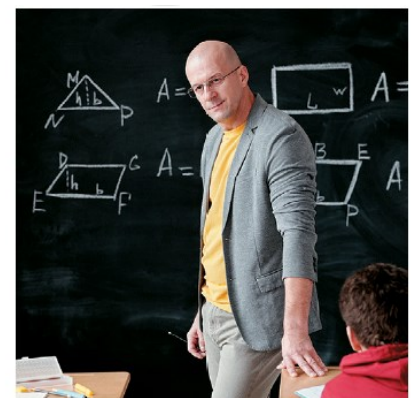


DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY 2023–2027



PŘEDMLUVA	3
1 ROZVOJ SPOLEČNOSTI A VZDĚLÁVÁNÍ (MF ČR, 2022) (MF ČR, 2022)	5
1.1 Ekonomický vývoj	5
1.2 Trh práce	6
1.3 Vzdělávání.....	8
1.4 Nástroje plnění opatření	16
2 Priority MŠMT	19
3 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – PRŮŘEZOVÁ OPATŘENÍ	21
3.1 Vzdělávání pro udržitelnost	21
3.2 Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání.....	23
3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.....	24
3.4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit.....	25
3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání	26
3.6 Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám	27
4 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – KARTY OPATŘENÍ	29
A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání	29
B. Moderní základní vzdělávání pro 21. století	38
C. Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i v praxi	48
D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol	63
E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu	70
F. Prevence a náhradní výchovná péče	79
G. Systémová podpora a řízení škol	92
H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě	104
I. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení	119
5 PŘEHLED VŠECH OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT	126
6 ANALÝZY	144
6.1 Analýza vzdělávací soustavy na základě předpokládaného demografického vývoje	144
6.2 Analýza potřeb škol a školských zařízení na republikové úrovni.....	148
6.3 Výstupy z TA ČR – krajské kapacity.....	149
7 VYHODNOCENÍ STAVU PLNĚNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU 2019–2023	150
8 PŘÍLOHY	151
8.1 Seznam použitých zkratk	151
8.2 Grafy.....	156
8.3 6.3 Tabulky.....	170
8.4 Seznam grafů	171
8.5 Seznam tabulek.....	172
8.6 Seznam použitých zdrojů.....	173

PŘEDMLUVA

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027“) je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen „Strategie 2030+“)¹. Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 nejen, že vychází z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů její naplňování, ale i říká, jak a kdy se mají opatření realizovat a přináší mj. i podněty pro krajské plány i plány škol.

Dokument má 3 hlavní dopady:

- 1) Uvádí **základní tendence** a cíle vzdělávací **politiky České republiky** na dané období.
- 2) **Stanovuje opatření** a klíčové aktivity na úrovni státu.
- 3) Vymezuje prostor pro konkrétní **řešení** na úrovni každého **jednotlivého kraje**.

Východiska

Kromě Strategie 2030+ integruje Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 závazné strategické dokumenty a legislativní nařízení a reflektuje národní, evropská i celosvětová nařízení a trendy. Zejména je v souladu se strategickým dokumentem Česká republika 2030 (2015)² (dále jen „ČR 2030“) a Programovým prohlášením vlády České republiky (2022)³, dále vychází z doporučení Rady vlády pro udržitelný rozvoj České republiky, doporučení Evropské komise a dalších strategických nebo programových dokumentů. Současně se dokument vyjma projektového přístupu **řídí i evidence-based zásadou**, tedy věcně navazuje na výzkumy, analýzy a studie (interní i externí, např. dodané TA ČR) a koncepční a strategické dokumenty vydávané na národní i nadnárodní úrovni.⁴

Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. Část týkající se vzdělávání v celoživotní perspektivě obsahuje také opatření, která přímo z § 9 nevyplývají, ale postihují vzdělávání v celé jeho šíři a mají přímou návaznost na Strategii 2030+. Obsahové členění odpovídá požadavkům vyhlášky č. 15/2005 Sb.⁵ (resp. novely č. 150/2022 Sb.), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Základní cíle

Strategie 2030+ stanovila dva strategické cíle, které svými aktivitami Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 naplňuje:

- 1) Zaměřit vzdělávání více na **získávání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- 2) **Snížit nerovnosti** v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

V rámci jednotlivých kapitol byla expertní cestou vybrána prioritní opatření pro druhé implementační-období Strategie 2030+, a to na základě vyhodnocení předchozího Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a vyhodnocení realizace implementačních karet v prvním období Strategie 2030+. Tyto priority prošly mezesortním i veřejným projednáním. Nadále tak bude pokračovat **modernizace obsahu a působů vzdělávání** potřebná pro získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

¹ Dostupné z: www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030.

² Dostupné z: <http://www.cr2030.cz>

³ Dostupné z: www.vlada.cz/cz/programove-prohlaseni-vlady-193547.

⁴ Pozn.: Pokud není v materiálu uvedeno jinak, jedná se o zdroje dat MŠMT.

⁵ [150/2022 Sb.](#)

v 21. století. Průřezově se do vzdělávání promítne rozvoj kompetencí potřebných pro udržitelný rozvoj, demokratickou občanskou angažovanost a celoživotní učení a další témata.

V souvislosti se snižováním nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání bude vzdělávací systém podporovat **spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého** občana bez ohledu na zdravotní stav, osobnostní charakteristiku či socioekonomické podmínky. Dále se zaměří na **posílení kompetencí leaderů škol, učitelů a učitelů**, což přispěje k rozvoji potenciálu všech dětí, žáků a studentů⁶ mj. i s ohledem na rovné příležitosti (nezávislé na pohlaví, rase, barvě pleti, etnickém nebo sociálním původu, genetických rysech, jazyku, náboženském vyznání nebo přesvědčení, politických názorech či jakýchkoli jiných názorech, příslušnosti k národnostní menšině, zdravotním postižení, věku nebo sexuální orientaci).

České školství musí být připraveno reagovat i na rychlé změny, které nelze ovlivnit a mnohdy ani predikovat. V předcházejícím období nás výrazně zasáhly dvě události, a to pandemie covid-19 a válečná agrese Ruské federace na Ukrajinu. Uzavření škol a zavedení distanční výuky v době pandemie s sebou přineslo na jedné straně pozitivní rozvoj digitálních kompetencí všech aktérů ve vzdělávání, avšak na straně druhé s vedlejšími negativními dopady se bohužel mnozí vyrovnávají doposud, čemuž se snaží výrazně pomoci některé ze zavedených nástrojů, např. Národní plán obnovy⁷. **Systémově vedené podpory** se kladně osvědčují i v případě řešení důsledků válečné agrese. S náročnou situací imigrace velkého počtu dětí, žáků a studentů cizinců a s jejich začleňováním do našeho systému pomáhají školám i jejich zřizovatelům nastavená cílená opatření a pilotně i vyšší míra zpřístupnění komunikace regionů s centrem pomocí **zavedení Středního článku podpory**⁸, který bude od poloviny roku 2023 zaveden do všech krajů České republiky (s výjimkou hl. města Prahy).

Realizace

Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 zasahuje celý systém regionálního školství, a to od předškolního po vyšší odborné vzdělávání včetně přesahu vzdělání celoživotního, neformálního a zájmového, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Vyhodnocování dlouhodobého záměru ČR je prováděno v souladu s ustanovením § 9 školského zákona, a to jednou za čtyři roky před přípravou záměru nového. Finanční zajištění průběžné realizace cílů a opatření stanovených v Dlouhodobém záměru ČR 2023–2027 bude pokryto zejména z objemu přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu do kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“), prostřednictvím Národního plánu obnovy či bude spolufinancováno z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů (dále jen „Fondy EU“).

Ať se vám s dokumentem dobře pracuje!

Poznámka k základním používaným pojmům: V zájmu přesnosti a srozumitelnosti českým čtenářům upřednostňuje Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 pojmy ukotvené vnitrostátní legislativou a terminologií ve shodě a dle vysvětlení Strategie 2030+⁹. Zároveň obecně používá terminologii v rodě mužském, avšak v celém textu se rozumí současně i rod ženský, např. učitel i učitelka (případně učitelé a učitelky), žák i žákyně (případně žáci i žákyně) apod.

Všem spoluautorům podílejícím se na přípravě materiálu, a to jak z MŠMT, tak i ČŠI, NPI ČR, DZS a CZVV, tak i všem připomínkovým místům včetně veřejnosti za spolupráci děkujeme.

⁶ Pozn.: Materiál respektuje terminologii školského zákona, ne vždy jsou však všichni, tedy děti, žáci, studenti explicitně jmenováni, a to ze stylistických důvodů. V kontextu je ale vždy zřejmé, o kterou skupinu se jedná. Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 respektuje i genderovou korektnost. Užívání některých jmen pouze v podobě maskuliní je také jen stylistickou záležitostí a vždy je uvažováno nad všemi, tedy žáky/žákyněmi, studenty/studentkami, řediteli/ředitelkami, učiteli/učitelkami a jinými.

⁷ Dostupné z: www.planobnovy.cz.

⁸ Dostupné z: www.edu.cz/podpora-skol/stredni-clanek-podpory.

⁹ <https://www.edu.cz/strategie-msmt/s2030/>

1 ROZVOJ SPOLEČNOSTI A VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 reflektuje jednak rozvoj a výzvy školství v České republice, jednak trendy na evropské, potažmo globální úrovni. Základní ideje, které jsou v současné době významné na výše zmíněných úrovních, jsou zde stručně a srozumitelně shrnuty. Záměrem této kapitoly je tak představit cíle Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027 v širších souvislostech, jedná se především o ekonomický vývoj, vývoj na trhu práce a vývoj klíčových indikátorů v oblasti vzdělávání.

1.1 Ekonomický vývoj

V předchozím období čelily všechny státy Evropské unie několika nečekaným výzvám. Nejprve se musely vyrovnat s pandemií způsobenou virovým onemocněním covid-19, která citelně zasáhla celou řadu odvětví. Následující rozpoutání války na Ukrajině vytvořilo celou řadu dalších obtíží, s nimiž se nyní musí ekonomický systém vyrovnat. Jedná se například o růst cen energií nebo nedostatek některých surovin či komponent.

Ekonomika byla v roce 2020 silně ovlivněna pandemií (přímými zdravotními důsledky a souvisejícími omezeními) a HDP¹⁰ v rámci EU kleslo o 5,9 %. V roce 2021 vzrostlo o 5,3 %. Inflace v EU se zrychlila v průběhu roku 2021: v lednu a únoru 2021 byla mírně nad průměrem let 2015–2020, ale následně se zvyšovala. V prosinci 2021 činila roční míra změn cen v EU 5,3 %.¹¹ Nárůst inflace v EU v roce 2022 byl diktován do značné míry válkou na Ukrajině. Válka na Ukrajině snižuje globální hospodářský růst a zintenzivňuje inflační tlaky, zejména u cen potravin a energií. V Číně ještě v důsledku uplatňování přísných protiepidemických omezení pokračují déletrvající uzávěry významných ekonomických center, což se nepříznivě podepisuje na globální poptávce i nabídce (MF ČR, 2022).

Česká ekonomika zažila největší propad v historii ve zhruba polovině platnosti předchozího Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023¹² (ČSÚ, 2022). HDP kleslo v roce 2020 o 5,5 % (MF ČR, 2022)¹³, očekávané oživení ekonomiky v roce následujícím (2021) přicházelo pomalu až od 2. kvartálu roku 2021, růst ekonomiky vydržel i během roku 2022. Ale důsledky globální pandemie a války na Ukrajině tento růst utlumily. Dopady rostoucí inflace spotřebitelských cen, způsobené zejména růstem cen potravin a energií, pak mohou vést ke snižování životní úrovně obyvatel, která se může negativně projevit v oblasti vzdělávání.

Výdaje na vzdělávání

Volba prioritních cílů Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027, ale i navazujících záměrů krajů, by měla akcentovat nejen již identifikované rizikové oblasti, ale také zahrnout výše zmíněná ekonomická rizika, která mohou v důsledku předchozích událostí negativně ovlivňovat různé oblasti vzdělávání, a pomocí adekvátně nastavených opatření tak zmírňovat negativní dopady. Klíčovým v tomto kontextu bude v dalších letech zejména hledání finančních rezerv i dostatečné finanční zajištění jednotlivých opatření a klíčových aktivit dlouhodobých záměrů ČR i krajů. Přehled vývoje veřejných výdajů na školství ve sledovaném období měl i přes nepříznivou ekonomickou situaci v předchozím období vzrůstající trend¹⁴ (MF ČR, 2022). Investice na vzdělávání se v předchozím období zvýšily zejména v oblasti vysokoškolského vzdělávání, v regionálním vzdělávání vstoupila v platnost s jednoročním zpožděním reforma financování a i přesto, že školy a školská zařízení získaly o 20 miliard více, tak ve srovnání s průměrem EU-27¹⁵ nedosahujeme vyšších než průměrných hodnot.

¹⁰ Pozn: HDP = Hrubý domácí produkt.

¹¹ Dostupný z: www.oecd-ilibrary.org/sites/6ae8771a-en/1/3/4/index.html?itemId=/content/publication/6ae8771a-en&csp=c08144de6b681428094a3a71a4549454&itemIGO=oeed&itemContentType=book.

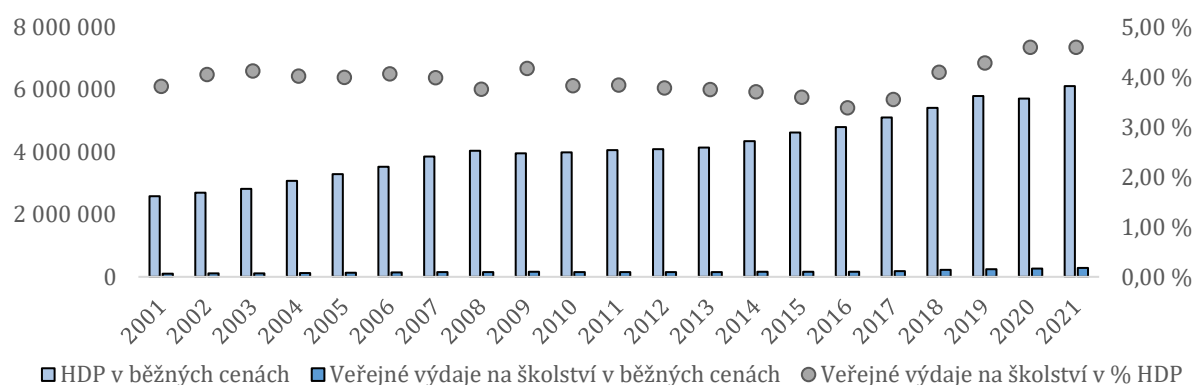
¹² Pozn: Více HDP pokleslo jen v r. 1991, kdy ČR byla ještě součástí ČSFR a přecházela na tržní ekonomiku, a podobně v době ekonomické krize v r. 2009. Viz data (ČSÚ, 2022).

¹³ Shodná data k růstu/poklesu HDP měřeného ve stálých cenách roku 2015 vychází od Českého statistického úřadu (2022): Dostupné na (ČSÚ, 2022) a Ministerstva financí ČR (MF ČR, 2022).

¹⁴ Dle zprávy Ministerstva financí.

¹⁵ Pozn.: Průměr EU-27 je stanoven z průměrných hodnot 27 zemí (od roku 2020) Evropské unie.

Graf 1 – Vývoj HDP v ČR a přehled vývoje veřejných výdajů na školství v běžných cenách a % HDP



Zdroj: MŠMT, 2022

1.2 Trh práce

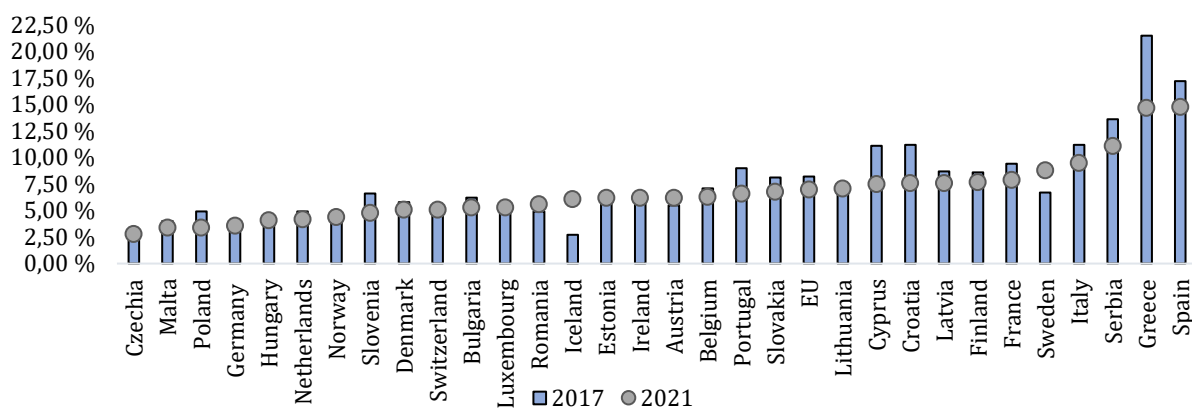
Trh práce v globálním pohledu ovlivňuje několik problémů – řešení změny klimatu, překlenutí nedostatku lidí s potřebným profilem a využití skrytého potenciálu. To, jaké kompetence a dovednosti budou v následujících letech poptávané, ovlivňuje důraz na potřebu zelené a digitální tranzice. Některá povolání přestanou díky nastupující automatizaci existovat, ale je pravděpodobné, že se objeví celá řada nových odvětví. Rychlý vývoj disruptivních technologií znemožňuje přesnou predikci kompetencí potřebných pro uplatnění na pracovním trhu. Je ovšem jednoznačné, že celoživotní učení a schopnost neustále si osvojovat nové znalosti a dovednosti budou nabývat stále většího významu.

