 1) školského zákona vydat žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Výpis se vyhotovuje na běžném kancelářském papíře a obsahuje náležitosti jako běžné vysvědčení. Škola nemusí na konci prvního pololetí tisknout vysvědčení, vydává-li výpisy z vysvědčení. Vysvědčení v tomto případě lze vytisknout na konci druhého pololetí za obě pololetí najednou. Podpis na vysvědčení za první pololetí bude potom datován podle skutečného data podpisu.

## **11. Informace o učebnicích a učebních textech používaných ve školách (Gesce odbor 20)**

Používání učebnic, učebních textů a školních potřeb se řídí podle § 27 školského zákona. O použití učebnic a učebních textů rozhoduje ředitel školy. Bezplatně jsou poskytovány učebnice se schvalovací doložkou žákům základních škol, dětem zařazených do přípravných tříd, žákům středních škol, kteří plní povinnou školní docházku a žákům se zdravotním postižením, kteří se vzdělávají ve středních školách. Pokud škola nemůže z finančních důvodů zapůjčit všem žákům pracovní sešity, může používat učebnici bez pracovních sešitů.

Platný seznam učebnic a učebních textů, kterým byla udělena schvalovací doložka MŠMT, je obsažen ve Věstníku MŠMT – sešit 4/2009 a 11/2009 a na webových stránkách MŠMT (základní vzdělávání [www.msmt.cz/vzdelavani/ucebnice-a-ucebni-texty](http://www.msmt.cz/vzdelavani/ucebnice-a-ucebni-texty), speciální vzdělávání [www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-6](http://www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-6), střední vzdělávání [www.msmt.cz/vzdelavani/seznam-ucebnic-se-schvalovaci-dolozkou-pro-stredni-skoly](http://www.msmt.cz/vzdelavani/seznam-ucebnic-se-schvalovaci-dolozkou-pro-stredni-skoly)).

## **12. Informace o přijímání uchazečů ke studiu na vysoké školy pro akademický rok 2010/2011 (Gesce odbor 30)**

Pro přijímání ke studiu na vysokých školách platí § 48 až § 50 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů. Zákon o vysokých školách ukládá vysokým školám a fakultám zveřejnit na úřední desce vysoké školy nebo fakulty veškeré informace o přijímacím řízení v dostatečném časovém předstihu (nejméně čtyřměsíčním). V případě nově akreditovaných studijních programů se oznámení lhůty podání přihlášek ke studiu těchto programů zkracuje na jeden měsíc. Informace o přijímacím řízení a studiu jsou také umístěny na webových stránkách jednotlivých vysokých škol, jejich seznam je umístěn na webové stránce MŠMT ([www.msmt.cz/vzdelavani/prehled-vysokych-skol](http://www.msmt.cz/vzdelavani/prehled-vysokych-skol)).

Všechny informace o přijímacím řízení platné pro akademický rok 2010/2011 na všech vysokých školách je možné nalézt od konce ledna 2009 na internetové stránce Centra pro studium vysokého školství, v.v.i. ([www.csvs.cz/databaze](http://www.csvs.cz/databaze)). Základní informace jsou rovněž zveřejněny v Učitelských novinách č. 39 - 40 ze dne 11. listopadu 2009 (případné opravy v Učitelských novinách č. 3 ze dne 20. ledna 2010).

Další informace o možnostech studia v terciární sféře vzdělávání (tj. na vysokých školách i na vyšších odborných školách) pro akademický rok 2010/2011 bude možno získat na „Evropském veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání **Gaudeamus**“, který se uskuteční ve dnech 20. až 23. října 2009 na Brněnském výstavišti. Informace o veletrhu jsou k dispozici na [www.gaudeamus.cz](http://www.gaudeamus.cz).

### **13. Poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních (Gesce IPPP ČR)**

Poskytování poradenských služeb je uloženo školským zákonem a specifikováno navazující vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Poradenské služby ve školách mohou poskytovat vedle výchovných poradců a školních metodiků prevence i školní psychologové a školní speciální pedagogové. Koncepce poskytování poradenských služeb ve škole byla zveřejněna ve Věstníku MŠMT – sešit 7/2005. Školní poradenské služby byly podpořeny systémovým projektem ESF VIP-Kariéra, vytvořen byl také systém metodické a vzdělávací podpory práce školních poradenských pracovišť.

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení (§ 116 školského zákona), která poskytují specializované psychologické a speciálně pedagogické poradenské služby. Závěry a doporučení školských poradenských zařízení slouží jako podklad pro vzdělávací opatření realizovaná řediteli škol a jim nadřízenými správními orgány. Pedagogickými pracovníky školských poradenských zařízení jsou psychologové a speciální pedagogové, kromě nich se na odborných činnostech podílejí také sociální pracovníci.

Standardní činnosti pedagogicko-psychologických poraden, standardní činnosti speciálně pedagogických center a standardní poradenské činnosti školy jsou vymezeny v přílohách k vyhlášce č. 72/2005 Sb. Služba, která vyžaduje výkon jedné nebo více standardních činností, je ve školách a školských poradenských zařízeních zřizovaných státem, krajem nebo obcí poskytována na žádost dětí, žáků, studentů, jejich zákonných zástupců, škol a školských zařízení bezplatně.

Poradenská linka Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR, školského poradenského zařízení a zařízení pro DVPP poskytuje na telefonních číslech 283 881 250 a 283 882 296 telefonické poradenství pro školy a školská zařízení. Tyto poradenské služby jsou určeny pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich rodiče.

Při poskytování poradenských služeb je kladen důraz na informovaný souhlas jako podmínku poskytnutí služby a na ochranu osobních údajů. Při předávání informací o dětech, žácích a jejich zákonných zástupcích, kterým jsou poskytovány poradenské služby školy nebo školského poradenského zařízení, a při zpracovávání důvěrných a citlivých údajů o těchto uživatelích poradenských služeb jsou poskytovatelé poradenských služeb povinni postupovat v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů.