Také na pracovní trhy v členských státech EU měla zásadní dopad pandemie covid-19. Tento dopad se do určité míry podařilo zmírnit úsilím národních vlád o podporu podniků a zaměstnanosti. Kapacita pracovní síly ve věku 20–64 let v EU mezi lety 2019 a 2020 klesla o 1,3 %. Počet nezaměstnaných osob ve věku 20–64 let vzrostl o 4,6 %. Účinek pandemie byl zcela odlišný v roce 2021, což může částečně odrážet menší míru restriktivních opatření typu „lockdown“ a postupný návrat do práce. Pracovní síla EU ve věku 20–64 let vzrostla o 1,3 % v roce 2021 ve srovnání s rokem 2020, zatímco počet zaměstnaných osob vzrostl o 1,5 %. Nicméně členské státy EU čelí prudkému poklesu populace v produktivním věku: v letech 2015 až 2020 to bylo o 3,5 milionu osob a do roku 2050 se odhaduje pokles o dalších 35 milionů osob. Úbytkem obyvatelstva v produktivním věku a zároveň nízkým podílem osob s vysokoškolským vzděláním nebo negativní mobilitou obyvatelstva ve věku 15–39 let je vážně zasaženo 82 regionů v šestnácti členských státech (téměř 30 % obyvatelstva EU)¹⁶.

V České republice se zhoršení výkonu ekonomiky projevilo také v některých oblastech trhu práce. I přesto se Česká republika může dlouhodobě pyšnit nízkou mírou nezaměstnanosti, která v roce 2019 dostáhla historického minima, a to 2,7 %. Ve srovnání s EU dosahuje nejnižší míry dlouhodobě (viz. Graf 2) a zaměstnanost v ČR roste rychleji, než je průměr v EU (MPSV, 2022).

¹⁶ https://czechia.representation.ec.europa.eu/vyuzivani-talentu-v-evrope-novy-impuls-pro-regiony-eu-2023-01-17_cs

Graf 2 – Míra nezaměstnanosti osob (15 až 74 let) v rámci EU-27 (2017–2021)¹⁷ (v %)



Zdroj: Vlastní zpracování dat (Eurostat, 2022).

Struktura jak uchazečů o zaměstnání evidovaných na úřadech práce, tak volných pracovních míst v ČR se v důsledku nejprve pandemie covid-19 a následně v důsledku válečného konfliktu výrazně proměnila. Významnou skupinu na českém trhu práce v posledních letech tvoří cizinci. Jejich počty v posledním desetiletí vzrostly o více jak 10 %. Trh práce se však musel vyrovnávat jak s jejich odchodem (za pandemie), tak následně masivním příchodem uprchlíků (vlivem války). Integrovaní se uprchlíci představují výrazný podíl počtu uchazečů o volná pracovní místa, avšak vzhledem k odlišnému složení z hlediska věku i pohlaví nemohla být poptávka saturována natolik, aby dosáhla stavu před propuknutím pandemie. Počty pracovních míst stále převyšují počty nezaměstnaných (MPSV, 2022).

Positivní je klesající vývoj počtu evidovaných dlouhodobě nezaměstnaných osob. Na dlouhodobé nezaměstnanosti se vyjma faktorů zdravotních omezení podílí i vyšší věk a úroveň dosaženého vzdělání. A právě dosažené vzdělání je jedním z významných předpokladů úspěchu na trhu práce. Z tohoto ohledu lze sledovat pozitivní trend proměny ve vzdělanostní struktuře – zvyšuje se podíl osob s vyšším stupněm vzdělání a klesá podíl osob s nejvýše základním vzděláním (viz Graf 3). Nejvyšší podíl osob ucházejících se o zaměstnání s nejvýše základním vzděláním (více jak polovina) je evidován v rámci Ústeckého a Karlovarského kraje. Pozitivními trendy v oblasti trhu práce jsou dále např. posilování segmentů šedé a zelené ekonomiky, snižující se rozdíly v nezaměstnanosti žen a mužů, zvyšující se počty uzavřených zkrácených úvazků, popř. jiných forem, což může souviset jak s pokrizovým oživením, tak se zvyšujícím se trendem sladování rodinné a pracovní politiky a také s klesající podzaměstnaností. Pro zvyšování kvality života je možnost flexibility práce a sladování práce s osobním životem velmi důležitá. Při práci mimo pracoviště však nelze opomíjet nutnost kvalitního zabezpečení virtuálního prostředí a vůbec učení se, jak se v tomto prostředí bezpečně pohybovat. Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 tak v rámci svých opatření pamatuje i na oblasti vztahující se k využívání digitálních technologií.

Naopak negativní trendy, s nimiž se na trhu práce stále setkáváme, jsou např. genderová nevyváženost, resp. nevyvážené rozložení pracovních sil v odvětví, které má vliv i na rozdílnost v odměňování (ženy dominují např. v odvětví Q – Zdravotnictví a sociální péče, cca 80 %, nebo odvětví P – Vzdělávání, cca 70 %) (ČSÚ, 2022). Dalším trendem, který může rozvoj trhu práce v budoucnu negativně ovlivnit, jsou proměny demografické, tedy stárnutí populace. Stárnutí populace ovlivňuje trh práce nejen vzrůstající potřebu zastoupení zaměstnanců v určitých odvětví, zejména pak odvětví Q – Zdravotnictví a sociální péče (z tohoto pohledu lze pozitivně hodnotit stále vzrůstající trend podílu počtu žáků a studentů ve zdravotnických oborech vzdělání), ale vede i k úbytku počtu produktivních osob. Rizikovým faktorem u této skupiny osob je mimo jiné i nedostatečná kvalifikace, která může vést k nižší míře uplatnitelnosti na trhu práce. Z těchto důvodů se Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 zaměřuje i na další vzdělávání a celoživotní učení, jehož význam bezesporu stále roste. Vedle toho jsou sledovány jevy vysoké míry fluktuace, resp. nízké míry stability zaměstnanců mladších 24 let. Účelné

¹⁷ Pozn.: Míra nezaměstnanosti představující procento nezaměstnaných osob (dle mezinárodní definice ILO) ve věku 15 až 74 let ve vybraných evropských státech v roce 2017 a 2021. Přehled uvádí i průměrnou míru nezaměstnanosti za EU-27. Z přiloženého grafu je patrné, že Česká republika patří dlouhodobě ke státům s nejnižší mírou nezaměstnanosti.

propojování vzdělávání s trhem práce pomáhá lépe reflektovat odehrávající se proměny, z části je i predikovat a, byť s jistým časovým odstupem, následně i do vzdělávání promítat. S ohledem na přirozené a předvídatelné proměny trhu práce, tedy s vyšší mírou robotizace, automatizace a digitalizace, lze předpokládat, že dojde nejen k transformaci, ale i k zánikům některých profesí, v nichž se uplatňovaly zejména osoby s nižším vzděláním a nižší kvalifikací, čímž by mohlo dojít k dalšímu vytváření následného tlaku na danou skupinu osob posílenou o tlak vyvinutý proměnami demografickými, a tedy i ke zhoršení podmínek uplatnitelnosti dané skupiny osob na trhu práce. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí¹⁸ potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život tak bude v následujícím období klíčové¹⁹.

1.3 Vzdělávání

Vzdělávací politika se snaží předvídat a reagovat na kontinuální změny v oblasti vzdělávání a zahrnovat je do svých strategických dokumentů a směřovat tak vzdělávání do budoucnosti. V současné době se nejen vzdělávací systém musí vyrovnat s událostmi, které nebylo možno předvídat (pandemie covid 19 a válka na Ukrajině) a reakce jsou vyžadovány bezprostředně. Úkolem je tak vyrovnat se s těmi změnami, které byly vzdělávacímu systému připsány na vrub, a naopak posilovat ty, které se připsaly ve prospěch.

Pandemie ovlivnila vzdělávací systém především potřebou přejít na distanční vzdělávání. To poukázalo na některé slabiny vzdělávacího systému a zvýraznilo problematiku sociálních nerovností, kde žáci ze slabšího socioekonomického zázemí mohli mít větší problém s přístupem k poskytování distančního vzdělávání. Válka na Ukrajině pak do evropských škol přinesla velké množství dětí uprchlíků. S ohledem na další vývoj války se tak v současnosti vzdělávací systém potýká s nárůstem studujících osob s odlišným mateřským jazykem.

Ukazuje se, že riziko chudoby, nezaměstnanosti nebo sociálního vyloučení je vyšší u lidí opouštějících vzdělávání předčasně. V roce 2021 byl podíl tzv. early leavers v EU 9,7 %, v rozmezí od 15,3 % v Rumunsku až po 2,4 % v Chorvatsku. Mladí muži v EU opouštěli vzdělávání předčasně častěji (11,4 %) než mladé ženy (7,9 %). V roce 2021 se míra mladých lidí (ve věku 15–24 let), kteří nebyli ani v zaměstnání ani ve vzdělávání a odborné přípravě, držela na 10,8 %. V roce 2019 bylo 3,9 milionu absolventů terciárního vzdělávání v celé EU. Absolventky vysokých škol (2,2 milionu) převyšovaly své mužské protějšky (1,7 milionu). Tento vzor se opakoval u většiny oborů a byl zvláště patrný mezi těmi, kteří studovali pedagogiku (více než čtyřikrát více žen než mužů absolventů). Naproti tomu bylo téměř čtyřikrát více mužů než žen absolventek mezi těmi, kteří studovali informatiku a komunikační technologie.²⁰

Situace v České republice v evropském kontextu

Česká školní inspekce koncem roku 2022 vydala pravidelnou výroční zprávu Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy v České republice ve školním roce 2021/2022 (ČŠI, 2022), v níž jsou nejen výzvy, s nimiž se vzdělávací systém musel v poslední době potýkat, popsány, ale obsahem jsou i zjištěné závěry, doporučení a analýzy aktuálně reflektující stávající stav. Uvedený text je tak vedle materiálu České školství v mapách (ČŠI, 2022) nebo Sekundární analýza: Zajímavosti českého vzdělávání (ČŠI, 2023) stěžejním dokumentem, který hlavní trendy v oblasti vzdělávání v ČR sleduje a zevrubně popisuje.

Úroveň dosaženého vzdělání

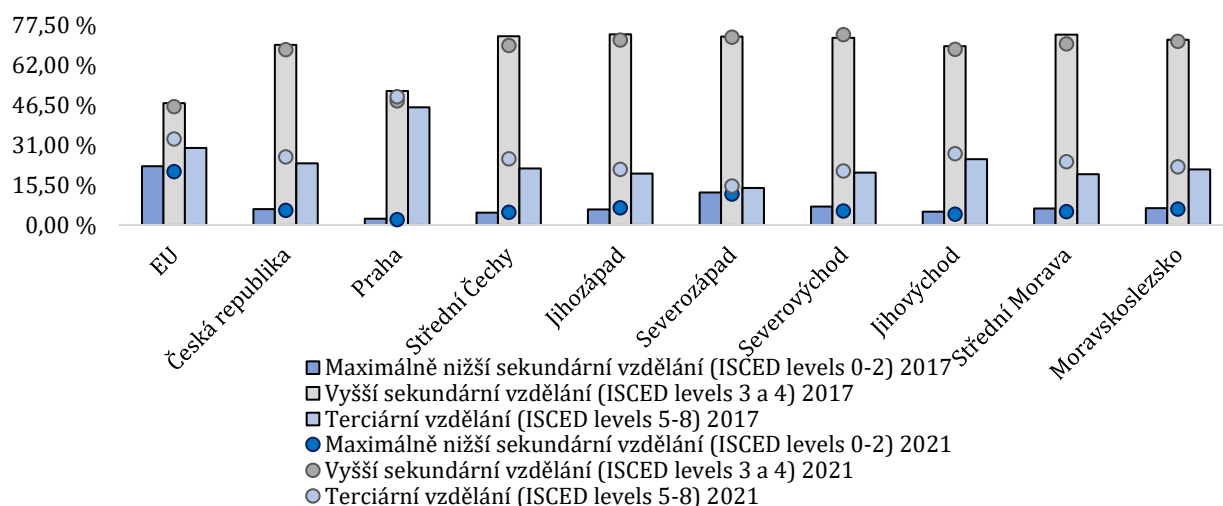
Úroveň dosaženého vzdělání obyvatel ve věku 25 až 64 let je v jednotlivých regionech soudržnosti (NUTS 2) na národní úrovni ve srovnání s průměrem EU-27 vyšší, a to zejména co se vyššího odborného a vysokoškolského vzdělání týče (dle klasifikace ISED 5-8). Ve sledovaném období let 2017 a 2021 v rámci jednotlivých regionů soudržnosti nedošlo k výrazným změnám. Z přiloženého grafického zpracování dat je však zřejmá odlišnost úrovně v rámci jednotlivých regionů.

¹⁸ <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/iii-hlavni-smery-revize-rvp-zv-po-vpr-final-230111.pdf>

¹⁹ <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

²⁰ Dostupný z: www.atomisystems.com/elearning/mobile-learning-is-a-revolution-in-education.

Graf 3 – Úroveň dosaženého vzdělání osob (25 až 64 let) v ČR (na úrovni NUTS 2)²¹ a EU-27 (2017–2021) (v %)



Zdroj: Vlastní zpracování dat (Eurostat, 2022).

Předčasné odchody ze vzdělávání a rovný přístup

Předčasné odchody mladistvých ze vzdělávání bez dosažení dostatečné kvalifikace nesou rizika spojená s budoucí neúspěšností na trhu práce. U osob, které se namísto do pracovního procesu zařadí mezi příjemce sociálních dávek, se zvyšuje riziko hrozby následné sociální exkluze a současně se zvyšuje tlak na potřebu navyšování sociálních výdajů státu. Předčasné odchody ze vzdělávání ve srovnání se zeměmi EU dosahují podprůměrných hodnot, resp. dlouhodobě patříme mezi země vykazující nejnižší míru (Eurostat, 2022), ta však není v rámci republiky jednotná. Jsou dlouhodobě identifikovány oblasti, v jejichž rámci jsou vykazovány vyšší než průměrné hodnoty. Výrazný výkyv v nárůstu počtu předčasných odchodů ze vzdělávání lze plošně sledovat v roce 2020, pravděpodobně v důsledku šíření koronavirové nákazy. Obdobný trend je sledovatelný i v rámci ostatních zemí EU (Eurostat, 2022).

Mezinárodní šetření

Česká republika se opakovaně účastní několika mezinárodních šetření testujících na vzorku škol zejména čtenářskou, matematickou či přírodovědnou gramotnost. Tato šetření byla cílená na žáky 4. tříd (PIRLS, TIMSS) a na žáky ve věku 15 let (PISA).

Závěry šetření PIRLS²² 2021²³ - změny ve výsledcích od roku 2001

- Za uplynulých 20 let nedošlo ve čtenářských dovednostech českých žáků k výrazné změně v průměrném výsledku.
- Porovnání výsledků dívek a chlapců od roku 2001 – v roce 2011 došlo ve výsledku obou skupin ke zlepšení a ke snížení rozdílu v jejich výkonu. V roce 2016 zůstal celkový výsledek dívek stejný, avšak u chlapců došlo k jeho mírnému poklesu, v roce 2021 naopak došlo ke zhoršení výkonu u dívek, zatímco výsledek chlapců zůstal v porovnání s předchozím cyklem stejný.

Závěry šetření TIMSS²⁴ 2019²⁵

- Čeští žáci dosáhli nadprůměrného výsledku v testech matematických a přírodovědných dovedností.

²¹ Pozn.: NUTS 2 = Nomenklatura územních statistických jednotek vytvořených pro statistické účely Eurostatu pro porovnání a analýzu ekonomických ukazatelů, statistické monitorování, přípravu, realizaci a hodnocení regionální politiky členských zemí EU.

²² Šetření PIRLS je zaměřeno na zjišťování úrovně čtenářských dovedností českých žáků 4. ročníku ZŠ

²³ https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2023/Narodni_zprava_PIRLS_2021/html5/index.html?pn=1

²⁴ Šetření TIMSS je zaměřeno na matematické a přírodovědné dovednosti žáků 4. ročníku ZŠ

²⁵ <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Vybrane-factory-ovlivnujici-vzdelavaci-vysledky-za>

- V obou sledovaných předmětech je v porovnání s průměrem EU o málo vyšší podíl žáků ve vysoké a ve velmi vysoké vědomostní úrovni, a naopak o něco nižší podíl žáků v nízké úrovni a pod ní. V matematice se od roku 2015 mírně zvýšil podíl českých žáků ve dvou nejvyšších úrovních.
- Za posledních dvanáct let se čeští žáci zlepšili ve všech okruzích matematiky nejvíce ze zúčastněných zemí a od roku 2007 také ve všech dovednostních i vědomostních okruzích také v přírodovědě.
- Čeští chlapci byli úspěšnější než dívky ve všech tematických i dovednostních okruzích v matematice a ve třech přírodovědných okruzích.

Zjištění šetření PISA 2018²⁶ potvrzují některé dlouhodobé charakteristiky českého vzdělávacího systému:

- Dochází k nabalování úspěchu na úspěšné, tím k prohlubování rozdílů mezi školami. V úspěšných školách učí úspěšnější žáky aktivnější a pozitivně ladění učitelé.
- ČR dosáhla ve srovnání se zeměmi OECD lepšího výsledku, než jaký by odpovídal vynaloženým výdajům na vzdělávání.
- Projevují se velké rozdíly mezi výsledky žáků škol stejného druhu.

Čtenářská gramotnost:

- Výsledek českých žáků není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD.
- Podíl českých žáků se dlouhodobě pohybuje kolem 20 %, od zahájení projektu PISA se mírně zvyšuje. Tato pětina žáků představuje skupinu obyvatel, kteří mohou mít problémy s dalším uplatněním ve společnosti.
- Českým žákům dělá větší problém porozumění samostatnému textu než zpracování souboru textů.
- Ve čtenářské gramotnosti se ze všech domén nejvíce projevuje genderová nerovnost výsledků. Výrazně lepší jsou dívky, a to jak v ČR, tak v zemích OECD. V matematických a přírodovědných testech PISA nejsou rozdíly mezi českými dívkami a chlapci statisticky významné.
- V ČR panují obrovské rozdíly ve výsledcích žáků jednotlivých druhů škol, které jsou nejvíce patrné v oblasti čtenářské gramotnosti. Rozdíl mezi výsledkem žáků víceletých gymnázií a středních odborných škol bez maturity je ve všech oblastech větší než dvě gramotnostní úrovně. Téměř polovina učňů má čtenářské dovednosti na nejnižší gramotnostní úrovni. V základních školách je takto slabých žáků necelých 30 %.

Matematická gramotnost

- Výsledek českých žáků v šetření PISA 2018 je statisticky významně nad průměrem zemí OECD.
- Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků má pomalý klesající trend, od roku 2009 bez významných změn v zastoupení žáků v nejvyšší a nejnižší gramotnostní úrovni. Podíl žáků v nejnižší gramotnostní úrovni v matematických testech se dlouhodobě pohybuje kolem 20 %.

Přírodovědná gramotnosti

- Výsledek českých žáků v šetření PISA 2018 je statisticky významně nad průměrem zemí OECD.
- Dlouhodobý vývoj výsledků českých žáků má pomalý vytrvale klesající trend. Pokles výsledku mezi roky 2006 a 2009 byl způsoben především úbytkem vynikajících žáků, v druhém období poklesu mezi roky 2012 a 2015 se zvýšil podíl horších žáků. Podíl žáků v nejnižší gramotnostní úrovni je přibližně 18 %.

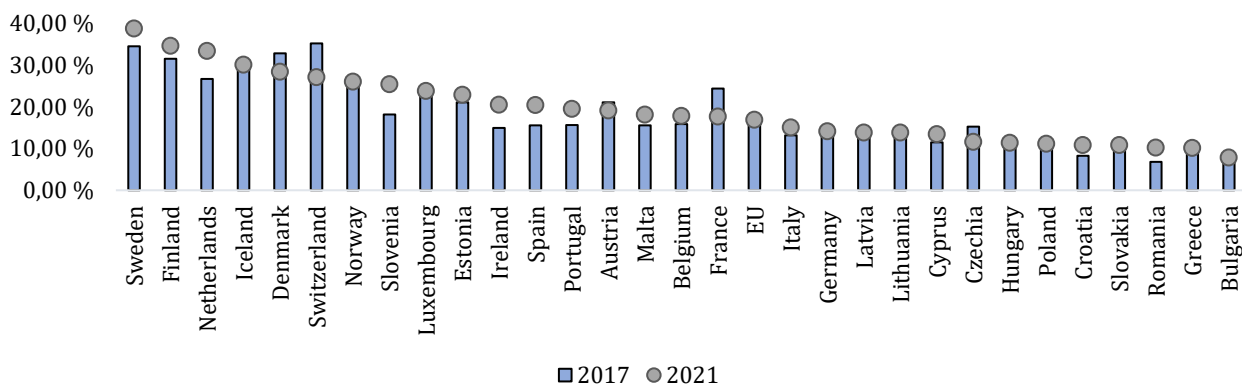
Další vzdělávání

Míra účasti osob ve věku 18 až 64 let na vzdělávání nebo odborné přípravě²⁷ je dlouhodobě pod průměrem EU. Přestože v období, které reflektovalo předchozí dlouhodobý záměr, míra účasti mírně rostla, následně od roku 2019 byl evidován opět pokles, který však v souvislosti se šířením covid-19 zaznamenaly takřka všechny ostatní země EU. S rokem 2021, tedy po postcovidovém oživení, je opět zaznamenán vzrůstající zájem o další vzdělávání ze strany dospělých (Eurostat, 2022).

²⁶https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/PISA_2018_narodni_zprava.pdf

²⁷ Pozn.: V posledních čtyřech týdnech před referenčním obdobím.

Graf 4 – Míra účasti na vzdělávání a odborné přípravě osob ve věku 18 až 64 let (2017–2021)²⁸ (v %)

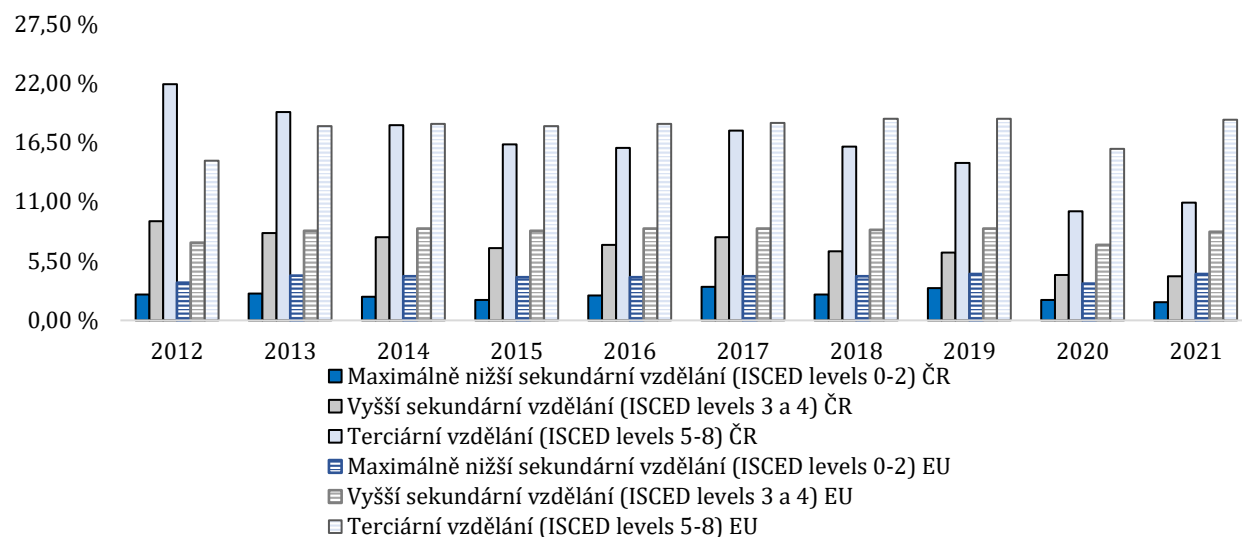


Zdroj: Vlastní zpracování dat (Eurostat, 2022).

Nejvyšší podíl počtu dospělých, kteří se účastní dalšího vzdělávání, je ze skupiny osob dosahujících vyššího odborného nebo vysokoškolského vzdělání, naopak nejmenší zastoupení tvoří osoby dosahující nejvýše základní vzdělání. Tento trend je v rámci evropského srovnání běžný. Podíly osob s nejvýše středoškolským vzděláním dosahovaly do roku 2019 takřka obdobné úrovně jako průměr EU-27, od roku 2020, zejména pak 2021 za průměrem EU-27 zaostáváme, stejně tak co se účasti osob s vyšším odborným a vysokoškolským vzděláním týče. I v této oblasti Česká republika do roku 2019 dosahovala obdobných, dokonce v některých letech vyšších hodnot, nežli bylo průměrem EU-27.

Vzhledem k rychle se měnícím požadavkům nejen na trhu práce stoupá role celoživotního učení. Z těchto důvodů je důležité zejména zvyšovat motivaci a zájem o další vzdělávání, ale i vzdělávání neformální, a to cíleně již v době, kdy jsou osoby ještě ve vzdělávacím systému, nebo podporovat školy, které další vzdělávání poskytují, což Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 ve svých opatření zohledňuje.

Graf 5 – Účast osob (25–64 let) na celoživotním vzdělávání v ČR a EU-27 podle dosažené úrovně vzdělání (2012–2021) (v %)



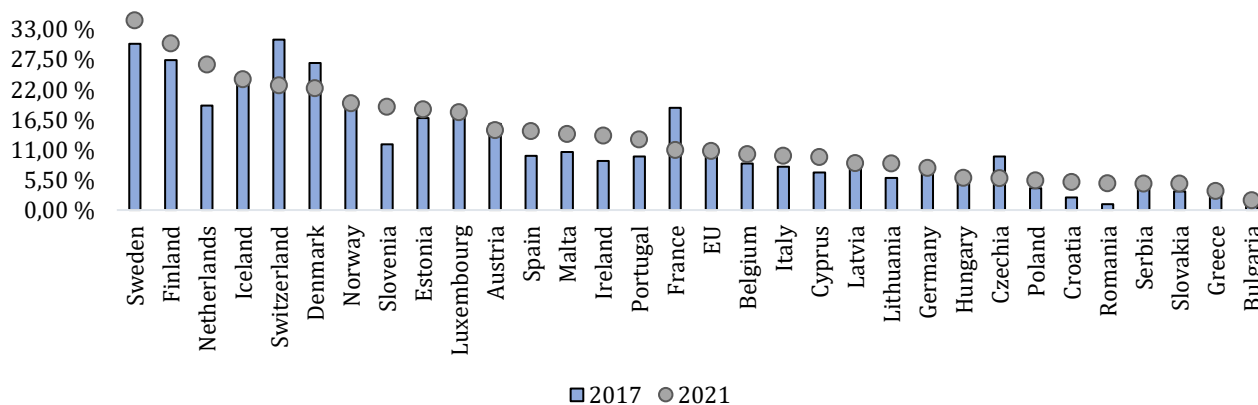
Zdroj: Vlastní zpracování dat (Eurostat, 2022).

²⁸ Pozn.: Z grafu je patrné, že v rámci ČR je dosahováno nižších hodnot, než je průměrem EU-27, a současně míra účasti ve sledovaném roce 2021 oproti roku 2017 klesla.

Formální, neformální vzdělávání a odborná příprava

Indikátor měří podíl osob ve věku 25 až 64 let, které uvedly, že se jim během čtyř týdnů před průzkumem dostalo formálního nebo neformálního vzdělání a odborné přípravy. Vzdělání dospělých zahrnuje jak všeobecné, tak odborné formální a neformální vzdělávací činnosti. Z vizualizovaných údajů z let 2017 a 2021 pocházejících z šetření pracovních sil je patrné, že v ČR došlo dokonce k propadu o cca 40 % v roce 2021 oproti roku 2017.

Graf 6 – Míra účasti osob (25–64 let) na formálním nebo neformálním vzdělání a odborné přípravě ve vybraných zemích (2021–2027) (v %)

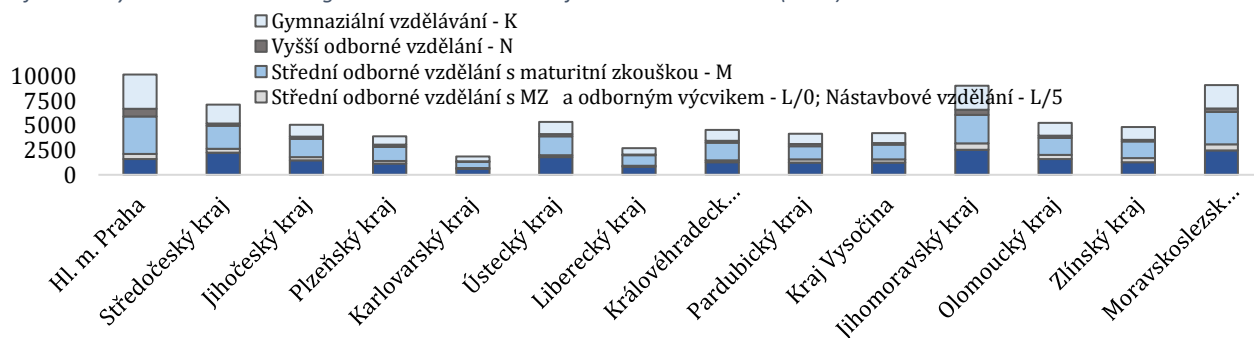


Zdroj: Vlastní zpracování dat (Eurostat, 2022).

Absolventi²⁹

Ze sledovaných počtů absolventů v jednotlivých kategoriích³⁰ oborů vzdělání v krajích ČR v letech³¹ 2017 (Graf 7) a 2021 (Graf 8) si lze všimnout krajové rozdílnosti v rámci zastoupení absolventů v jednotlivých kategoriích oborů (Graf 9).

Graf 7 – Počty absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2017)

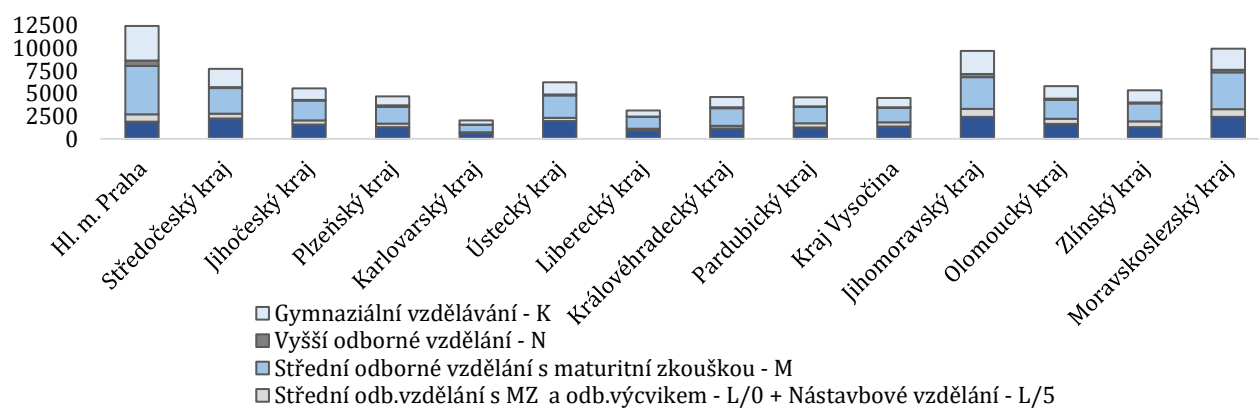


²⁹ Pozn: Více například na <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/prehled-nezamestnanosti-cerstvych-absolventu-2011-2022>, <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/5-1-05>, <https://www.mpsv.cz/absolventi-skol-a-mladistvi>.

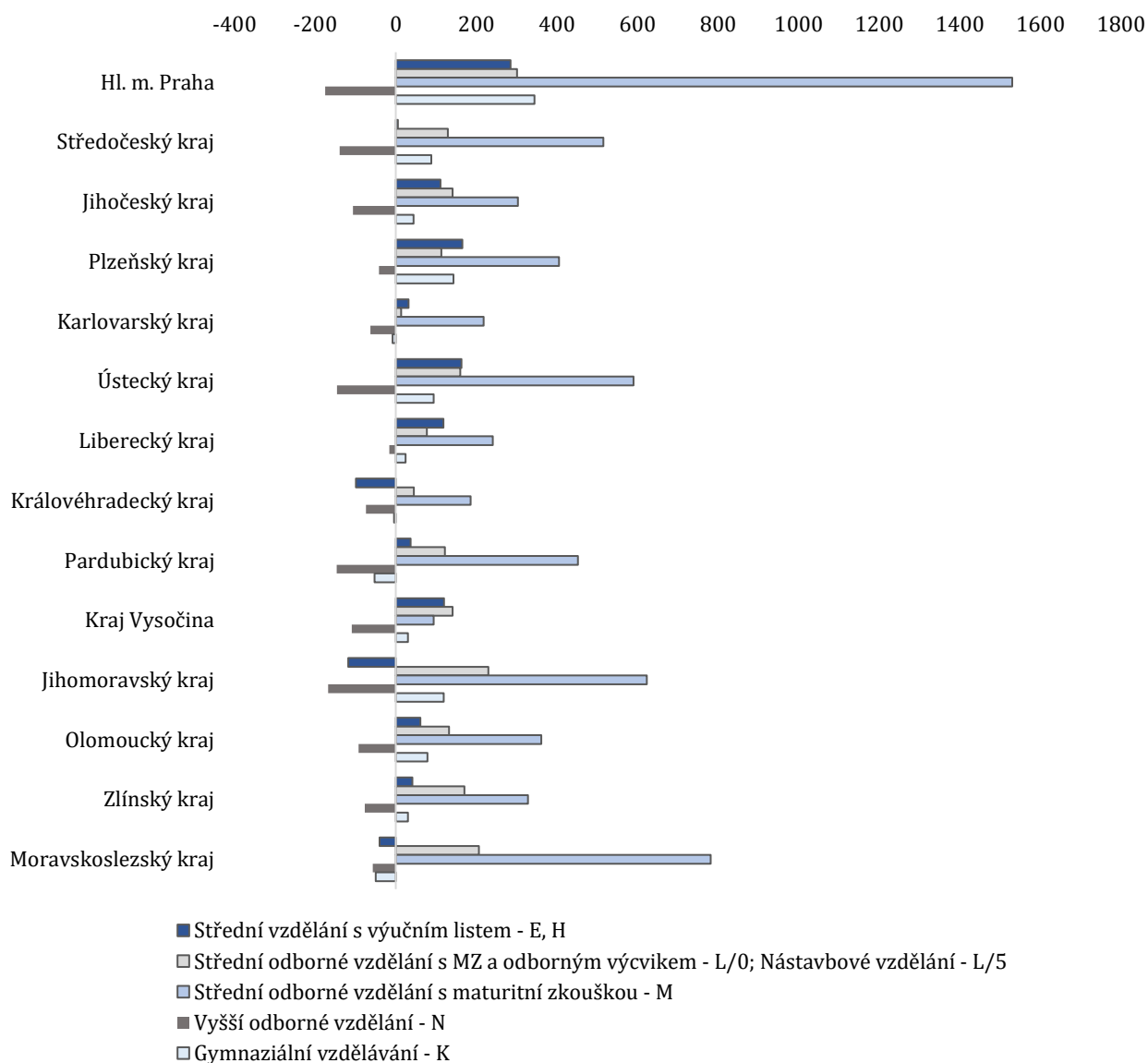
³⁰ Viz Graf č. 28.