### **14. Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu (Gesce odbor 22, 60)**

Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a schopnostem. Dovednosti a kvality pozitivního zdravého životního stylu jsou nedílnou součástí procesu výchovy a vzdělávání. Zdraví je vhodné zařadit jako nadpředmětové téma, což nevylučuje zařazení samostatného předmětu.

Problematika zdraví obsahuje řadu témat, kterým je zapotřebí věnovat pozornost, ať se již jedná o prevenci obezity a podporu pohybu a výživy, poruchy příjmu potravy, narůstající počet dětí ohrožených astmatem a alergiemi, atp. Na [www.msmt.cz/vzdelavani/vychova-ke-zdravi](http://www.msmt.cz/vzdelavani/vychova-ke-zdravi) jsou umístěny materiály a příručky pro



učitele (poruchy příjmu potravy, výchova ke zdraví, sexuální výchova – prevence dětské pornografie).

Koncepce rozvoje školy, která je založena na programu podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví. Školy zařazené do sítě projektu Světové zdravotnické organizace Škola podporující zdraví (ŠPZ) v ČR mají vypracovávánu dlouhodobou koncepci rozvoje své školy. Další informace a zajímavosti jsou na [www.program-spz.cz/cs](http://www.program-spz.cz/cs).

MŠMT doporučuje projekt Zdravé zuby, komplexní výukový program péče o zubní zdraví, k realizaci ve všech vzdělávacích programech 1. stupně základního vzdělávání ([www.zdravezuby.cz](http://www.zdravezuby.cz)).

V rámci vzdělávacích programů škol a při realizaci ŠVP je třeba věnovat pozornost tématům dopravní výchovy a úkolům, které vyplývají z Národní strategie bezpečnosti silničního provozu, je potřeba klást důraz na výuku první pomoci. Trvalou pozornost je třeba věnovat vzdělávání učitelů v této oblasti. MŠMT zřizuje na svých webových stránkách odkaz na webové stránky Ministerstva dopravy a BESIP, příklady dobré praxe z oblasti dopravní výchovy jsou zveřejňovány na [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

Světovou zdravotnickou organizací (WHO) a Organizací spojených národů je jednou za čtyři vyhlášen 23.–29. dubna Globální týden bezpečnosti na silnicích.

### **15. Opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky a posilování pozitivního klimatu ve školách (Gesce odbor 60)**

Šikanování je nebezpečný sociálně patologický jev, při němž je zejména omezována osobní svoboda, svoboda rozhodování, je ponižována lidská důstojnost a čest, mnohdy je obětí ubližováno na zdraví či na majetku. MŠMT aktualizovalo metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky, jeho cílem je upozornit na závažnost šikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace k prevenci a řešení tohoto problému. Aktualizovaný metodický pokyn se týká řešení šikany obecně, jako jedna z forem šikany je uvedena kyberšikana. Největší změnu přináší nový článek 5, který vyzývá školy k tvorbě vlastního programu pro řešení šikanování a současně poskytuje návod k jeho vytvoření.

Dále došlo ke zpřesnění metod diagnostiky šikanování, jsou popsány dva postupy, které se liší podle závažnosti a intenzity šikanování. Byla aktualizována síť specializovaných institucí, které se školami spolupracují. Metodický pokyn byl uveden do souladu se školskou legislativou: např. ve věci odpovědnosti školy za zdraví a bezpečnost žáků. Celkově byla terminologie zpřesněna tak, aby byla v souladu se školským zákonem (např. vypuštěn termín svěřenec, ústavní řád, pedagogická centra atd.).

Metodický pokyn myslí i na situaci, kdy k projevům šikany již došlo, ale škola se touto situací nezabývá (článek č. 10).

Za klíčový považujeme rozvoj spolupráce mezi školou a dalšími institucemi (např. OSPOD, sociální kurátoři, PMS atd.) v oblasti řešení rizikového chování dětí a žáků.

Chceme podporovat pedagogy v tom, aby svou aktivitou přispívali k vytváření dobrého klimatu ve školách. Informace o dalším vzdělávání učitelů jsou uvedeny např. na příslušném krajském pracovišti Národního pedagogického institutu (bývalé NIDV).

## **16. Prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže (Gesce odbor 61)**

### ***Minimální preventivní programy ve školách a školských zařízeních***

Konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností představuje Minimální preventivní program (dále jen MPP). Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu náleží v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ke standardním činnostem školního metodika prevence.

V rámci MPP je kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. MPP je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy. Rodiče žáků jsou aktivními účastníky procesu realizace MPP a jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

MPP je zpracováván na jeden školní rok, pravidelně jednou ročně vyhodnocován, v rámci inspekční činnosti je hodnocen ČŠI a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace je součástí výroční zprávy o činnosti školy. Pro zpracování MPP lze využít dokumenty MŠMT zveřejněné na [www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj](http://www.msmt.cz/vzdelavani/prevence-ptj).

### ***Školní metodik prevence (dále ŠMP)***

Standardní činnosti ŠMP upravuje vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve své kapitole II přílohy 3. Ředitel školy nebo školského zařízení pověří vhodného pracovníka funkcí ŠMP, při ohodnocení jeho činnosti využívá možnosti poskytnout osobní příplatek podle § 131 odst. 1 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce a vytváří pro ni ve škole nebo školském zařízení odpovídající podmínky. Podle § 133 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů přísluší pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, příplatek ve výši 1000–2000 Kč. S přihlédnutím k náročnosti a odborným znalostem ŠMP není vhodné slučovat jeho funkci s funkcí výchovného poradce. ŠMP koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (část II odst. 4 přílohy 3 k vyhlášce č. 72/2005 Sb.).

**Záškoláctví** – školy, rodiče, žáci a studenti postupují při omlouvání nepřítomnosti ve vyučování podle § 22, § 50 a § 67 školského zákona. Škola by měla být informována o nepřítomnosti žáka ve vyučování již 1. den; nejpozději třetí kalendářní den.