³¹ Pozn.: Údaje vždy k dubnu daného roku.

Graf 8 – Počty absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2022)



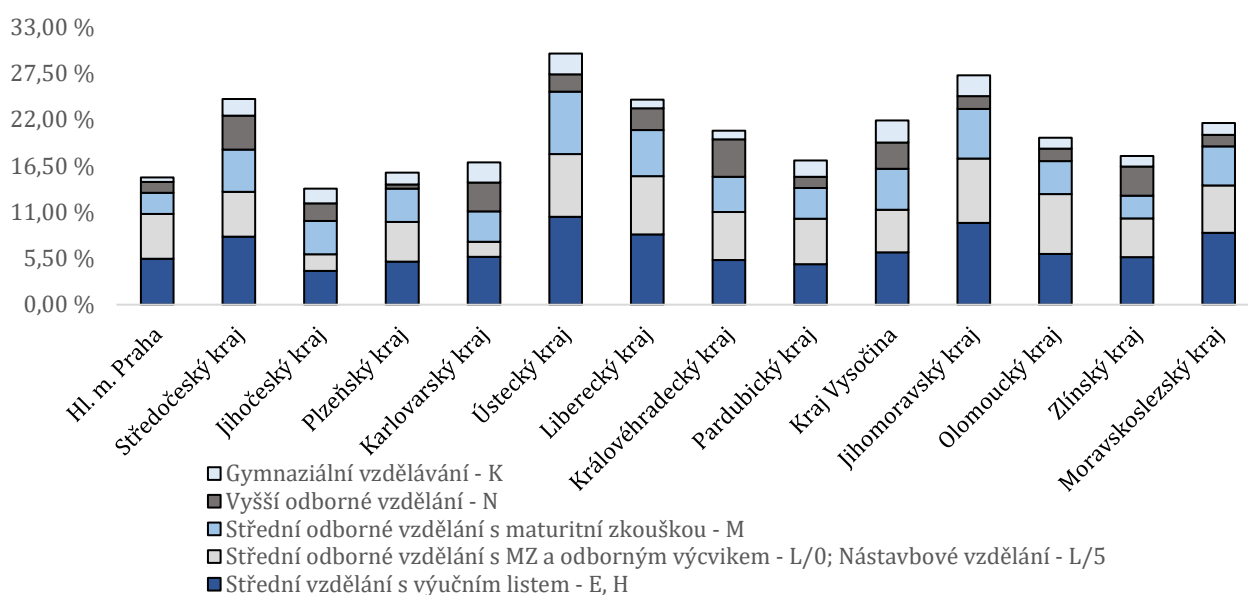
Graf 9 – Rozdíly počtu absolventů v r. 2022 oproti r. 2017 v rámci jednotlivých kategorií oborů vzdělávání v krajích ČR a Hl. m. Praha



Zdroj: Vlastní zpracování dat (NPI ČR, 2022).

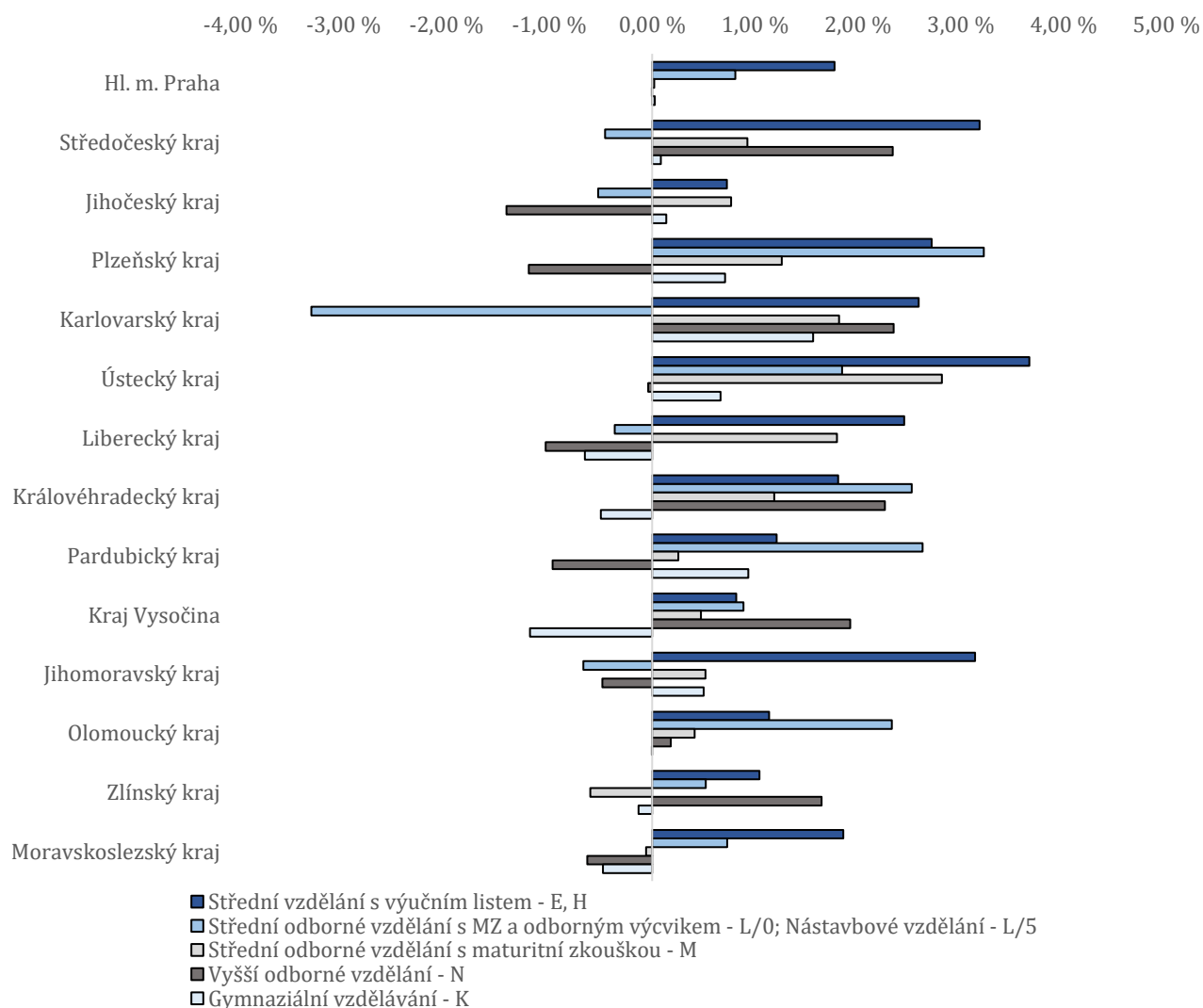
Důležitým indikátorem u absolventů je i jejich míra nezaměstnanosti. Procentuálně i početně největší skupinu nezaměstnaných absolventů tvoří v rámci všech krajů absolventi středního vzdělání s výučním listem. V krajském srovnání je nejvyšší míra nezaměstnaných absolventů v rámci Ústeckého kraje, kde tito nezaměstnaní absolventi přesahují 10 %. Ve srovnávaném období však došlo ke zmíněnému nárůstu v rámci všech krajů, a to ve všech kategoriích, vyjma vyššího odborného vzdělání, kde ve sledovaném období v rámci všech oblastí došlo jak k poklesu počtu absolventů, tak i snížení míry nezaměstnanosti absolventů (vyjma Středočeského, Karlovarského, Královéhradeckého, Zlínského kraje a Kraje Vysočina, kde míra nezaměstnanosti absolventů mírně vzrostla, v součtu se však jedná o jednotky nezaměstnaných).

Graf 10 – Míra nezaměstnanosti absolventů (v %) jednotlivých kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2021)



Zdroj: Vlastní zpracování dat (NPI ČR, 2022).

Graf 11 – Rozdíly počtu nezaměstnaných absolventů v roce 2022 oproti roku 2017 v rámci jednotlivých kategorií oborů vzdělávání v krajích ČR a Hl. m. Praha (v %)



Zdroj: Vlastní zpracování dat (NPI ČR, 2022).

Pedagogičtí pracovníci

Počty³² učitelů mateřských škol od roku 2005 vzrostly o cca 50 %, počty dětí³³ za stejné období o 25 %. Od roku 2017 se navýšil počet učitelů mateřských škol o cca 12 %, za stejné období se změnil, resp. zvýšil počet dětí o méně jak 1 %. Počty učitelů základních škol ve stejném sledovaném období vzrostly o cca 13 %, počty žáků o cca 12 %, obdobně tomu tak bylo i mezi roky 2017 a 2022, počet žáků vzrostl o cca 11 % a počet učitelů, kteří učili ve více jak 50tisících třídách, se zvýšil o cca 13 %. Na středních školách ve sledovaných letech docházelo v součtu jak k poklesu počtu žáků, tak poklesu počtu učitelů, a to o cca 20 %, resp. 13 %. V kratším časovém období, tedy od roku 2017 naopak lze sledovat nárůst jak počtu vykazovaných žáků, a to o cca 10 %, tak počtu učitelů o cca 8 %. V období platnosti Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027 je předpoklad výrazného nárůstu počtu žáků a studentů na středních a vyšších odborných školách, který bude potřebné v tomto kontextu reflektovat.

Počet asistentů pedagoga ve školách se rok od roku zvyšuje. Od roku 2018 se zvýšil z 21 064 na 29 251 fyzických osob a z 14 847,49 na 20 763,78 při přepočtu na plně zaměstnané (tabulka č. 1). Při porovnání údajů k 30. 9. 2021 oproti datům k 30. 9. 2018 narostl průměrný přepočtený evidovaný počet asistentů pedagoga hrazený

³² Pozn.: Přepočteno na plně úvazky.

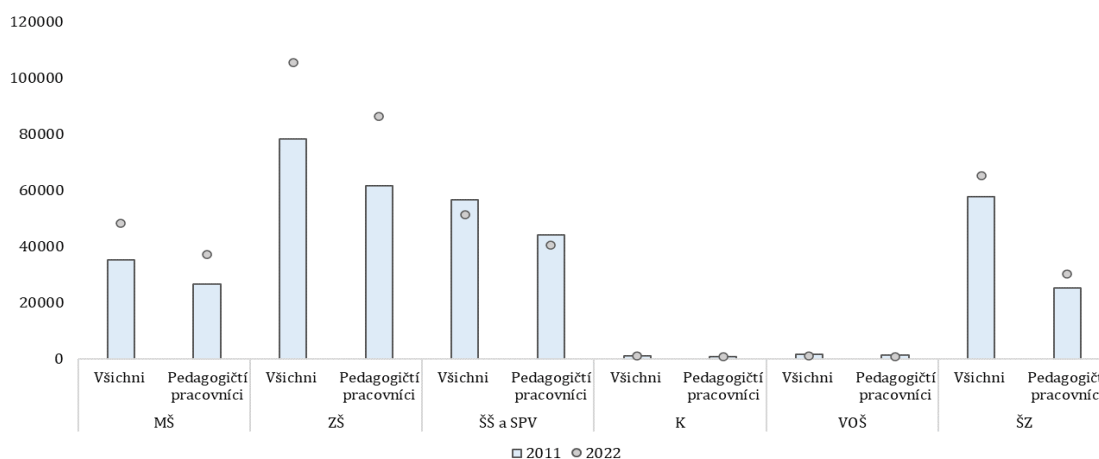
³³ Pozn.: Při sledování změn počtu učitelů, potažmo pedagogických pracovníků, je nutností sledovat i proměny počtu dětí, žáků, studentů.

ze státního rozpočtu v běžných základních školách o 3 928,64. Jedná se tedy o nárůst o 49,84 %, nejvýznamnější zvýšení je patrné v Libereckém (o 82 %), Olomouckém (o 69 %) a Středočeském (o 65 %) kraji.³⁴ Data o počtech podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog a školní speciální pedagog) ukazují, že ve sledovaných letech tyto pozice na podíl počtu žáků nerostly tak, jak by bylo třeba, tomuto by mělo napomoci opatření Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027 vedoucí k implementaci institucionalizace specializovaných pozic.

Průměrný věk pedagogických pracovníků pracujících na veřejných školách České republiky v roce 2022 ve srovnání s rokem 2015 v rámci všech krajů vzrostl v průměru o více jak rok a je 47,2 let (dle šetření MŠMT). Věková struktura pedagogů je nepříznivá u nedostatkových aprobací např. učitelů fyziky je na ZŠ ve věku 50+ celkem 48 % a u SŠ je to 60 %.³⁵ Středoškolských učitelů nad 50 let měla ČR v roce 2019 o 13 % více, než je průměr OECD, což je 38 %.

Nejvyšší věkový průměr pedagogických pracovníků základních škol je evidován v rámci Karlovarského kraje. V Karlovarském, Plzeňském a Středočeském kraji ve veřejných středních školách překročil věk 50 let. Pedagogové ve veřejných mateřských školách dosahují průměrného věku 44 let, tedy méně než ve dvou předchozích druzích škol. V rámci většiny krajů dokonce ve sledovaných letech došlo k poklesu průměrného věku, resp. pedagogický sbor se o cca rok omladil, což se netýkalo Karlovarského kraje, kde naopak průměrný věk pedagogů o rok vzrostl, obdobě tomu tak bylo v kraji Středočeském. Vzhledem k výše uvedenému je pak pozitivním zjištěním, že v rámci sledovaných let výrazně vzrostl počet začínajících učitelů.

Graf 12 – Počty zaměstnanců v RgŠ (průměrný přepočtený počet)



1.4 Nástroje plnění opatření

1.4.1 Inovace ve vzdělávání

V rámci úspěšné implementace Strategie 2030+ je třeba dbát i na podporu inovací ve vzdělávání. Nabídka metod a forem vzdělávání by měla být dostatečně rozmanitá a měla by umožňovat individuální přístup ke každému žákovi. Inovacemi ve vzdělání jsou myšleny například nové metody výuky, předávání znalostí a budování kompetencí žáků a studentů, které využívají jiné metody, než je klasická frontální výuka. Může se jednat o projektovou výuku, vzdělávání mimo budovu školy, například v paměťových institucích, ale i přímo v přírodě. A také metody aktivního učení jako je situační učení, místně zakotvené učení, zážitková pedagogika nebo angažované učení.

Právě průřezová témata jako je udržitelnost, environmentální vzdělávání, globální a rozvojové vzdělávání nebo mediální gramotnost těží z využívání inovativních metod vzdělávání, které umožňují do komplexních témat pronikat. Je třeba podporovat pedagogy v zavádění formativního hodnocení, jehož využití může výrazně

³⁴ Viz: Tabulka 1, Tabulka 2.

³⁵ Leoš Dvořák, 2019, https://dspace5.zcu.cz/bitstream/11025/47576/2/ModerniTrendy9_sbornik-30-44.pdf

pomoci vzdělávacímu pokroku žáků a studentů, jelikož podporuje rozvoj jejich schopnosti sebereflexe a nahlížení vlastních pokroků ve vzdělávání a umožňuje poskytnout žákům a studentům přesnější zpětnou vazbu. Inovativní vzdělávací metody by měly být schopné podporovat rozvoj podnikavosti – tedy schopnosti využívání příležitostí a nápadů k tvorbě hodnot, ať už finančních, kulturních nebo společenských. Podnikavost může též pomáhat při budování vazeb škol v jejich lokálním prostředí a zapojovat školu a její žáky do řešení lokálních problémů.

1.4.2 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní vzdělávání jako nástroj pro podporu naplnění Strategie 2030+ a jednotlivých opatření v rámci Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027.

Programy Erasmus+, Evropský sbor solidarity nebo např. síť eTwinning umožňující mezinárodní spolupráci ve vzdělávání skrývají významný potenciál podpory Strategie 2030+ a jednotlivých opatření dlouhodobého záměru, a to jak z hlediska obsahového, tak z hlediska finančního. Zejména program Erasmus+ je významným a úspěšným programem EU, díky čemuž byl rozpočet pro stávající programové období téměř zdvojnásoben, a je velmi pravděpodobné, že poroste i v dalším programovém období po roce 2027. Z tohoto pohledu se tedy jeví jako velmi užitečné využít alokované finanční prostředky co nejlépe pro rozvoj vzdělávací soustavy. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání významně rozvíjí jak jednotlivce (žáky i učitele), tak celé školy a další aktéry vzdělávání na úrovni místní i regionální. Školy (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ) a jejich učitelé a žáci mají možnost vyjíždět do zahraničí na stáže, stínování, kurzy, pozvat si odborníky ze zahraničí nebo spolupracovat se zahraničními školami či podniky a organizacemi. Z hlediska témat, která se řeší v rámci jednotlivých karet a opatření dlouhodobého záměru, je třeba poukázat zejména na následující přínosy, které ze zapojení do programů mezinárodního vzdělávání plynou, a to z následujících pohledů:

Škol a školských a vzdělávacích zařízení:



- podpora naplnění cílů strategických vzdělávacích dokumentů na úrovni regionu či školy,
- zlepšení konkurenceschopnosti,
- posílení spolupráce mezi školami na úrovni mezinárodní, národní i regionální,
- posílení kompetencí v oblasti strategického řízení a posílení spolupráce uvnitř školních týmů,
- podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- posílení spolupráce s partnery z ostatních zemí,
- retence kvalitních pedagogických pracovníků.

Pedagogických i nepedagogických pracovníků:



- individuální rozvoj a zlepšení profesních kompetencí,
- posílení jazykových a digitálních kompetencí,
- osvojení nových metod (výukových i odborných v případě stáží ve firmách),
- větší schopnost iniciovat změny, pokud jde o modernizaci a inovace ve vzdělávání,
- prevence vyhoření pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- nové profesní kontakty.