Školy jsou v souladu s § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, povinny oznamovat orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti nasvědčující tomu, že se v konkrétních případech jedná o děti, na něž se sociálně-právní ochrana zaměřuje (o děti, které zanedbávají školní docházku; o děti, jejichž rodiče neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti). Z výše uvedeného důvodu by měly školy postupovat podle čl. II odst. 6, 8, 9, 10 a 11 „Metodického pokynu k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ č.j. 10 194/2002-14.

**Kouření** – ochranu dětí a mládeže před kuřáctvím lze zajistit cílenými programy ve školním vzdělávání – předávání informací, tvorba správných postojů, rozpoznávání rizikových situací, hledání alternativ, trénink dovedností a odmítání nabídky tabákových

výrobků, nácvik rozhodování. Je třeba se podílet na tvorbě společenské nepřijatelnosti kouření a vytváření nekuřáckého prostředí ve všech oblastech života mládeže. Podobně je vhodné se zaměřit na škodlivé účinky pasivního kouření a jeho nepříznivý vliv na zdraví nekuřáků a přispět tak k ovlivňování veřejnosti.

**Alkohol** – je důležité, aby se škola prevenci problémů způsobených alkoholem a jinými látkami soustavně věnovala. Účinné jsou interaktivní preventivní programy (žáci jsou při nich aktivní, nejedná se tedy o hromadné přednášky), při kvalitních programech se nacvičují podstatné dovednosti (jak odmítat alkohol a drogy, jak trávit volný čas, jak se uvolnit, jak se zdravě vyrovnat s úzkostí, strachem či smutkem apod.).

Významnou roli hraje spolupráce školy s rodinou. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit, s kým se dítě stýká, i volbu vhodné mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je třeba upozornit na nebezpečí kombinace alkoholu a jiných psychoaktivních látek (užití více různých návykových látek) a souvislost mezi užíváním alkoholu, tabáku a nelegálních drog.

### **17. Podpora romských žáků středních škol (Gesce odbor 60)**

MŠMT vyhlašuje dotační program „Podpora romských žáků středních škol na rok 2009“, a to ve dvou kolech: 1. kolo na období leden – červen, 2. kolo na období září – prosinec. Finanční prostředky jsou určeny na podporu romských žáků, jež jsou občany ČR a jejichž rodinám působí náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním značné potíže. Jsou jim poskytovány prostřednictvím právnických osob, popřípadě organizačních složek státu vykonávajících činnost školy.

Bližší informace jsou zveřejněny na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) v kapitole Mládež.

### **18. Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2007 až 2010 (Gesce odbor 51)**

MŠMT vyhlásilo „Programy státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2007 až 2010“ určené pouze pro nestátní neziskové organizace (dále jen NNO), které mají ve svých stanovách či zřizovacích listinách zakotvenu práci s dětmi a mládeží a patří k některému z níže uvedených typů:

1. organizace vznikla podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů – občanská sdružení,
2. organizace vznikla podle zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů – obecně prospěšné společnosti,
3. organizace vznikla podle zákona č. 3/2002 Sb., o církvích, náboženském vyznání a náboženských společnostech.

Jejich vyhlášením MŠMT podporuje rozvoj nestátního neziskového sektoru v oblasti práce s dětmi a mládeží mimo školu a rodinu. Dalším cílem programů je především podpora:

- vytváření nabídky volnočasových a dalších vybraných aktivit v rámci jednotlivých NNO,
- vytváření nabídky volnočasových a vybraných cílených aktivit NNO určených pro neorganizované děti a mládež,

- významných mezinárodních a celostátních akcí určených dětem a mládeži,
- výchovy a vzdělávání dobrovolných pracovníků s dětmi a mládeží,
- výchovy dětí a mládeže v dalších vybraných oblastech, zejména ke vzájemné toleranci a pochopení,
- rozvoje mobility, mezinárodní spolupráce dětí a mládeže a výchovy k Evropanství,
- vytváření podmínek, možností a rozvoj v poskytování všestranných informací pro potřeby dětí a mládeže,
- rozvoje materiálně technické základny NNO, vydávání víceúčelových tiskovin pro potřeby NNO.

Informace a kontakt: [www.msmt.cz/mladez](http://www.msmt.cz/mladez) a dále dotace/granty, dokumenty pí Hampejsová, tel. 257193115, mail: [eva.hampejsova@msmt.cz](mailto:eva.hampejsova@msmt.cz)

### **19. Ochrana duševního vlastnictví (Gesce odbor 22, ČŠI)**

Kopírování a šíření nelegálně získaných počítačových programů a hudebních nahrávek a také kopírování a šíření nelegálně vyrobených DVD či CD jsou oblasti, na které se soustřeďuje zájem mládeže. Většina mladých lidí si neuvědomuje, že riskuje trestní stíhání a povinnost k náhradě škody. MŠMT také toto aktuální téma zařadilo do RVP.

Pro učitele byl vydán informační materiál k výuce o ochraně duševního vlastnictví a autorských práv na základních a středních školách. Kromě nezbytných informací poskytuje celou řadu praktických příkladů porušování autorských práv z oblasti filmové, hudební i z oblasti počítačových programů. Materiál řeší vztahy mezi vydavatelem a autorem a zabývá se rovněž ochranou autorů bakalářských a diplomových prací. Materiál pod názvem **Ochrana autorských práv** je zveřejněn na webových stránkách MŠMT.

### **20. Environmentální výchova a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (Gesce odbor 22)**

Významnou složkou vzdělávání je environmentální/ekologická výchova. Její potřebu zdůrazňuje Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj v ČR, která byla schválena vládou ČR polovinou roku 2008. Doporučujeme školám využívat aktualizovaného „Metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních“ č.j. 16 745/2008-22, který reaguje na naléhavost tématu problematiky ochrany životního prostředí, zejména přihlášení ČR k Evropské strategii vzdělávání pro udržitelný rozvoj, která vyžaduje zkvalitnění EVVO ve školách a školských zařízeních, ustavit na škole funkci školního koordinátora EVVO a přihlásit pedagogické pracovníky ke vzdělávání zaměřené k EVVO, zvláště pak přihlásit školního koordinátora EVVO na Specializační kurs pro školní koordinátory EVVO a zpracovat školní programy environmentální výchovy. MŠMT doporučuje školám využívat nabízené projekty neziskových organizací a společností orientované na pomoc školám v environmentální výchově a udržitelném rozvoji.

O dotaci na podporu environmentálního vzdělávání ve školách je možné žádat v rámci dotačních a rozvojových programů, které vyhláší MŠMT:

- Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách
- Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Informace na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

## **21. Multikulturní výchova a národnostní školství (Gesce odbor 60, 61, 22)**

### **21.1 Multikulturní výchova**

Školám doporučujeme zařazovat do ŠVP (aktuálně do výuky dle vlastních lokálních potřeb a možností) v dostatečné míře průřezové téma Multikulturní výchova. Příklady dobré praxe k obohacení multikulturní výchovy na školách je možné nalézt na webu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) a webových stránkách MŠMT.

Komplexní informace o holocaustu Rómů a Židů lze získat např. na odborných seminářích. Ve výuce je potřebné akcentovat téma českoněmeckých vztahů (včetně objektivních informací o odsunu sudetských Němců), poznávat kulturu, jazyk a každodenní život dalších národností a etnik žijících v ČR. Žáci by měli být informováni o současných extremistických skupinách mládeže (antisemitismus, islamofobie, neonacismus, pravicový a levicový extremismus).

Ve výchově žáků by měla být v dostatečné míře akcentována prevence směřující k jejich tolerantní a bezkonfliktní komunikaci. Informace o kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na problematiku multikulturní výchovy zaměřeny jsou uvedeny na [www.nidv.cz](http://www.nidv.cz).

MŠMT každoročně vyhlašuje programy na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy a na podporu vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí, žáků a studentů. V rámci těchto programů mohou školy požádat o finanční podporu na vzdělávací aktivity, které korespondují s vyhlašovanými tematickými okruhy. Podrobnější informace na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

V roce 2008 MŠMT nechalo vytvořit publikaci Sondy a analýzy ke kulturní identitě a rozdílnosti, učebnice dějepisu. Publikace přispívá ke zkvalitnění učebnic, jejím cílem je předat učitelům informace, potřebné pro rozhodování, aby vybrali z nabídky nejkvalitnější a nejvhodnější učebnici. Publikace bude k dispozici na webových stránkách MŠMT a bude předávána učitelům na odborných seminářích.

### **21.2 Národnostní školství**

Školský zákon stanoví v § 14 vzdělávání příslušníků národnostních menšin a to ve spojení s §117 odst. 3 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění zákona č. 273/2001 Sb. Třídy mateřských, základních i středních škol s vyučovacím jazykem národnostní menšiny je možné zřizovat i při výrazně nižším počtu dětí a žáků než ve školách s vyučovacím jazykem českým. Není-li dosaženo ani tohoto minimálního počtu žáků, může ředitel školy se souhlasem zřizovatele stanovit ve ŠVP předměty nebo jejich části, v nichž se vzdělávání uskutečňuje dvojjazyčně, jak v českém jazyce, tak v jazyce národnostní menšiny.

Dle konkrétních požadavků a potřeb národnostní skupiny či etnika doporučuje MŠMT věnovat požadavkům a potřebám národnostních menšin a etnik náležitou pozornost a v souladu s platnými zákony vytvářet pro vzdělávání příslušníků národností, minorit a etnik odpovídající podmínky.

Otázky spojené s polským národnostním školstvím je možné konzultovat s Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství Český Těšín, které zajišťuje potřeby škol s polským jazykem vyučovacím v ČR, např. soutěže žáků v polském jazyce,

další vzdělávání pedagogických pracovníků, celoživotní vzdělávání nebo evropskou a příhraniční spolupráci.

## **22. Informace ke sportovním aktivitám škol (Gesce odbor 50)**

Bezpečnost v rámci sportovních aktivit na školách je obsahem „Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT“ č.j. 37 014/2005-25 (Věstník MŠMT – sešit 2/2006).

K zabezpečení provozu a údržby ve sportovních zařízeních, dětských hřištích a tělocvičnách vydalo MŠMT metodickou informaci č.j. 24 119/2007-50 zveřejněnou ve Věstníku MŠMT – sešit 1/2008 a na [www.msmt.cz/sport/metodicka-informace](http://www.msmt.cz/sport/metodicka-informace). Jejím cílem je doporučit provozovatelům a statutárním zástupcům všech sportovních zařízení, hřišť a tělocvičen způsob bezpečného provozování sportovních a herních aktivit včetně podmínek údržby a zajištění bezpečnosti kontrolními mechanizmy.

Žádáme ředitele základních škol a jejich zřizovatele o podporu sportovního projektu Mc Donalds Cup. Bližší informace jsou k dispozici na školách a dále je mohou poskytnout okresní rady a sekretáři krajských rad AŠSK ČR, trenéři mládeže ČMFS. Podrobné informace [www.mcdonaldscup.cz](http://www.mcdonaldscup.cz).

Pro 1. stupeň ZŠ doporučujeme celostátní soutěž ve vybíjené Preventan Cup. Bližší informace jsou na [www.preventancup.cz](http://www.preventancup.cz).

Informace o AŠSK ČR a jejich programu poskytnou okresní a krajské rady AŠSK ČR, nebo přímo sekretariát, José Martího 31, 162 52 Praha 6, tel. 220 172 144, e-mail [assk@ftvs.cuni.cz](mailto:assk@ftvs.cuni.cz). Informace organizačního charakteru a přehled soutěží je obsahem brožury "Veřejně prospěšné programy AŠSK ČR ve školním roce 2009–2010". Brožury budou k dispozici na školách, školských odborech KÚ a na okresních a krajských radách AŠSK ČR v září tohoto roku.