Dětí, žáků a studentů:



- posílení klíčových kompetencí včetně digitálních,
- lepší výsledky učení a rozvoj dovedností,
- zlepšení znalosti cizích jazyků včetně posílení odborné terminologie,
- lepší zaměstnatelnost a lepší možnosti profesního uplatnění včetně usnadnění vstupu na trh práce,
- posílení rovných příležitostí a podpora inkluze,
- mezinárodní zkušenost jako úspěšná prevence předčasných odchodů ze vzdělávání,
- posilování profesní identity žáků.

Kromě výše uvedeného lze v rámci projektů na poli mezinárodního vzdělávání reagovat i na témata jako jsou udržitelnost a klimatická změna, digitalizace, nárůst populismu, kritické myšlení, změny na trhu práce, well-being apod.

Z hlediska vzdělávací soustavy a dopadu programů EU je však klíčové, zda jsou nastaveny podmínky tak, aby tyto přínosy a možnosti mohly být školami, resp. zřizovateli plně využity. V rámci dlouhodobého záměru je proto nezbytné, aby se na program Erasmus+ a mezinárodní vzdělávání pamatovalo jako na účinný nástroj podpory jednotlivých kareť a opatření rozvoje vzdělávání. Konkrétně se jedná o následující:

- 1) Je třeba zviditelnit zahraniční stáže a kurzy jako formu **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** a podpořit uznávání takového profesního rozvoje učitelů, a to jak na úrovni zřizovatelů, tak z hlediska jednotlivých škol. DVPP tím získá významnou podporu a řadu nových možností, které program Erasmus+ finančně podporuje.
- 2) Nelze se však zaměřit pouze na DVPP, ale z hlediska povědomí o mezinárodním vzdělávání a finanční podpoře prostřednictvím programů EU jako nástroji rozvoje vzdělávací soustavy je třeba pracovat již se **studenty pedagogických fakult**, kteří přicházejí po absolutoriu do praxe.
- 3) Z hlediska přípravy **specializovaných/podpůrných pozic** ve školách je třeba pamatovat i na pozici projektového koordinátora. Školy mají možnost zapojit se do projektů, ale často tak nemohou učinit z důvodu vlastních personálních kapacit. Proto je třeba v rámci snížení administrativní zátěže pamatovat i na tuto pozici, která lze navíc podpořit z finančních prostředků projektů Erasmus+.
- 4) Z hlediska menších či méně zkušených škol se i pro oblast mezinárodního vzdělávání nabízí podpora **spojování ředitelství a vznik svazkových škol**, pro které by pak mohlo být mezinárodní vzdělávání dostupnější.
- 5) Za situace, kdy MŠMT plánuje **podporovat a metodicky vést zřizovatele** ke sdílení kapacit a svazování a jednání s krajskými úřady, je potřeba pamatovat i na podporu mezinárodní spolupráce ze strany zřizovatelů tak, aby se školy mohly zapojovat do programů a naplňovat nejen svoje potřeby, ale zejména cíle vzdělávacích politik na úrovni kraje i ČR.
- 6) **Revize RVP** také otevírá možnost lépe zohlednit **zahraniční stáže jako standardní součást vzdělávací cesty**. Zejména na úrovni SŠ je třeba, aby školy mohly uznávat výsledky učení získané v zahraničí a byla podpořena přístupnost v rámci systému vzdělávání. Program Erasmus+ prostřednictvím evropských nástrojů významně podporuje a učí zapojené školy zvyšovat kvalitu a definovat očekávané výsledky učení.
- 7) Vzhledem k plánu formulovat **hlavní principy a prvky odborné přípravy žáků u zaměstnavatelů** je možné čerpat nejen z doporučení Rady o Evropském rámci pro kvalitní a efektivní učňovskou přípravu, ale i ze zkušeností s přípravou a realizací zahraničních stáží v rámci programu Erasmus+. Zapojené školy jsou totiž podporovány ve využívání nástrojů na podporu kvality odborného vzdělávání a přípravy v rámci svých projektů.

2 Priority MŠMT

Pro nadcházející období 2023–2027 stanovuje MŠMT v oblasti vzdělávací politiky pro regionální školství tři níže uvedené priority. Přispívají jednak k dlouhodobým cílům a naplnění Strategie 2030+, jednak k stanoveným cílům v rámci Programového prohlášení vlády³⁶. Zaměřením na podporu škol, pedagogických pracovníků a kvalitu škol, tedy podmínky pro efektivní vzdělávací systém, je zásadní pro budoucnost naší země. Bude zapotřebí, aby součástí tohoto úsilí bylo vyhodnocení efektivity vzdělávání na úrovni jednotlivých stupňů a jejich vzájemných vazeb a podmínek přechodů s ohledem na potřebu zajistit maximálně účelné využití času, který vzdělávané osoby v průměru tráví v počátečním vzdělávání; MŠMT bude otevřeno úvahám o prodloužení povinné školní docházky coby nástroje ke snižování nerovností ve vzdělávání tak, aby část povinné školní docházky byla uskutečňována též na střední škole. V souvislosti s tím bude zvyšován důraz na roli středních škol ve všeobecném vzdělávání, a to zejména z hlediska zabezpečení dostatečné úrovně základních gramotností a kompetencí každého žáka.

Priority MŠMT na roky 2023–2027:

I.	II.	III.
Děti a mládež (zahrnuje: děti, žáky, studenty, mládež)	Školy a pedagogové (zahrnuje: studenty ped. profesí, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol, ředitele)	Efektivní systém školství (zahrnuje: stát, regiony, zřizovatele)

Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení:

1. dostupné kompetenčně orientované všeobecné vzdělávání podporující odbornou specializaci v různých fázích života, prostupné obory a možnost změny v rámci celoživotního učení,
2. synergie formálního a neformálního vzdělávání,
3. posilování důrazu na rozvoj vnitřní motivace k učení,
4. podpora well-beingu a fyzické i duševní vytrvalosti a odolnosti dětí,
5. dostupnost poradenských služeb pro děti a zlepšování jejich provázanosti,
6. společné **vzdělávání a podpora pro nadané a talentované děti.**

Priorita II: Školy a pedagogové:

1. úspěšné zavedení revidovaných rámcových vzdělávacích programů do českých škol, podpora tvorby školních vzdělávacích programů, moderní učebnice a učební materiály,
2. proměna obsahu a pojetí jednotných přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek,
3. reforma pregraduální přípravy učitelů v ČR a nový zákon o pedagogických pracovnících,
4. reforma přípravy ředitelů škol, výběr, podpora a profesní rozvoj ředitelů škol,
5. profesní standard učitele a kompetenční rámec ředitele školy.

Priorita III: Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky:

1. udržitelnost a racionalizace sítě škol,
2. inovace soustavy oborů,
3. vnitřní provázanost systému a provázanost stupňů vzdělávání,
4. ucelený přístup k zajišťování kvality ve vzdělávání založený na provázanosti a součinnosti vnějších (ČŠI, zřizovatelé) a vnitřních (školy) mechanismů,
5. snížení počtu odkladů povinné školní docházky a zlepšení připravenosti základních škol na vstup dětí z mateřských škol,
6. podpora pro školy s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním, indexové financování,
7. podpora škol a zřizovatelů v pedagogických i provozních oblastech,

³⁶ Dostupné z: <https://www.vlada.cz/assets/jednani-vlady/programove-prohlaseni/Aktualizovane-Programove-prohlaseni-vlady-.pdf>.

8. institucionalizace podpůrných pozic,
9. excelence datově-analytické práce při řízení vzdělávání vč. zajištění relevantních dat a monitoringu výsledků,
10. podpora pedagogického a resortního výzkumu,
11. zavedení jednotného identifikátoru žáka – zajištění dostupnosti dat pro longitudinální výzkum včetně vyhodnocení vzdělávací dráhy jednotlivců,
12. efektivní systém řízení a koordinace regionálního školství a dialogu jeho aktérů.

IV.

Komunikace vzdělávacího systému s rodiči a širokou veřejností

MŠMT bude klást důraz a podporovat nezastupitelnou roli rodičů v oblasti vzdělávání, jejich angažovanost a participaci na rozvoji škol a jejich komunitním aspektu (pod pojmem rodič zahrnujeme všechny zákonné zástupce dítěte/žáka). Je třeba zapojovat rodiny do procesu vzdělávání, protože spolupráce rodiny a školy je ku prospěchu každého dítěte. Určuje jeho vztah k učení a také úspěch ve vzdělávání a následně v práci a životě. Jde o to, před vstupem a při vstupu předškolního dítěte do systému škol a následně celé vzdělávací období tuto spolupráci posilovat, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školských rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Kompetentní a sebevědomý pedagog, pedagogický leader, musí jako veřejný komunikátor dokázat prezentovat vizi školy a případně i změny směrem k zaměstnancům školy, zřizovateli, rodičům i komunitě v okolí školy.

V průběhu realizace DZ ČR 2023–2027 bude MŠMT a MPSV neustále prohlubovat vzájemnou spolupráci s cílem podporovat děti, žáky a studenty a jejich rodiny ve změně hodnotové orientace na celoživotní učení. Zejména u rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí bychom chtěli dosáhnout cíle zvědomění důležitosti účasti a pravidelné docházky dětí v předškolním a základním vzdělávání a spolupráce se školou pro podporu dětí na cestě rozvoje kompetencí potřebných pro život. Komunikace s rodiči a veřejností je ale jednoznačnou prioritou i pro samotné ministerstvo. Téma vzdělávání a budoucnosti našich dětí je důležité pro celou společnost a mělo by mít v mediálním prostoru více místa na aktivní prosazování důležitých témat.

V oblasti politiky regionálního školství reflektuje MŠMT strategické cíle, které jsou stanoveny Strategii 2030+. Jejich dosažení v rámci realizace na celém území ČR je do velké míry dáno jak spoluprací dalších resortů, tak kooperací a postojem jednotlivých krajů ČR, místních aktérů vzdělávání (státní správy a samosprávy, zřizovatelů a škol i školských zařízení, pedagogických pracovníků, ale i neziskových a vzdělávacích organizací a zaměstnavatelů).

3 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – PRŮŘEZOVÁ OPATŘENÍ

Kvalita života bude v budoucnu výrazně ovlivněna trendy jako je prodloužení délky života, stárnutí populace a s ním spojenými nároky na zajištění účasti dostatečného množství lidí na pracovním trhu, zvýšenými potřebami péče a zdravotních služeb. Materiální předpoklady pro dosahování vyšší kvality života rovněž výrazně ovlivní transformace pracovního trhu spojená se zrychleným rozvojem technologií – postupující automatizací (digitalizací a robotizací) a v poslední době také umělé inteligence.

Globalizovaný svět přináší více výzev a lidé v něm budou potřebovat širší záběr a schopnost orientace. V rychle se měnícím světě se rychle proměňuje a vyvíjí skladba potřebných znalostí a dovedností, a naopak narůstá potřeba přenositelných kompetencí. Na jedné straně např. vzrůstá potřeba rozvoje digitální gramotnosti (schopnosti zvládat digitální technologie, které rapidním tempem mění společnost na celém světě), na druhé straně roste naléhavost rozvoje snižujících se gramotností vztahujících se k nakládání s reálným světem (přírodovědných, environmentálních, polytechnických, jazykových a finančních). Vzdělávání proto musí učit kritickému myšlení a připravenosti zvládat změny, které nás čekají, ale také posilovat schopnost tyto změny ovlivňovat a usměrňovat (účastnit se plánování a rozhodování).

V důsledku změn v minulém období (technologická a sexuální revoluce, ženské hnutí a hnutí mládeže) došlo k oddálení příchodu plnohodnotné dospělosti u části mladé populace³⁷ (Emerging Adulthood „Rozvíjející se dospělost“). Lidé studují déle a dochází tak k posunu životních fází. Příslušníci mladé populace absolvují delší vzdělání (vysokoškolské vzdělání absolvuje více lidí než dříve), a tak na trh práce nastupují později. Vstupují do manželství a rodičovství později a prožívají delší přechod ke stabilní práci, současně se prodlužuje střední délka života a věk odchodu do důchodu. Znalosti nabývají nejen ve škole, ale i mimo školu a tento trend má stoupající tendenci. Vzdělávací systém není na to plně připraven. V době digitalizace již není pravidlem, že absolventi škol po jejich ukončení okamžitě nastupují na trh práce – užší odborné vzdělání sice zvyšuje šance na uplatnění v mládí, nicméně všeobecné vzdělání napomáhá k setrvání na trhu práce i ve vyšším věku, neboť poskytuje více kompetencí potřebných k přizpůsobení se změnám prostředí.

Přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy ČR a zároveň jedním z jejích dlouhodobých problémů jsou dále se prohlubující **vzdělanostní nerovnosti** mezi dětmi, žáky a studenty v kvalitě vzdělávání ve školách. V souladu se zjištěními řady výzkumů (např. výzkum PISA pořádaný OECD poukazuje na silný vliv socioekonomického původu žáků na jejich studijní výsledky) lze za jejich hlavní příčinu považovat především rozdílnou úroveň příležitostí, podmínek ke vzdělávání a aspirací k učení, výrazně předurčenou zejména rodinným prostředím a dále prohlubovanou příliš časnou vnější diferenciací žáků ve vzdělávacím systému.

Současně by měla být pozornost zaměřena na regionální nerovnosti v ČR, kde jsou rozdíly mezi městem a venkovem do určité míry zapříčiněny rozpočtovým určením daní, které i přes dílčí reformy v posledních letech znevýhodňuje středně velké obce (malá města). Mnohdy jsou velké investiční dotace a úvěry pro malé obce nedosažitelné, což následně limituje rozvoj infrastruktury, výstavbu nových škol.

3.1 Vzdělávání pro udržitelnost

Jedním z průřezových témat, který rezonuje na globální, evropské i naší národní úrovni, je podpora a rozvoj **vzdělávání k udržitelnému rozvoji**. UNESCO představilo svou Agendu pro udržitelný rozvoj do roku 2030³⁸, která obsahuje cíle jako je snižování nerovností, genderová rovnost nebo dostupné kvalitní vzdělávání. Důležitou oblastí je vzdělávání k udržitelnosti především kvůli pokračující klimatické krizi. Do roku 2030 by dle UNESCO měly mít všechny vzdělávané osoby přístup ke znalostem a dovednostem potřebným pro podporu udržitelného rozvoje. Udržitelný rozvoj v sobě obsahuje celou řadu témat od environmentálních a klimatických přes problematiku globálního a rozvojového vzdělávání, rozvoje občanských kompetencí a kritického myšlení až po důraz na well-being. Na tento trend navázala i Česká republika svým strategickým rámcem Česká republika 2030³⁹.

³⁷ Emerging Adulthood „Rozvíjející se dospělost“ je termín používaný k popisu období vývoje, které trvá přibližně od 18 do 29 let a které zažívá většina lidí ve věku kolem dvaceti let v západních kulturách a možná i v jiných částech světa. Původně ji definoval Jeffrey Jensen Arnett, PhD z Clark University v roce 2000

³⁸ Dostupné z: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>

³⁹ Dostupné z: www.cr2030.cz

Udržitelnost je přemýšlení o budoucnosti, ve které jsou environmentální, sociální a ekonomické aspekty ve vzájemné rovnováze a slouží ke zlepšování kvality života. V nejširším měřítku jej můžeme chápat jako výchovu k sociální transformaci s cílem vytváření udržitelnějších společností. Patří sem proto taková témata jako kritické myšlení, rozvoj občanské participace a dobrovolnictví, vztah k místu, udržitelná spotřeba a výroba, snižování sociálního napětí a další, a proto je také založeno na interdisciplinárním (mezioborovém) přístupu a rozvíjí klíčové kompetence⁴⁰, které jsou zcela zásadní pro to, aby se žáci a studenti mohli efektivně zapojit do fungování soudobé společnosti.

Specifickým tématem, které je zde vhodné zmínit, je kritická a efektivní práce s informacemi a posilování mediální gramotnosti, tedy získávání kompetencí pro hodnocení zdrojů a informací (resp. dezinformací a misinformací), což je klíčové téma evropské i české vzdělávací politiky. Evropská komise v roce 2022 vypracovala „Pokyny pro učitele a pedagogy týkající se boje proti dezinformacím a podpory digitální gramotnosti prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy“⁴¹.

V rámci revize RVP bude trend plošně implementován do kurikulárních dokumentů. Ale je třeba důsledně podporovat pedagogy v jeho realizaci. A vzhledem k průřezovému charakteru vzdělávání pro udržitelnost by se školy měly snažit aplikovat tzv. celoškolský přístup k udržitelnosti. Ten nevnímá udržitelnost jen jako téma vyučování, ale udržitelnost je také prakticky aplikována – prostředí a provoz škol by měl být v souladu s tím, co se v nich učí.

Podpoře vzdělávání pro udržitelný rozvoj se věnuje i Operační program Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) formou projektů zjednodušeného vykazování a podpora tématu je plánována i v dalších výzvách OP JAK.⁴²

Strategické kroky MŠMT

- 1) Téma udržitelnosti ve vzdělávání propisovat do strategických a koncepčních materiálů MŠMT.
- 2) Podporovat mezinárodní a meziresortní spolupráci v oblasti témat vzdělávání pro udržitelnou společnost.
- 3) Spolupracovat s dalšími resorty při naplňování opatření pro udržitelnost (např. s MŽP realizace Akčního plánu na léta 2022–2025 a další).
- 4) V rámci revizí RVP akcentovat téma udržitelnosti ve vzdělávání formou průřezových témat na všech úrovních RVP (PV, ZV, SV) a vzdělávání pedagogů.
- 5) Oblast udržitelnosti promítat do témat podpory pro neziskové organizace, které se zabývají prací s dětmi a mládeží a vzděláváním.