Doporučujeme ředitelům škol, aby společně s místními tělovýchovnými organizacemi pořádali Olympiády dětí a mládeže na školách i v novém školním roce. Bližší informace jsou uvedeny v manuálu Českého olympijského výboru [www.olympic.cz](http://www.olympic.cz).

Ředitelé škol, kteří potřebují rady a informace ve věci nákupu, oprav a kontrol tělovýchovného náradí a náčiní, se mohou obrátit na SOTKVO (Svaz odborných technických kontrolorů, výrobců, pracovníků montáží a opravářů zařízení hřišť, tělocvičen a posiloven).

Kontakt: Keteňská 18, 193 00 Praha 9, tel.: 732 328 298, 603 520 407, e-mail: [SOTKVO@volny.cz](mailto:SOTKVO@volny.cz).

Školní ceny Fair play uděluje MŠMT společně s Českým olympijským výborem. Ceny jsou udělovány za mimořádnou odvahu a rozhodnost při záchraně lidského života, mimořádný mravní čin a skutky ve škole, školních akcích i při sportovních soutěžích.

Návrh na udělení ceny s popisem příkladného činu s doporučením ředitele školy zašlete nejpozději do 15. prosince 2009 na adresu: MŠMT, odbor sportu a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1. Podrobnější informace lze nalézt na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz).

## **23. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Gesce odbor 60)**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů upravuje „Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských

zařízeních zřizovaných MŠMT“ č.j. 37 014/2005-25, který je zveřejněn ve Věstníku MŠMT – sešit 2/2006 a zpřístupněn na webových stránkách MŠMT.

Ke snížení počtu a závažnosti úrazů má přispět i usnesení vlády o „Národním akčním plánu prevence dětských úrazů na léta 2007 až 2017“ (č. 926 ze dne 22. srpna 2007). Každoročně se opakuje celostátní kampaň Národní dny bez úrazů, jejímž cílem je upozornit na vzrůstající počet úrazů a medializovat nutnost prevence a příklady dobré praxe.

Dalšími předpisy pro zajištění bezpečnosti zdraví dětí, žáků a studentů jsou např. školský zákon, vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů; vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších úprav; vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých; atp., včetně materiálů k BOZP (například webové stránky českého Focal Pointu pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci).

Prevence úrazů dále souvisí se zdravým životním stylem, první pomocí, dopravní výchovou, ochranou člověka za mimořádných událostí i sociálně patologickými jevy.

Prevence úrazů je rozpracována v programu Bezpečná škola, který komplexně postihuje problematiku prevence úrazů na školách, školy získávají mezinárodní certifikát. K programu jsou organizovány celostátní konference.

#### **24. Podávání žádostí o zápis do školského rejstříku, provádění změn v údajích a výmaz škol a školských zařízení (Gesce odbor 21)**

Podávání žádostí, termíny podání a jejich obsah upravuje školský zákon v ustanovení části třinácté (§ 141 až § 159) a dále v některých ustanoveních části osmnácté o společných, zrušovacích a závěrečných ustanoveních.

Vzhledem k tomu, že vyřizování žádostí se ve smyslu ustanovení § 183 školského zákona děje ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, doporučujeme postupovat důsledně podle jmenovaných právních norem.

Vzhledem k nadále probíhající kurikulární reformě s postupným zaváděním RVP a s přihlédnutím k rozsáhlé novele školského zákona doporučujeme sledovat všechny informační zdroje (zejména [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)), kde jsou zveřejňovány informace a návody týkající se uvedené problematiky.

#### **25. Informace o resortních statistických zjišťováních v roce 2009 (Gesce ÚIV)**

Informace o výkazech, jejichž sběr probíhá podle § 28, odst. 5 školského zákona, byly zveřejněny ve Věstníku MŠMT – sešit 4/2009, kde byly také v souladu s vyhláškou č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů, zveřejněny vzory formulářů výkazů.

Školy a školská zařízení předávají data statistických výkazů v elektronické podobě na server podle pokynů MŠMT a ÚIV, výjimečně lze předat data na předepsaném formuláři příslušnému zpracovatelskému místu ve zkráceném termínu. Bližší informace a aktuální zprávy ke statistickým zjišťováních lze získat na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz) odkaz Sběr dat nebo

<http://delta.uiv.cz>. Zde jsou rovněž zveřejněny vzory formulářů jednotlivých výkazů, pokyny a vysvětlivky k jejich vyplňování a termíny pro odevzdání výkazů.

Program statistických zjišťování na rok 2009 byl stanoven vyhláškou Českého statistického úřadu č. 398/2008 Sb., a publikován ve Sbírce zákonů, částka 129/2008. Podle tohoto programu statistických zjišťování proběhne sběr následujícího výkazu:

<i>Značka</i>	<i>Název zjišťování</i>	<i>Lhůta k poskytnutí údajů zpravodajskou jednotkou po Internetu</i>
Škol (MŠMT) P 1-04	Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství	do 15 kalendářních dnů po uplynutí sledovaného období

Ve školním roce 2009/2010 bude pokračovat zavádění zpracování individuálních údajů ze školních matrik. Předávání dat je upraveno již citovanou vyhláškou č. 364/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vyšší odborné školy budou odesílat správnímu úřadu místo bývalého statistického výkazu S 10-01 potvrzený výtisk výkazu M 10, vygenerovaného z dat školní matriky předaných školou na stanovený centrální server. Bližší informace a aktuální zprávy k zavádění sběru dat ze školních matrik lze získat na [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz) odkaz Školní matrika.

## **26. Odkaz na Seznam platných předpisů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy (Gesce odbor 14)**

Seznam platných předpisů v resortu školství, mládeže a tělovýchovy podle stavu k 15. lednu 2009 je obsažen ve Věstníku MŠMT – sešit 4/2009 a na [www.msmt.cz/dokumenty](http://www.msmt.cz/dokumenty). Na téže internetové adrese jsou zveřejňovány také částky Sbírky zákonů obsahující právní předpisy v resortu, stanoviska MŠMT k právním předpisům, texty Věstníku MŠMT a další.

## **27. Vzdělávací programy pořádané IPPP ČR (Gesce IPPP ČR)**

*Vzdělávací programy pořádané Institutem pedagogicko-psychologického poradenství ČR, školským poradenským zařízením a zařízením pro DVPP jsou určeny pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení a pro učitele. Zahrnují jak tematicky zaměřené vzdělávací cykly, tak jednotlivé přednášky, semináře a výcvikové kurzy. Na každé pololetí školního roku je připravována nová nabídka vzdělávacích programů. Podrobnější informace o vzdělávací nabídce, termínech, obsahu a lektorech jednotlivých vzdělávacích programů naleznete na [www.ippp.cz](http://www.ippp.cz) sekce vzdělávání a ve 2x za rok vydávané samostatné příloze k časopisu „Pedagogicko-psychologické poradenství“.*

## **28. Vzdělávací programy pořádané NPI (Gesce NPI (VÚP+NIDV))**

V roce 2009 vznikl transformací NIDV a VÚP Národní pedagogický institut (NPI), jehož důležitými cíli bude: **Rozvíjet koncepci** (cíle, obsah, nástroje realizace) **všeobecného vzdělávání** jako základní součásti celoživotního učení, **rozvíjet systém a nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** a **poskytovat všestrannou metodickou podporu pedagogické praxi.**



Šíře nabídky vzdělávacích programů a jejich realizace nebude transformací nijak omezena. I nadále budou využívány prostředky z ESF k realizaci projektů podporujících prioritní vzdělávací témata. Od školního roku 2009/2010 budou v programové nabídce provedeny postupně změny a úpravy např. se rozšíří vzdělávací oblasti o vzdělávání v oborových didaktikách.

Plánované vzdělávací programy jsou aktuálně zveřejňovány v on-line katalogu, kde se zájemci o účast na vybrané akce mohou průběžně přihlašovat. Dvakrát ročně je vydána tištěná **Programová nabídka** na následující školní pololetí, která je distribuována do všech škol a školských zařízení v ČR. Významné zastoupení má také ediční činnost, zaměřená především na přípravu a vydávání výukových a metodických materiálů.

Témata vzdělávacích programů vychází z výsledků evaluačních dotazníků a snaží se svým obsahem reagovat na aktuální vzdělávací potřeby pedagogických pracovníků. Jedním z hlavních cílů je podpora **kurikulární reformy, poradenství** pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení (např. formou **konzultačních center**), dále **zvyšování odborné a jazykové vybavenosti pedagogických pracovníků**.

Část nabídky tvoří kvalifikační studia dle Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků: **Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Studium pedagogiky, Studium pro asistenty pedagoga, Studium k výkonu Specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy a Studium pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol**.

### **29. Informace o vzdělávacích a školících programech Národního institutu dětí a mládeže MŠMT (Gesce odbor 51)**

NIDM MŠMT jako vzdělavatel pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pracovníků veřejné správy v oblasti volného času dětí a mládeže a poskytovatel odborné přípravy pracovníkům pracujících s dětmi a mládeží realizuje systém vzdělávání pro pedagogické pracovníky, kteří působí v oblasti zájmového vzdělávání a pro dobrovolné pracovníky pracující s dětmi a mládeží v jejich volném čase (NNO).

Adresa: NIDM MŠMT, Sámova 3, 101 00 Praha 10, tel. a fax: +420 271 746 615, [www.nidm.cz](http://www.nidm.cz).

Celý systém má tři základní moduly:

**První modul** je určen pracovníkům školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

- **Uvádění** – program zaměřený na nově nastupující pracovníky, cílem je získání základních informací o obsahu, formách a metodách činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání, pedagogické a psychologické aspekty činnosti pedagoga volného času, osvojení si základních praktických dovedností v jednotlivých formách činnosti.
- **Průběžné vzdělávání** – plní funkci inovační, rozšiřující a specializační. Cílem je trvalý rozvoj pracovníka v odborných oblastech činnosti, poskytování informací o nových formách a metodách práce, získání praktických dovedností při využívání osobnostní a sociální výchovy, prožitkové pedagogiky apod. (nabídka tvůrčích dílen, kurzů a seminářů).

- **Funkční studium** – zaměřené na přípravu vyššího a středního managementu SVČ (případně ŠD a ŠK). Cílem studia je osvojení si základních manažerských kompetencí a dovedností, základní orientace v oblasti právní a ekonomické, marketingu a vnímání odlišností pedagogiky a psychologie v oblasti zájmového vzdělávání.
- **Studium pedagogiky** – odborné studium určené pro všechny pedagogické pracovníky školských zařízení pro zájmové vzdělávání bez potřebného pedagogického vzdělání. Cílem studia je získání základních znalostí v oboru pedagogiky a psychologie, získání základních praktických dovedností při realizaci výchovně vzdělávacího procesu.
- **Příprava lektorů** – určena pro vybrané zkušené řídicí a odborné pracovníky. Cílem je poskytování důležitých znalostí a dovedností z oblasti vzdělávání dospělých.

Jedná se o komplexní přípravu a trvalý rozvoj pedagogických pracovníků v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a navazující vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

**Druhý modul** – Odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží:

- **Základní vzdělávací program** – cílem je poskytování znalostí z oblasti pedagogiky, psychologie dětí a dorostu, legislativy, apod., potřebné pro vedení dětských či mládežnických kolektivů.
- **Nadstavbové specializační oblasti** – úkolem je vybavení pracovníků speciálními kompetencemi a dovednostmi pro jednotlivé odborné oblasti.
- **Odborná příprava hlavních vedoucích dětských táborů**

**Třetí modul** – Odborná příprava pracovníků v oblasti státní správy a samosprávy:

- Program je určen pro pracovníky oddělení mládeže a sportu krajských úřadů a pracovníkům pověřených městských úřadů, případně dalším zájemcům z oblasti veřejné správy. Vzdělávání je zaměřeno na oblasti systémů a prostředí práce jednotlivých typů školských zařízení pro zájmové vzdělávání a nestátních neziskových organizací, řídicí kompetence, plánovací, vyhodnocovací a kontrolní systémy.
- Inovace a rozvoj všech tří modulů směrem k užitelnosti výstupů středními a vysokými školami je součástí individuálního projektu národního „Klíče pro život – Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání“ (realizace započata v dubnu 2009). Současně řeší vzdělávání pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání v průřezových tématech a vzdělávání pracovníků ICM.