Doporučení pro kraje a zřizovatele

- 1) Uvést téma udržitelnosti do DZ krajů a strategických a koncepčních dokumentů a metodických pokynů.
- 2) Podporovat školy v implementaci udržitelného vzdělávání.
- 3) Podílet se na dekarbonizaci škol a zvyšování energeticky šetrné školské infrastruktury.
- 4) Podporovat vzdělávání ředitelů v oblasti témat udržitelnosti a jeho aplikace ve školském prostředí.
- 5) Síťovat školy pro sdílení dobré praxe.

Doporučení pro školy

- 1) Aplikovat tzv. celoškolský přístup k udržitelnosti a principy místně zakotveného učení.
- 2) Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci dalších vzdělávacích oblastí, realizovat za participace celého pedagogického sboru.
- 3) Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.
- 4) Ve školách využívat funkci školních koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty k podpoře efektivního vzdělávání v tématech udržitelnosti a pro podporu implementace inovativních vzdělávacích metod.
- 5) Vzdělávat pedagogy ve všech oblastech vzdělávání pro udržitelnost včetně oblasti implementace plánů činnosti v oblasti mediální gramotnosti včetně rozvoje kritického myšlení a hodnocení informací a zdrojů (v reakci na dezinformace.).

⁴⁰ <https://velke-revize-zv.rvp.cz/files/iii-hlavni-smery-revize-rvp-zv-po-vpr-final-230111.pdf>

⁴¹ Dostupné z: www.education.ec.europa.eu/news/guidelines-for-teachers-and-educators-on-tackling-disinformation-and-promoting-digital-literacy-through-education-and-training.

⁴² Výstupy z projektů k využití pro učitele dostupné zde: <https://www.edu.cz/podpora-skol/projekty-esif/>; <https://databaze.opvvv.msmt.cz/>

3.2 Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání

Vzhledem k postupující digitalizaci a robotizaci odvětví urychlené pandemií covid-19 se jedním ze zásadních celosvětových trendů stala digitalizace vzdělávání a rozličné formy online vzdělávání a zvýšená potřeba přístupu k digitálním zařízením, internetu i potřeba osvojit si dovednosti spojené s používáním digitálních zařízení. Tento trend bude i nadále pokračovat. Zároveň je však třeba se vyrovnávat s problémem s tím spojeným, tzv. digitální propastí – tedy znevýhodněním pro ty, kteří nemají k digitálním technologiím přístup nebo nemají kompetence k jejich využívání. Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) zdůrazňuje v nadcházejícím období nutnost investovat do účinných politik v oblasti vzdělávání a dovedností se zvláštním zaměřením na zvyšování kvalifikace, na rekvalifikaci a také na prohlubování digitálních dovedností. Nutnou podmínkou je zajištění univerzálního přístupu k digitálním technologiím, celoživotní vzdělávání v této oblasti a řešení digitálních nerovností.

S nárůstem využívání digitálních nástrojů souvisí i zvýšený zájem o oblast umělé inteligence a strojového učení a rozvoj algoritmů schopných vyznat se v narůstajícím množství dat (tzv. big data). Jejich využití ve vzdělávání bychom mohli vidět jako jeden z možných dalších trendů. Umělá inteligence už nyní ovlivňuje celou řadu oblastí a automatizuje procesy. V blízké budoucnosti je možné očekávat další nárůst schopností umělé inteligence a její rostoucí vliv na celou řadu odvětví. To ovlivní především potřebné dovednosti a kompetence nutné k uplatnění se na pracovním trhu. Umělá inteligence bude též vstupovat do oblasti vzdělávání, kde má potenciál pomáhat pedagogům s individualizací výuky, přípravou materiálů, vyhodnocováním testů a celou řadou dalších úkolů. Zásadní bude rozvoj umělé inteligence důsledně sledovat a aplikovat jej prakticky ve vzdělávání tam, kde může sloužit jako podpora pro pedagogy i žáky (UNESCO, 2020).⁴³ Stejně jako v jiných odvětvích je třeba přistupovat k umělé inteligenci obezřetně a důsledně vyhodnocovat její dopady na společnost a případný vznik nových nerovností. Stejně jako u digitálních technologií je třeba dbát na to, aby umělá inteligence nerovnosti ve společnosti dále neprohlubovala a aby k ní měli přístup všichni občané. Zároveň bude třeba dbát na etický rozměr umělé inteligence obecně. V oblasti výzkumu a vývoje je třeba tuto technologii akcentovat, především pro její potenciál zcela transformovat ekonomiku, ale i další oblasti života.

K tomu, abychom dokázali plně využít pomoci digitálních technologií, potřebujeme dostatečnou úroveň digitálních kompetencí. Digitální kompetence patří mezi klíčové kompetence a jsou dnes nutnou podmínkou poznávání vůbec. Jejich rozvoj a využívání by tedy mělo být běžnou součástí výuky a jako k takovým bychom k nim měli přistupovat. Oblast digitální kompetence je široká – zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.⁴⁴ V České republice došlo během distanční výuky (2020–2022) k výraznému zlepšení digitální kompetence pedagogických pracovníků, stejně tak i dětí a žáků.⁴⁵ Proběhla revize kurikula v oblasti informatiky a digitální kompetence doprovázená výraznou metodickou podporou. MŠMT poskytlo školám finanční prostředky z Národního plánu obnovy na digitalizaci. Školám byly poskytnuty prostředky na podporu digitálních kompetencí a digitálního vzdělávání dětí, žáků a pedagogů také prostřednictvím projektů Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“), podpora dále pokračuje i prostřednictvím OP JAK.

Klíčovým aktérem v propojování organizací v tématu digitální dovednosti a pracovních míst se stala DigiKoalice při NPI ČR. DigiKoalice je klíčovým aktérem v propojování organizací při společném úsilí rozvoje digitálních dovedností dětí a dospělých, v propagaci digitálního vzdělávání a zároveň pracovních míst, pro strukturovaný dialog mezi všemi zúčastněnými stranami.

Strategické kroky MŠMT

- 1) Navázat na revize RVP v oblasti informatiky a pokračovat v rozvoji oborových didaktik na fakultách vzdělávajících učitele a zohlednit vzrůstající roli digitálních technologií ve vzdělávání.
- 2) Monitorovat implementaci revize v oblasti informatiky ve školách a reagovat na aktuální problémy adekvátními opatřeními na podporu škol.
- 3) Posilovat metodickou podporu školám v integraci digitálních nástrojů a inovací do výuky.

⁴³ http://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020.pdf

⁴⁴ Doporučení Rady EU o klíčových kompetencích pro celoživotní učení ze dne 22. 5. 2018 – dostupné z: <https://education.ec.europa.eu/cs/focus-topics/improving-quality/key-competences>

⁴⁵ [https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(5\)](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(5))

- 4) Realizovat opatření na podporu digitálního well-beingu a kybernetické bezpečnosti a prevence ve školách.
- 5) Rozvíjet opatření na podporu prevence digitálního vyloučení a podporovat inkluzivní online a kombinované vzdělávání.
- 6) Rozvíjet ucelený systém digitálních vzdělávacích zdrojů a posilovat jejich dostupnost v souladu s Programovým prohlášením vlády 2022.
- 7) Poskytovat metodickou podporu kvalifikovaným školním a krajským ICT koordinátorům/metodikům.
- 8) Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání v kontextu vývoje zahraničních sebehodnoticích nástrojů (DigComp, DigCompEdu aj.).
- 9) Zajistit systémový přístup k rozvoji digitálních kompetencí v rámci celoživotního učení ve spolupráci s relevantními aktéry.
- 10) Sledovat vývoj umělé inteligence, metaverza a dalších průlomových digitálních inovací, zejména těch jejich oblastí, které mají přímé dopady do práce učitelů, škol i vzdělávacích systémů. Metodicky podporovat školy, jak nové prostředky využívat.

Doporučení pro kraje a zřizovatele

- 1) Zajistit podporu školám při zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury.
- 2) Poskytovat podporu školám v oblasti kybernetické bezpečnosti a v oblasti implementace nových technologií do výuky (např. propojování odborníků se školami).
- 3) Připravit plán na obnovu a rozvoj digitální infrastruktury škol po skončení aktivit Národního plánu obnovy se zohledněním již existujících výstupů (např. TA ČR).

Doporučení pro školy

- 1) Podporovat rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí žáků s využíváním pokročilých digitálních technologií ve všech vzdělávacích oblastech.
- 2) Zaměřovat se na prevenci digitálního vyloučení, začleňovat prvky inkluzivního online a kombinovaného vzdělávání.
- 3) Usilovat o efektivní zavádění inovací v kontextu digitalizace do všech vzdělávacích oblastí.
- 4) Začleňovat vzdělávací programy na podporu digitálního well-beingu do výuky ve spolupráci školním psychologem, ICT metodikem/koordinátorem a učitelem.
- 5) Sledovat vývoj umělé inteligence, metaverza (virtuální a rozšířená realita) a dalších průlomových digitálních inovací a zařazovat je do výchovně vzdělávacího procesu.
- 6) Podporovat rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí žáků s využíváním pokročilých digitálních technologií, které jsou nedílnou součástí výuky ve všech vzdělávacích oblastech.
- 7) Zaměřovat se na prevenci v oblasti bezpečného chování žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy v digitálním prostředí.
- 8) Podporovat pozici ICT koordinátora/metodika jako klíčové osoby pro pomoc pedagogům se zaváděním digitálních inovací a nových didaktických postupů.
- 9) Plánovat a podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti digitálního vzdělávání.
- 10) Zpracovávat digitální strategii školy (rozvíjení a obnova digitální infrastruktury, zajištění kybernetické bezpečnosti, vzdělávání zaměstnanců školy).

3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

Jedním z celosvětových trendů je migrace, a to vzhledem ke globálním i regionálním problémům a díky otevřenosti trhu práce a technologických možností. Počet cizinců na území ČR setrvale stoupá, v roce 2023 jich bylo více než 1,1 mil.⁴⁶ Za výrazným nárůstem počtu cizinců na území ČR stojí také vydávání dočasné ochrany státním příslušníkům Ukrajiny, kteří prchají před válkou ve své zemi (celkem bylo vydáno bezmála 500.000 dlouhodobých víz za účelem dočasné ochrany, z toho cca 60 tis. dětí a žáků vstoupilo do našeho vzdělávacího systému). Druhým jevem jsou děti a žáci s českým občanstvím, kteří však patří k národnostní menšině, nebo žili s rodiči dlouhodobě v zahraničí a český jazyk pro ně není mateřským jazykem.

Již v předcházejícím období implementace Strategie 2030+ byla učiněna řada významných kroků ke zlepšení podmínek vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. V důsledku migrace velkého počtu občanů Ukrajiny do ČR bylo potřeba tuto podporu ještě zintenzivnit. V předškolním vzdělávání je od roku 2021 vzdělávání těchto dětí závaznou součástí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a uskutečňuje se přímo v mateřské škole, kterou dítě navštěvuje. V základním a středním vzdělávání funguje systém škol určených krajským úřadem, které poskytují jazykovou podporu prezenční nebo distanční formou. Informační a metodická podpora školám byla průběžně poskytována ze strany MŠMT, NPI ČR a ČŠI, ať již prostřednictvím webových portálů, vzdělávacích akcí či konzultací. Finančně byly podporovány pozice

⁴⁶ 1 131 470 cizinců na území ČR k 28. 2. 2023 (zdroj: MVČR)

adaptačního koordinátora v mateřských a základních školách s větším zastoupením cizinců, pozice ukrajinského asistenta pedagoga v mateřských, základních a středních školách a konzervatořích veřejných zřizovatelů a vyhlášeny dotační výzvy na jazykové kurzy a adaptační skupiny pro cizince migrující z Ukrajiny. Podporu pro vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem je možné čerpat rovněž v rámci zjednodušených projektů OP JAK.

Strategické kroky MŠMT

- 1) Rozšířit nárok na jazykovou podporu rovněž na žáky s českým státním občanstvím, kteří mají obdobné integrační potřeby jako žáci-cizinci.
- 2) Zajistit financování jazykové přípravy ve školách.
- 3) Podporovat ve spolupráci s NPI ČR rozvoj kompetencí učitelů a tvorbu prakticky využitelných učebních pomůcek pro výuku dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Doporučení pro kraje a zřizovatele

- 1) Zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí cizince v určených základních a středních školách.

Doporučení pro školy

- 1) Podporovat pedagogy při rozvoji kompetencí pro práci s dětmi a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.
- 2) Podporovat děti a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka při jejich začleňování do vzdělávání.

3.4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit

Důraz na well-being a duševní zdraví, a to jak dětí, žáků, studentů, tak i učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, se stal dalším celosvětovým trendem urychleným kvůli pandemii covid-19. Dle OECD by aktivity měly spočívat především v podpoře sociálně-emočních dovedností a strategií zvládnání stresu, aby lidé byli lépe vybaveni zvládat obtížné situace a případně si vyhledat dostupnou pomoc.

Well-being lze jednoduše chápat jako duševní zdraví a pocit duševní pohody.⁴⁷ Je proto ve škole podstatný jednak pro žáky, kterým pomáhá se do školy těšit a dosahovat v ní lepších výsledků v učení⁴⁸, a zároveň je podstatný i pro pedagogický sbor též jako prevence proti syndromu vyhoření. Problémy s duševním zdravím se výrazně zhoršily zejména s návratem žáků do školy po skončení pandemie a současná nejistota i válka na Ukrajině mají dále na well-being obecně neblahý vliv.

Abychom předcházeli problémům v oblasti duševního zdraví a zároveň napomáhali, je třeba přijmout komplexní opatření k jeho podpoře. V oblasti primární prevence je třeba se věnovat podpoře sebezoroje, schopnosti efektivní komunikace v oblasti mezilidských vztahů, které se pozitivně promítají do oblasti třídního klimatu, schopnosti zvládat konfliktní situace, prevenci šikany (i té v kyberprostoru), ale i schopnosti rozpoznávat stres a nepohodu a znalostem, jak se s takovými situacemi efektivně vyrovnat. V této oblasti je třeba podporovat jednak metodiky prevence, ale také školní psychology, a to především při vytváření bezpečného prostředí ve škole. Zároveň je třeba primární prevenci rozlišovat na specifickou (věnující se konkrétním typům rizikového chování) a nespécifickou, která může obecně pomoci pozitivně ovlivňovat klima školy. To souvisí obecně s potřebou budovat celoškolské systémy na podporu klimatu, které v sobě obsahují vytváření bezpečného a podnětného prostředí, smysluplných aktivit podporujících rozvoj sociálních a charakterových dovedností žáků, evaluaci aktivit a podporu cílených opatření pro případ, že už k rizikovému chování dochází. Je třeba zároveň podporovat rozvoj a používání karty ohroženého dítěte, a to především metodiky prevence. Zároveň je třeba pokračovat ve zkvalitňování podpory a diagnostiky ve školských poradenských zařízeních. K podpoře well-beingu by měla být též využívána třídnická práce, ve které se pedagogové mohou zaměřovat na situaci ve třídě, řešení vztahových nebo psychických problémů svých žáků.

S celkovým well-beingem i duševním zdravím dětí a žáků je významně spojena také úroveň jejich fyzické kondice a pohybových dovedností. Odborníci z řad učitelů, lékařů pro děti a dorost či trenérů již velmi dlouho upozorňují na skutečnost, že pohybová aktivita velkého množství mladých lidí je dlouhodobě zcela nedostatečná, což s sebou samozřejmě přináší řadu komplikací nejen v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, ale i v oblasti samotného vzdělávání. Pandemie nemoci covid-19 a s ní související distanční výuka pak rozsah pohybových aktivit mnoha dětí a žáků ještě více zmenšila a svou roli samozřejmě sehrává i vysoká míra využívání digitálních technologií a celkově sedavý a neaktivní způsob života. V rámci vzdělávacího procesu

⁴⁷ Dostupné z: www.cdc.gov/hrqol/wellbeing.htm#three.

⁴⁸ Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/2021_p%5c5%99%3%adlohy/Dokumenty/Sekundarni-analyza-PISA-2018.pdf.

a v kontextu snah o podporu well-beingu je tedy potřeba reflektovat také rovinu podpory pohybových aktivit dětí a žáků ve školách, a to nejen v rámci hodin tělesné výchovy, ale v rámci různých činností během dne tráveného ve škole. Současně je potřeba podporovat také mimoškolní pohybové aktivity organizovaného charakteru.

Podpoře well-beingu a psychohygieny na straně pedagogů i žáků se věnuje i OP JAK formou projektů zjednodušeného vykazování a podpora tématu je plánována i v dalších výzvách OP JAK.

Strategické kroky MŠMT

- 1) V oblasti well-beingu podporovat další rozvoj meziresortní spolupráce.
- 2) Téma well-beingu propisovat do koncepčních materiálů a pojímat holisticky s důrazem na podporu rozvoje celoškolského přístupu na podporu klimatu.
- 3) Aktivně se věnovat rozvoji bezpečného prostředí ve školách především z pohledu duševního zdraví žáků i pedagogů.
- 4) Koncepčně podporovat rozvoj preventivních aktivit ve školách, především v oblasti seberozvoje, duševního zdraví a prevence šikany.
- 5) Podporovat přístup žáků a pedagogů k rané intervenci a možnostem podpory v případě zhoršeného duševního zdraví.
- 6) Zajistit vzájemnou spolupráci mezi školou, dítětem, rodinou a dalšími institucemi pro zajištění bezpečného a podnětného školního prostředí a řádného rozvoje dítěte.
- 7) Metodicky podporovat školy v realizaci pohybových aktivit dětí a žáků během celého dne (aktivní transport, aktivní přestávky, pohybové chvilky v různých předmětech, vyšší podíl terénní výuky, otevřená hřiště apod.).
- 8) Modernizovat pojetí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- 9) Podporovat mimoškolní pohybové aktivity organizovaného charakteru (kroužky, spolupráce se středisky volného času, sportovními kluby apod.), a to nejen pro děti a žáky pohybově nadané, ale pro všechny.
- 10) Podporovat a rozvíjet školní sport.

Doporučení pro kraje a zřizovatele

- 1) Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů.
- 2) Téma well-beingu integrovat do DZ krajů a podporovat jeho implementaci.
- 3) Sdílet dobrou praxi škol v regionu, kterým se daří rozvíjet celoškolský přístup na podporu klimatu, vylepšovat bezpečné prostředí ve školách a aktivně předcházet problémům v oblasti rizikového chování.
- 4) Motivovat školy k realizaci pohybových aktivit dětí a žáků a k rozvoji jejich pohybových dovedností.
- 5) Finančně a materiálně podporovat školy v oblasti rozvoje podmínek pro pohybové aktivity dětí a žáků a podmínek pro školní sport.

Doporučení pro školy

- 1) Zřídit anonymní způsob žádosti o pomoc (například anonymní schránka důvěry).
- 2) Seznamovat žáky s možností pomoci a s online systémy pro možnou žádost o pomoc (například Nenech to být).
- 3) Využívat třídnické hodiny k posilování třídního klimatu a k podpoře kvalitních vztahů ve třídě.
- 4) Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence plánovat rozvoj celoškolského přístupu na rozvoj klimatu.
- 5) V rámci vzdělávacího obsahu i v oblasti primární prevence se zaměřovat na témata seberozvoje, well-beingu, šikany a zároveň podporovat i rozvoj prevence nespecifické.
- 6) Provádět depistáže v oblasti duševního zdraví žáků.
- 7) Téma well-beingu zařazovat průřezově napříč obory vzdělávání.
- 8) Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti well-beingu, jak jejich, tak žáků.
- 9) Přijímat opatření pro prevenci vyhoření pedagogů (například formou supervizí).
- 10) Vnímat pohybové aktivity dětí a žáků jako nedílnou a důležitou součást vzdělávání a pobytu dětí a žáků ve škole.
- 11) Rozvíjet pohybové dovednosti žáků v rámci různých školních aktivit (aktivní přestávky, pohybové chvilky v různých předmětech, terénní výuka apod.).

3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání

Jednou z globálních priorit UNESCO je také téma rovnosti příležitostí ve vzdělávání. Jde o to, aby všichni lidé (děti, žáci i studenti) měli stejné možnosti využívat vzdělávací příležitosti a dosáhnout svého potenciálu bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové, fyzické nebo duševní pozadí, rodinný původ, pohlaví, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo jiné aspekty, které by mohly být diskriminující.

Koncept rovnosti příležitostí ve vzdělávání se vztahuje na všechny úrovně vzdělávání. V regionálním školství se může týkat například možnosti připravit se na školní vzdělávání a zajištění přístupu ke kvalitním školám všem dětem a žákům (s různým socioekonomickým pozadím). To znamená, že by měly být k dispozici stejné

materiální zdroje, kvalitu vzdělávání a mělo by se jim dostat stejné pozornosti vůči jejich potřebám. To souvisí s dětmi s různými jazykovými znalostmi, aby měly stejnou šanci naučit se jazyk, ve kterém vzdělávání probíhá, a aby děti s různými fyzickými nebo duševními zdravotními problémy měly vhodné příležitosti využívat vzdělávacích zdrojů a dostávat odpovídající podporu.

Je stále třeba dbát na rovný přístup všech ke vzdělávání a zároveň ve vzdělávání reflexivně pracovat s genderovými stereotypy, abychom umožnili rozvoj nadání/talentu každého bez ohledu na pohlaví. UNESCO vyzývá k tomu, aby se věnovala pozornost rovnosti žen a mužů v celém vzdělávacím systému, pokud jde o přístup, obsah, kontext a postupy výuky a učení, výsledky učení a životní a pracovní příležitosti. Podpora genderové rovnosti ve vzdělávání má pozitivní dopad na ekonomiku, jelikož pomáhá všem lidem bez ohledu na jejich pohlaví rozvíjet jejich vlastní nadání/talent a uplatňovat jej na pracovním trhu. Podpora rozmanitosti ve školách a respekt k odlišnostem zase pomáhají vytvářet bezpečné a respektující prostředí a podporují též well-being žáků a studentů, stejně jako jejich schopnost udržitelně participovat na podpoře a rozvoji demokratické společnosti.

Důležitou součástí genderové rovnosti ve vzdělávání je problematika genderových stereotypů, které se podílí i na nevhodném výběru vzdělávacích drah, které mají následně další negativní ekonomické dopady. Vědomá práce s genderovými stereotypy v pedagogické praxi a naopak poukazování na možnost následovat nestereotypní genderové role má pozitivní vliv na vnímání sebe sama a svých dovedností a nadání/talentů u žáků i studentů. Podpora nestereotypních voleb vzdělávacích drah by měla napomoci růstu počtu dívek v technických profesích a měla by též pomoci nárůstu počtu chlapců v pečujících profesích. Toho je možné dosáhnout jednak vědomou prací s genderovými stereotypy, ale též například podporou kvalitního kariérového poradenství nebo vhodnými výukovými materiály. Podporu nestereotypních voleb vzdělávacích drah můžou ovlivnit též pedagogové vzdělání v oblasti genderové rovnosti. Dalším podstatným aspektem je pak genderově podmíněná šikana, kde oběti jsou obvykle žáci a studenti, kteří nějakým způsobem vybočují z genderových norem přijímaných v jejich kolektivu. Taková šikana má obvykle negativní dopad na well-being oběti, vede ke zhoršenému duševnímu zdraví a též horším výsledkům ve vzdělávání. Pedagogové by měli umět takové šikaně předcházet, vytvářet bezpečné a podporující prostředí a svým vlastním jednáním genderové stereotypy nepodporovat. To se týká i výběru vzdělávacích materiálů.

Rovnosti příležitostí a podpoře tématu genderové rovnosti ve vzdělávání se také věnuje OP JAK formou projektů zjednodušeného vykazování a podpora tématu je plánována i v dalších výzvách OP JAK.

Strategické kroky MŠMT

- 1) Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vč. genderové rovnosti.
- 2) Dbát na to, aby vzdělávací materiály nereprodukovaly genderové stereotypy.
- 3) Zahrnovat oblast genderové rovnosti do strategických a koncepčních materiálů.
- 4) Podporovat genderově nestereotypní kariérové poradenství.
- 5) Připravit metodiky pro práci s genderově motivovanou šikanou.

Doporučení pro kraje a zřizovatele

- 1) Podporovat nestereotypní výběr kariérních drah formou osvětových kampaní a spoluprací se zaměstnavateli v regionech, podpora kariérního poradenství.

Doporučení pro školy

- 1) Podporovat pedagogy ve vzdělávání v oblasti rovného přístupu včetně genderové rovnosti.
- 2) Vytvářet bezpečné prostředí pro všechny žáky a studenty.
- 3) Nabízet další poradenství v oblasti další volby vzdělávacích drah s ohledem na individuální nadání/talent žáků a studujících.
- 4) V kurikulu se věnovat problematice rozvoje vědomí osobní nedotknutelnosti a autonomie jedince a potřeby konsensu ve všech typech mezilidských vztahů.
- 5) Ve výuce nereprodukovat genderové stereotypy.

3.6 Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám

Zvýšení kapacit škol ve středním vzdělávání (což je z hlediska školského zákona především úloha krajských samospráv) je primárně třeba řešit v Praze a Středočeském kraji (částečně Jihomoravském kraji). Po dobu zhruba 4 let (do roku 2027) se však navýšení počtu přijímaných (15letých) nevyhne žádnému z krajů.

Po přibližně pěti letech se počet (15letých) uchazečů ve všech krajích (s výjimkou Prahy, Středočeského kraje a Jihomoravského kraje) opět vrátí na úroveň roku 2020. S vyšším početním stavem žáků středních škol je však třeba počítat i v následném období tak, jak budou početně silnější ročníky postupně procházet středními školami.

Z tohoto důvodu je dobré nejen navýšit kapacity oborů škol/oborů vzdělání zajišťujících následné studium a vhodné uplatnění na trhu práce, ale také přes všechnu naléhavost řešení současné situace učinit taková opatření, která zajistí následnou udržitelnost a racionalizaci sítě středních škol, zejména přiměřenou modernizací struktury oborové sítě středních škol v krajích.

Strategické kroky MŠMT

- 1) Vytvořit elektronický systém přijímacího řízení.
- 2) Zajistit relevantní statistické údaje o celkových a oborových kapacitách středních škol.
- 3) Vytvořit informační systém (s jednotným identifikátorem žáka), který umožní vyhodnocení vzdělávací dráhy žáka.
- 4) Vytvořit informační systém pro uchazeče o střední školy s cílem zvýšit transparentnost výběrového procesu a informovat o volných místech v již průběhu přijímacího řízení.
- 5) Vytvořit informační základnu s potřebnými prognostickými statistickými údaji (sdílení s krajskými a obecními úřady) => využití nástroje KOMPAS v rámci gesce MPSV, zajistit validitu dat a prognóz.
- 6) Akcentovat rozvoj všeobecně vzdělávacích typů 4letých středních škol (gymnázia, lycea).
- 7) Inovovat oborovou soustavu středních škol.
- 8) Inovovat vyšší odborné školy v návaznosti na reformu obsahu středního vzdělávání a přípravou systémových podmínek pro získávání kvalifikací na úrovni EQF 4.

Doporučení pro kraje

- 1) Podle výchozího stavu a s ohledem na demografický vývoj vytvářet nové kapacity středních škol, resp. uzpůsobovat jejich oborovou strukturu a posilovat podíl oborů gymnázium a zejména lyceum.
- 2) Restrukturalizovat otevřené obory vzdělání v prvních ročnících SŠ (ve spolupráci se hospodářskou sférou v regionu), včetně víceoborových tříd a tříd s malou naplněností.
- 3) Upřednostňovat žádané obory vzdělání, které umožňují navazující studium ve vyšších odborných a vysokých školách (gymnázia a lycea) na úkor neobsazovaných oborů vzdělání.
- 4) Navýšit počet žáků ve třídách na povolenou kvótu 34 žáků/třída v nezbytných případech podle platných právních předpisů.
- 5) Plánovat v porovnání s dlouhodobějšími výhledy vzdělávacích perspektiv v regionu s ohledem na
 - a. rozvoj svého území,
 - b. předpokládaný vývoj demografické křivky v kraji,
 - c. uplatnitelnost absolventů na trhu práce a
 - d. dostupnost vzdělávání podle místních podmínek.
- 6) Racionalizovat oborovou strukturu středního vzdělávání v kraji/regionu, která bude zohledňovat jak pracovní uplatnění absolventů v regionu, tak perspektivu jejich osobnostního rozvoje a dalších vzdělávacích cest (konceptní plánování kraje ve spolupráci s řediteli SŠ a zaměstnavateli, transformace části kapacit odborných maturitních oborů na lycea).
- 7) Posílit komunikaci krajských samospráv o dostupnosti vzdělávacích příležitostí v sousedících oblastech mezi kraji
- 8) Vytvořit evaluační mechanismy středního vzdělávání v regionu (např. s využitím informací o vzdělávacích drahách žáků).

4 STRATEGIE ROZVOJE REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ – KARTY OPATŘENÍ

A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání (PV) tvoří důležitou součást českého vzdělávacího systému. Hraje významnou roli v celkovém procesu socializace dítěte a je to předpoklad jeho všestranné přípravy na školu. Kvalitní předškolní vzdělání má nezpochybnitelný vliv na úspěšnost dítěte (žáka) na vyšších stupních vzdělání. Tento efekt je ještě výraznější u dětí z méně podnětného sociokulturního prostředí. Účast na předškolním vzdělávání po dobu dvou až tří let podle mnoha studií snižuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání mnohem výrazněji než pouhý jeden rok.

Popis cíle

Hlavním cílem této priority je zvýšení kvality a dostupnosti předškolního vzdělávání a zapojení do něj co nejvyššího počtu dětí v České republice, a to již od tří let věku. Vzdělávání v raném dětství hraje klíčovou roli nejen pro kognitivní a emocionální rozvoj dětí, ale i pro připravenost na celoživotní učení a rozvoj jejich well-beingu. Je třeba zmínit, že v rámci služeb rané péče v ČR funguje ještě síť dětských skupin, které nejsou součástí vzdělávacího systému a má je v gesci MPSV. Tyto skupiny poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku a mohou přispět v raném věku k hladkému přechodu do předškolního vzdělávání.

Děti, které se účastní kvalitní organizované výuky v raném věku, mají vyšší pravděpodobnost lepších výsledků a nižší pravděpodobnost předčasných odchodů ze vzdělávání. To platí zejména pro děti ze znevýhodněného socioekonomického prostředí, které mají často méně příležitostí tyto schopnosti rozvíjet v domácím rodinném prostředí. Pro naplnění cíle MŠMT připraví jak opatření pro zajištění dostatečných kapacit, tak pro podporu moderního vzdělávání v mateřských školách a přípravných třídách i přípravu pedagogů pro individualizované postupy při práci s heterogenními skupinami dětí. Součástí kapitoly jsou také opatření pro zajištění větší úspěšnosti dětí při přechodu na základní školu včetně snižování počtu odkladů školní docházky, které jsou v ČR extrémně vysoké.

Zdůvodnění potřeby

Národní i mezinárodní výzkumy a šetření ukazují, že úspěšnost žáků významně ovlivňuje délka předškolního vzdělávání (např. závěry PISA 2018). Totéž dokládají i závěry OECD, podle nichž „v zemích OECD žáci, kteří navštěvovali mateřskou školu (dále jen „ECEC“) po dobu tří let a déle, zaznamenali lepší výsledky v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd ve srovnání s těmi, kteří se účastnili ECEC méně než jeden rok“⁴⁹. Důležitostí zapojení dětí v předškolním vzdělávání dokládá i další studie OECD⁵⁰, která porovnávala úspěšnost ve vzdělávání u pětiletých dětí. Prezentuje rozdíl ve skóre, který byl dosažen v jednotlivých gramotnostech mezi pětiletými dětmi (po započtení sociálně ekonomického statusu), které se předškolního vzdělávání účastnily a které nikoli. Děti navštěvující předškolní vzdělávání dosahovaly lepší skóre v základní gramotnosti v průměru o 13 bodů a v početní gramotnosti dokonce o 26 bodů⁵¹.

Předškolní vzdělávání má zejména pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí obrovský význam a jeden rok povinného předškolního vzdělávání pro ně nemusí být dostačující, což dokládá šetření PIRLS 2016

⁴⁹ Starting Strong 2017, Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, (2017). Dostupné z: https://www.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-2017_9789264276116-en

⁵⁰ The international early learning and child wellbeing study 2020, A Summary of findings
Mezinárodní studie raného vzdělávání a pohody dětí <https://www.oecd.org/education/school/earlylearning-and-child-well-being-study/>

⁵¹ Každoročně srovnání vychází i v publikaci Education at a Glance, která je zdrojem dat o stavu vzdělávání na celém světě a poskytuje informace o struktuře, financích a výkonnosti vzdělávacích systémů v zemích OECD a partnerských ekonomikách. Dostupné z: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

a TIMMS 2019. Šetření prokázala, že průměrný výsledek žáků s klesající intenzitou počáteční přípravy, která zahrnuje předškolní vzdělávání a podporu počátečních čtenářských a početních aktivit, rovněž klesá.

Investice do včasného zapojování dětí do institucionální péče se ukazuje jako neúčinnější v porovnání s těmi ve vyšším věku, protože se její pozitivní efekty v dalších letech nabalují. Vyšší efektivitu mají programy pro znevýhodněné děti. Pro redukci segregace mají otestovanou efektivitu tato opatření: posílení dostupnosti předškolního vzdělávání např. vedením zřizovatelů při práci s demografickými analýzami; úprava spádovosti škol, aby bránily segregaci; práce nestátních neziskových organizací a dalších, například v oblasti dostatečného využívání podpůrných profesí ve školách; vytvoření vhodných diagnostických nástrojů aj. Český stát za každou investovanou korunu do programů včasné péče dostane zpět 3 až 4 Kč⁵².

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

Oblast předškolního vzdělávání pozitivně ovlivnila v minulém období reforma financování regionálního školství, která umožnila mateřským školám zaručením dostatečných úvazků pedagogů snížit průměrný počet dětí na učitele. Současně reforma financování zajistila prostředky na překryv přímé pedagogické činnosti učitelů mateřských škol v rozsahu 2,5 hodiny denně v běžné třídě, ve třídě speciální 3,5 hodiny denně.

Podpora individualizace vzdělávání a snižování počtu dětí s odkladem povinné školní docházky byla zajišťována prostřednictvím nabídky DVPP a zveřejněním metodické příručky Pedagogická diagnostika v mateřské škole. V rámci dalšího období budou tyto aktivity pokračovat.

V roce 2022 byly zahájeny práce na aktualizaci Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, která naváže na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V návaznosti na legislativní úpravy a nové znění vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, došlo k úpravě RVP PV a mateřské školy byly povinny k 1. 9. 2021 doplnit svoje školní vzdělávací programy o informace týkající se vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Na inovativní rozvoj výuky, vzájemné sdílení zkušeností pedagogů, podpůrné pedagogické pozice a další aktivity mohly mateřské školy čerpat finanční prostředky ze Šablon z OP VVV i z OP JAK.

Soubor opatření a klíčových aktivit

A.1	Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV
A.2	Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte
A.3	Eliminace odkladů povinné školní docházky

Opatření A.1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV

Společnost se za poslední desetiletí výrazně změnila a mění se i požadavky a potřeby občanů, aby ve svém občanském i pracovním životě obstáli. Těmto změnám se musí přizpůsobit i vzdělávací soustava se zřetelem na prioritní cíle Strategie 2030+.