Pozn.: Ediční činnost NIDM pro rok 2009 Talent a nadání, Metodika pro podporu a tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (II. díl), Metodika zapojení dětí se specifickými potřebami do volnočasových aktivit.

### **30. Informace o možnostech využití podpory z Evropského sociálního fondu ve vzdělávání v letech 2007–2013 (Gesce sekce 4)**

Koncem roku 2007 byl Evropskou komisí v rámci strukturálních fondů EU schválen Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK), do něhož je možné až do roku 2015 předkládat projekty zaměřené na oblast počátečního,

terciárního a dalšího vzdělávání. Školy, školská zařízení, neziskové organizace mohou získat až 100 % dotace na své projektové záměry.

V případě zájmu o finanční podporu je třeba sledovat vypisované výzvy k předkládání projektů, které jsou časově orientovány tak, aby během roku pokryly všechny oblasti OP VK. Svědčí o tom více než 50 výzev vypsanych v roce 2008 na cca 6,7 mld. Kč. Každá výzva je vždy zaměřena na jednu tématickou oblast (tzv. oblast podpory).

Do OP VK se předkládají dva druhy projektů: zatímco MŠMT vyhlašuje výzvu pro individuální projekty ostatní pokrývající minimálně 2 kraje ČR, pro grantové projekty jsou to kraje. Znamená to, že grantové projekty nemohou přesáhnout území jednoho kraje. Aktualizovaný plán výzev a přesné termíny výzev (data pro vyhlášení a ukončení výzev) jsou umístěny na webových stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), v případě výzev krajů jsou navíc zveřejněny přímo na webových stránkách krajů.

### ***Přehled prioritních os a oblastí podpory OP VK, které jsou vyhlašovány ze strany MŠMT a 13 krajů.***

*Prioritní osa č. 1: Počáteční vzdělávání (vyhlašuje MŠMT a kraje)*

- Oblasti podpory:
- 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání
  - 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

*Prioritní osa č. 2: Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj (vyhlašuje jen MŠMT)*

- Oblasti podpory:
- 2.1 Vyšší odborné vzdělávání
  - 2.2 Vysokoškolské vzdělávání
  - 2.3 Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji
  - 2.4 Partnerství a sítě

*Prioritní osa č. 3: Další vzdělávání (vyhlašuje MŠMT a kraje)*

- Oblasti podpory:
- 3.1 Individuální další vzdělávání
  - 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání

V případě dotazů týkajících se výzev či konzultací projektů se obraťte podle typu projektu na MŠMT ([opvzdelavani@msmt.cz](mailto:opvzdelavani@msmt.cz)) či některý ze 13 krajů ČR. Podrobnější informace o OP VK, Příručka pro žadatele a Příručka pro příjemce, jsou k dispozici na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) (odkaz Strukturální fondy – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost 2007-13).

### **31. Informace o účasti ve vzdělávacím programu EU Mládež v akci (Gesce odbor 51)**

*Mládež v akci* je programem, který Evropská unie zřídila pro mladé lidi a pracovníky s mládeží na období 2007 – 2013. Cílem programu je na evropské úrovni odpovědět na potřeby mladých lidí od dospívání až do dospělosti. Je důležitým přínosem pro získávání kompetencí, a proto je klíčovým nástrojem při poskytování příležitostí mladým lidem k neformálnímu a informálnímu učení s evropským rozměrem. Přispívá k naplnění cílů stanovených v revidované Lisabonské strategii /spolupráce na růstu a pracovních místech/ a Evropském paktu o mládeži. Jako důležitý nástroj při posilování aktivního občanství také podporuje Rámec pro evropskou spolupráci v oblasti mládeže a Plán D pro demokracii, dialog a debatu Komise. Propaguje mobilitu v rámci EU i za jejími

hranicemi, neformální učení a interkulturní dialog a podporuje začlenění všech mladých lidí bez ohledu na jejich vzdělání, společenský či kulturní původ.

Program *Mládež v akci* staví na zkušenostech předcházejících programů: *MLÁDEŽ* (2000- 2006), *Evropská dobrovolná služba* (1996–1999), *Mládež pro Evropu* (1989-1999). Zároveň zohledňuje aktuální potřeby mladých lidí.

### **Roční priority programu *Mládež v akci* pro rok 2009:**

- Evropský rok kreativity a inovací 2009
- aktivní účast mladých lidí na volbách do Evropského parlamentu
- boj proti násilí na ženách
- sport jako nástroj propagace aktivního občanství a společenského začlenění mládeže
- podpora zdravého životního stylu tělesnou činností včetně sportu
- podpora začlenění mladých lidí s postižením
- zvyšování povědomí o globálních tématech (trvale udržitelný rozvoj, změna klimatu)
- zapojení mladých lidí do spolupráce v oblasti politiky mládeže
- interkulturní dialog

Program *Mládež v akci* disponuje celkovým rozpočtem v hodnotě 885 milionů eur. O ročním rozpočtu rozhoduje Evropský parlament a Rada. Program v ČR koordinuje Česká národní agentura Mládež (ČNA Mládež), která je součástí NIDM.

Program *Mládež v akci* je určen mladým lidem ve věku 13 – 30 let, s důrazem na věkovou skupinu 15 – 28 let. Další důležitou cílovou skupinou programu jsou pracovníci s mládeží.

Žádost o grant může podat neformální skupina mladých lidí, nestátní nezisková organizace či sdružení, veřejný subjekt zapojený do práce s mládeží a další organizace. Projekt musí mít vždy neziskový charakter.

Projekty na národní úrovni je možné předložit každoročně k jedné z pěti uzávěrek v termínech 1. února, 1. dubna, 1. června, 1. září a 1. listopadu na adrese České národní agentury Mládež, Na Poříčí 4, 110 00 Praha 1.

Více na: [www.mladezvakci.cz](http://www.mladezvakci.cz)

### **32. Medaile MŠMT (Gesce skupina III)**

Medaile MŠMT se uděluje jako ocenění významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce vykonávané na kterémkoliv místě resortu školství, mládeže a tělovýchovy, za dlouhodobé a vynikající působení při příležitostech životních nebo pracovních jubileí nebo za mimořádně záslužný čin při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání.

Medaile MŠMT se uděluje ve dvou stupních:

- a) stříbrná - 1. stupeň,
- b) bronzová - 2. stupeň.

Písemný návrh musí obsahovat:

- a) přesné označení oceňovaného (u osob jméno, příjmení, tituly, datum narození, adresa bydliště a pracoviště; u institucí jejich název a sídlo s přesnou adresou),
- b) zdůvodnění navrhovaného ocenění.

Medaili MŠMT uděluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy ke Dni učitelů 28. března a při vhodných příležitostech i mimo něj. Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů 28. března musí být ministrově postoupen nejpozději do 15. února příslušného kalendářního roku.

O udělení Medaile MŠMT rozhoduje ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

Medaili MŠMT lze udělit i k uctění památky "in memoriam".

### **33. Stálá výstava o dějinách českého školství, učitelstva a vzdělanosti v evropském kontextu (Gesce skupina II)**

U příležitosti předsednictví ČR v Radě EU byla pro pedagogickou veřejnost otevřena 12. února 2009 nová stálá expozice Pedagogického muzea J. A. Komenského v Praze pod názvem Odkaz J. A. Komenského. Tradice a výzvy české vzdělanosti Evropě pod záštitou České komise pro UNESCO. Součástí expozice je i informační systém o životě, díle a odkazu J. A. Komenského. Informace o expozici jsou zpřístupněny na [www.pmjak.cz](http://www.pmjak.cz).

Kontakt: Valdštejská 20, 118 00 Praha 1.

### **34. Státní svátky ČR a jiné významné dny (Gesce odbor 22)**

(Viz zákon č. 245/2000 Sb., o státních svátcích, o ostatních svátcích, o významných dnech a o dnech pracovního klidu, ve znění pozdějších předpisů.)

Součástí obsahu vzdělávání jsou také státní svátky a jiné významné dny. K využití ve výuce vhodným způsobem odpovídajícím věku žáků zveřejňujeme následující přehled některých svátků, významných a připomínaných dnů.

Každoročně připomínané dny a týdny naleznete na webových stránkách Informačního centra OSN v Praze [www.osn.cz/zpravodajstvi/kalendar/?i=233](http://www.osn.cz/zpravodajstvi/kalendar/?i=233).

Upozorňujeme v této souvislosti na významná výročí národních dějin a doporučujeme je vhodným způsobem zohlednit ve výuce.

#### ***Státní svátky České republiky***

- 1. leden Den obnovy samostatného českého státu
- 8. květen Den vítězství
- 5. červenec Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
- 6. červenec Den upálení Mistra Jana Husa
- 28. září Den české státnosti
- 28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
- 17. listopad Den boje za svobodu a demokracii

#### ***Ostatní svátky***

- 1. leden Nový rok
- 5. duben Velikonoční pondělí
- 1. květen Svátek práce
- 24. prosinec Štědrý den
- 25. prosinec 1. svátek vánoční
- 26. prosinec 2. svátek vánoční

#### ***Významné dny České republiky***

- 27. leden Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
- 8. březen Mezinárodní den žen
- 12. březen Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
- 7. duben Den vzdělanosti
- 5. květen Květnové povstání českého lidu
- 15. květen Den rodin
- 10. červen Vyhlazení obce Lidice
- 27. červen Den památky obětí komunistického režimu
- 11. listopad Den válečných veteránů
- 28. březen Den učitelů
- 8. duben Mezinárodní den Romů
- 1. červen Mezinárodní den dětí
- 26. září Evropský den jazyků

2005–2015 Dekáda romské inkluze – cílem dekády je urychlit sociální začlenění Romů do společnosti a zlepšit jejich situaci ve společnosti. Jsou stanoveny 4 hlavní priority – vzdělávání, zaměstnanost, zdraví a bydlení. Kromě těchto priorit by se měla Dekáda zabývat také chudobou, diskriminací a otázkou gender.

### **35. Informace o zveřejnění přehledu soutěží a přehlídek (Gesce odboru 51)**

Přehled soutěží a přehlídek na školní rok 2009/10 bude zveřejněn ve Věstníku MŠMT – sešit 8/2009.

**Číselné označení a názvy gesčních útvarů**

skupina II – Skupina všeobecného, odborného a dalšího vzdělávání

skupina III – Skupina pro výzkum a vysoké školství

sekce 4 – sekce řízení Operačních programů EU

*odbory*

10 – Odbor mezinárodních vztahů

14 – Odbor legislativní a právní

20 – Odbor vzdělávací soustavy

21 – Odbor správy školského rejstříku

22 – Odbor předškolního, základního a základního uměleckého vzdělávání

23 – Odbor středního a vyššího odborného vzdělávání

30 – Odbor vysokých škol

50 – Odbor sportu

51 – Odbor pro mládež

60 – Odbor rovných příležitostí ve školství

61 – Odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy

IPPP ČR – Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR

ČŠI – Česká školní inspekce

ÚIV – Ústav pro informace ve vzdělávání

NPI – Národní pedagogický institut (vznikl sloučením Národního institutu pro další vzdělávání a Výzkumného ústavu pedagogického)