Dochází i k revizi rámcových vzdělávacích programů základního vzdělávání (RVP ZV), která respektuje kompetenční přístup. Vzhledem k délce platnosti RVP ZV je třeba aktualizovat vzdělávací obsah tak, aby odpovídal současným světovým trendům.

V kontextu revize RVP ZV byl v prvním implementačním období aktualizován i Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) tak, aby byla zajištěna provázanost cíleného rozvoje klíčových kompetencí a také individualizovaný přístup s ohledem na celkový rozvoj každého jednotlivého dítěte v maximální možné míře odpovídající jeho aktuálním možnostem, potřebám a zájmům. Při této příležitosti je třeba zajistit podporu školám při jejich kurikulární práci, aby ke změnám došlo nejen na úrovni dokumentace školy – školního

⁵² PAQ Research, Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity 2021. Dostupné z: <https://www.paqresearch.cz/post/nerovnosti-vzdelani-neepektivita>.

vzdělávacího programu (ŠVP), ale především přímo ve třídách. Proto je podpora mateřských škol všech typů zřizovatelů pro implementaci aktualizovaného RVP PV do praxe velmi důležitá.

Aktualizovaný RVP PV a jeho obsah zohledňuje osvojování klíčových kompetencí, podporu motorického vývoje, fyzických aktivit a zdatnosti dětí, jejich iniciativnost, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, spolupráci v týmu nebo využití technologií přiměřeně věku. Ve vazbě na inovovaný RVP PV je potřeba obměnit a doplnit vybavení škol didaktickým materiálem, aby byl využíván efektivně pro individualizovanou vzdělávací nabídku, a to i s ohledem na děti ohrožené sociálním vyloučením.

Cílená vzdělávací podpora všech dětí významně napomůže jejich úspěchu při přechodu do základního vzdělávání a motivaci ke vzdělávání a celoživotnímu učení vůbec.

Klíčová aktivita A.1.1 Podpora implementace RVP PV do škol

Cílem aktivity je plynulé a efektivní zavedení aktualizovaného RVP PV do praxe všech mateřských škol včetně přípravných tříd v celé České republice. MŠMT zajistí metodické vedení při tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP PV) a připraví digitální prostředí pro jejich tvorbu.

Realizace aktivity bude využívat zejména nástrojů a podpory individuálního projektu systémového Podpora kurikulární práce škol z OP JAK. Půjde o aktivity pro zlepšení práce pedagogických týmů s kurikulem, s učebními cíli a při zavádění inovativních metod a forem hodnocení do vzdělávání, tzv. balíčky podpory, a dále o realizaci webinářů, tvorbu tutoriálů a dalších příspěvků inspirujících k proměně vzdělávání a aktivní podporu metodických kabinetů a práci s otevřenými vzdělávacími zdroji.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ budou schváleny úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a to do 31. 12. 2023. MŠMT zajistí postupný náběh pro školy. Dobrovolné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV bude možné od 1. 9. 2024. Ověření práce s inovovaným kurikulem proběhne na nejméně 500 mateřských školách a následně bude realizována i úprava metodické podpory s ohledem na potřeby praxe. Povinné zapojení mateřských škol do realizace vzdělávání podle aktualizovaného RVP PV pak bude od 1. 9. 2025.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2025
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">• Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP PV• Ověření práce s inovovaným kurikulem v minimálně 500 mateřských školách• Upravené ŠVP v mateřských školách od 1. 9. 2024 (dobrovolně), od 1. 9. 2025 (povinně)	

Klíčová aktivita A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV

V souladu s RVP PV bude učitelům mateřských škol nadále poskytována metodická podpora prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Půjde o přípravu cílené nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pro seznámení se s aktualizovaným RVP PV a jeho přenosem do praxe a s dalšími aktuálními a prioritními tématy danými Strategii 2030+. Nabídka vzdělávání umožní zajistit potřebné znalosti a dovednosti všech pedagogů předškolního vzdělávání v prioritních oblastech, zohlední individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního učitele a umožní naplňovat vize a strategický rozvoj jednotlivých mateřských škol dle jejich specifické situace.

Nabídku a realizaci DVPP zajistí zejména Národní pedagogický institut ČR (dále „NPI ČR“) a jeho krajská pracoviště i další subjekty akreditované v systému DVPP. Proběhnou prezenční i online vzdělávací aktivity a veřejně dostupné webináře.

Nabídka bude cílená na všechny mateřské školy zapsané v rejstříku škol, tj. minimálně 5 340 mateřských škol, a na další školy (přípravné třídy a třídy přípravného stupně základních škol speciálních).

Kromě aktualizovaného RVP PV se vzdělávání bude týkat těchto prioritních témat:

- pedagogická diagnostika, individualizace vzdělávání, formativní hodnocení, podpora nadání/talentu,
- řečová výchova, grafomotorika,
- rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, polytechniky a EVVO,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí cizinců a dětí s potřebou jazykové podpory,
- komunikace se zákonnými zástupci,
- management škol

a dalších aktuálních témat.

Období realizace	Od: Q2/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka DVPP pro PV, každoroční aktualizace (2024) • Realizované kurzy (webináře, semináře), minimálně 500 proškolených účastníků do konce roku 2027 • Zajištění DVPP zaměřeného na podporu implementace RVP PV: 500 MŠ do konce roku 2024, do konce roku 2025 všechny MŠ 	

Opatření A.2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte

Cílem opatření je zvýšit účast dětí v předškolním vzdělávání od 3 let věku. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny na analýzu příčin, spolupráci se zřizovateli, krajskými úřady, Ministerstvem práce a sociálních věcí (MPSV) a metodické vedení k zajištění kapacit mateřských škol s ohledem na demografický vývoj v regionu.

Veřejní zřizovatelé budou podporováni při plnění zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity předškolního vzdělávání zejména prostřednictvím indexace škol pro správné nastavení kritérií a podmínek operačních programů tak, aby reflektovaly potřeby regionu.

Klíčová aktivita A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření

V rámci této aktivity budou probíhat již navázané meziresortní spolupráce pro podporu nejvyššího možného zapojení dětí již od 3 let věku do předškolního vzdělávání. Meziresortní pracovní skupina složená ze zástupců Ministerstva financí, Ministerstva práce a sociálních věcí a odborných asociací se bude dále scházet v pravidelných intervalech a předkládat návrhy na zvýšení zapojení dětí do předškolního vzdělávání.

V prvním implementačním období Strategie 2030+ byly prostřednictvím výzkumu TA ČR analyzovány příčiny toho, proč děti do předškolního vzdělávání nenastoupily. Do výzkumu byli zapojeni aktéři – Ústav pro výzkum rozvoje vzdělávání, Úřad vlády, Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo spravedlnosti, Ministerstvo zdravotnictví, Agentura pro sociální začleňování a další. Z tohoto výzkumu vychází aktivity, které MŠMT připraví k realizaci a mezi které patří:

- monitorování docházky dětí do MŠ v jednotlivých územích; v rámci podpory rovných příležitostí specifický úkol – monitorovat docházku dětí v sociálně vyloučených lokalitách a dětí z odlišného sociokulturního prostředí,
- finanční podpora MŠ vzdělávajících děti ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- přizpůsobení kapacit MŠ (přípravných tříd) poptávce po předškolním vzdělávání (PV) s důrazem na povinné předškolní vzdělávání (PPV),
- usnadnění zápisů do MŠ podporou terénní práce,
- utváření postojů k PV směrem k zákonným zástupcům i učitelům MŠ,
- další rozvoj meziresortní spolupráce s Ministerstvem práce a sociálních věcí a dále i s Ministerstvem zdravotnictví ČR (např. pro možnou spolupráci pediatrií apod.).

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zpráva z monitoringu příčin neúčasti na PV včetně vydání návrhu relevantních opatření (do roku 2024) • Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026) 	

Klíčová aktivita A.2.2 Zajištění potřebných kapacit

Cílem aktivity je zajistit dostatečné kapacity pro zapojení dětí do předškolního vzdělávání. Součástí aktivity bude spolupráce s kraji a obcemi coby zřizovateli veřejných škol, analýza RUD, podpora spolupráce při nastavování programů pro financování kapacit mateřských škol zejména z EU fondů.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ budou dále podporováni veřejní zřizovatelé k zakládání nových mateřských škol, například z výzev IROP 2021–2027 a dalších EU fondů i národních zdrojů a ve spolupráci s nástroji územního rozvoje. MŠMT bude podporovat a metodicky vést zřizovatele k naplňování zákonné povinnosti a ke sdílení kapacit v regionu a svazkování. Budou probíhat jednání se zřizovateli k zajištění spádových obvodů mateřských škol pro všechny obce.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza RUD se zaměřením na to, nakolik je využíváno pro MŠ • Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, resp. dětí, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny • Identifikace oblastí, v nichž by mohly být kapacity MŠ nedostatečné, z toho vycházející spolupráce se zřizovateli v identifikovaných oblastech 	

Opatření A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky

Skoro dvacet procent českých prvňáků nastupuje do základních škol s odkladem – tedy v sedmi letech. Údaje o odkladech vykazují školy do výkazů MŠMT. Data České školní inspekce ukazují na nejčastěji udávané důvody odkladů, přičemž podle inspekce vysoké počty odkladů negativně ovlivňují složení tříd a taky samotnou výuku. Cílem opatření je právě tento negativní trend otočit a eliminovat odklady povinné školní docházky dětí v ČR. Součástí opatření jsou aktivity pro působení na zákonné zástupce. MŠMT chce ve spolupráci s mateřskými školami, základními školami a školskými poradenskými zařízeními zvýšit informovanost o dopadu odkladu povinné školní docházky pro další vzdělávací cestu dítěte.

Dalšími aktivitami jsou intervence mateřských škol při včasné identifikaci problému dítěte v připravenosti na základní vzdělávání a realizace individualizovaných postupů k vyrovnání nerovnoměrností vývoje jednotlivých dětí.

Zásadním cílem MŠMT v rámci tohoto opatření je sjednocení diagnostiky školní zralosti ve školských poradenských zařízeních v ČR a dále v souladu s revizí RVP ZV posílení metodického vedení učitelů elementaristů k podpoře plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání (návaznost na první implementační období Strategie 2030+, implementační kartu revize RVP ZV – dle diagnostického standardu školní zralosti a metodiky Pedagogická diagnostika v mateřské škole).

Klíčová aktivita A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních

Klíčová aktivita vychází z analýzy realizované v předchozím implementačním období, navazuje na výzkum TA ČR a mezinárodní srovnání k odkladům povinné školní docházky. Cílem je sjednotit speciálně pedagogickou diagnostiku ve školských poradenských zařízeních v oblasti odkladů povinné školní docházky a rozvoj kompetencí předškolních pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky s cílem včas identifikovat nerovnoměrnost vývoje u dětí a zahájit včasnou intervenci. Součástí je konkrétní vymezení výstupů z povinného předškolního vzdělávání a související zvýšení odbornosti učitelek mateřských škol v oblasti předškolní přípravy. MŠMT vytipuje vhodné programy rozvoje dovedností předškolních dětí a doporučí je k realizaci ve všech mateřských školách, v případě identifikovaných mateřských škol, které navštěvují sociálně znevýhodněné děti, pak podpoří realizaci takového programu v rámci mateřské školy nebo externími proškolenými pracovníky.

Dále MŠMT definuje individuální diagnostiku dětí s odkladem školní docházky v mateřské škole a stanoví metodiku a plán intervence a systematického vyhodnocení posunu dítěte v rámci mateřské školy nebo přípravné třídy s návazností na doporučení školských poradenských zařízení. Cílem je nastavit model standardní spolupráce psychologa a speciálního pedagoga s mateřskou školou.

Bude probíhat pilotní ověření snížení počtu odkladů ve vybraných krajích, a to se zapojením všech aktérů – pedagogicko-psychologických poraden, zákonných zástupců, mateřských a základních škol, zřizovatelů a dalších.

V metodických materiálech i cílených kurzech DVPP se postupně ukotví využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování a podpoří se téma plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ pak NPI ČR aktualizuje nabídku kurzů pedagogické diagnostiky. MŠMT připraví návrh legislativních změn.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizovaná nabídka kurzů pedagogické diagnostiky DVPP • Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků PPP a MŠ při komunikaci se zákonnými zástupci • Model jednotného postupu pro posouzení školní zralosti • Snížení počtu odkladů školní docházky nejméně o 1/3 ve srovnání roku 2027 oproti roku 2023 	

Klíčová aktivita A.3.2 Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání

Cílem aktivity je analyzovat ekonomické, organizační a kvalitativní podmínky předškolního vzdělávání.

Konkrétní kroky se vztahují k analýzám, kdy chceme:

- analyzovat využití RUD,
- analyzovat naplněnost tříd MŠ podle regionů,
- analyzovat účast dvouletých dětí,
- analyzovat počet dětí na učitele,
- analyzovat reálnou docházku dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zda MŠ skutečně pravidelně navštěvují a nebyly pouze zapsány (např. v povinném předškolním vzdělávání),
- analyzovat využívání výjimek z nejvyššího (ale i nejnižšího) počtu dětí,
- přípravné třídy: analýza, dopady, kdo je využívá, suplování kapacit MŠ.

V návaznosti na první implementační období Strategie 2030+ budou mateřské školy vedeny k efektivnímu využívání prostředků po změně financování regionálního školství. MŠMT provede analýzu využívání výjimek z nejvyššího, ale i nejnižšího počtu dětí ve třídě mateřské školy a na základě této analýzy navrhne vhodná opatření.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Provedeny analýzy v předškolním vzdělávání • Návrh dalších opatření na základě analýz 	

Klíčová aktivita A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí

Cílem aktivity je posílit všechny složky práce s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí v předškolním vzdělávání. Vzdělávací neúspěšnost pozorujeme především u dětí a žáků a studentů v regionech zatížených socioekonomickými problémy, proto budeme realizovat komplexní intervence jak v rámci opatření pro

pedagogy, kteří musí mít dobré znalosti o příčinách, vědět o možnosti spolupráce s odborníky i aktéry regionální sociální politiky, tak v rámci opatření vůči samotným dětem prostřednictvím nástrojů individualizovaného předškolního vzdělávání a postupů pro práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí.

Jednou z dalších konkrétních aktivit je vzdělávání pedagogů dle metodiky spolupráce mateřské školy s rodinou a zákonnými zástupci do praxe škol. Tato aktivita vychází z prvního implementačního období Strategie 2030+, kdy vznikla metodická příručka.

Pro zavedení postupů dobré praxe pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole probíhalo pilotní ověření MŠMT. Ve spolupráci Jihočeského kraje a NPI ČR se realizovala cílená komunikační kampaň k cílové skupině: pedagogických poraden, pedagogickým pracovníkům mateřských škol a zákonným zástupcům dětí ve věku od dvou do šesti let. Pilotní ověření se uskutečnilo ve dvou územích ORP v Jihočeském kraji a na základě jeho vyhodnocení proběhne celorepublikové zavedení postupů do praxe.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	• Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků v DVPP zaměřeném na vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A.1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV	A.1.1. Podpora implementace RVP PV do škol	Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP PV Ověření práce s inovovaným kurikulem v minimálně 500 mateřských školách Upravené ŠVP v mateřských školách od 1. 9. 2024 (dobrovolně), od 1. 9. 2025 (povinně)	Q4/2023	Q4/2025	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV	Nabídka DVPP pro PV, každoroční aktualizace (2024) Realizované kurzy (webináře, semináře), minimálně 500 proškolených účastníků do konce roku 2027 Zajištění DVPP zaměřeného na podporu implementace RVP PV: 500 MŠ do konce roku 2024, do konce roku 2025 všechny MŠ	Q2/2024	Q3/2027	Státní rozpočet Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
A.2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte	A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření	Zpráva z monitoringu příčin neúčasti na PV včetně vydání návrhu relevantních opatření (do roku 2024) Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026) Evaluace dopadů zavedení navrhovaných opatření (2027)	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	A.2.2 Zajištění potřebných kapacit	Analýza RUD se zaměřením na to, nakolik je využíváno pro MŠ Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, resp. dětí, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny Identifikace oblastí, v nichž by mohly být kapacity MŠ nedostatečné, z toho vycházející spolupráce se zřizovateli v identifikovaných oblastech	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – IROP	NPI ČR, ČŠI

A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních	Aktualizovaná nabídka kurzů pedagogické diagnostiky DVPP Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků PPP a MŠ při komunikaci se zákonnými zástupci Model jednotného postupu pro posouzení školní zralosti Snížení počtu odkladů školní docházky nejméně o 1/3 ve srovnání roku 2027 oproti roku 2023	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	A.3.2 Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání	Provedeny analýzy v předškolním vzdělávání Návrh dalších opatření na základě analýz	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků v DVPP zaměřeného na vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – NPO	NPI ČR

B. Moderní základní vzdělávání pro 21. století

Popis cíle

Priorita se zaměřuje na naplnění prvního cíle Strategie 2030+, kterým je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní občanský, profesní i osobní život, a strategickou linii 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání.

Cílem priority je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, abychom lépe pomáhali žákům připravit se na zrychlující se změny světa především v oblasti sociální, technologické a environmentální, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost.

Podpoříme také spolupráci školních týmů a škol navzájem včetně spolupráce škol i s dalšími vzdělávacími institucemi a profesní rozvoj učitelů tak, aby svou praxi zaměřili více na klíčové kompetence a gramotnosti žáků a uměli lépe pracovat s aktualizovaným vzdělávacím obsahem, používali moderní metody a formy vzdělávání k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Zdůvodnění potřeby

Současná společnost čelí celé řadě výzev, které souvisí mimo jiné i s radikálním pokrokem v rozvoji nových technologií. Obsah vzdělávání však na tyto výzvy reaguje s určitým zpožděním, takže dochází k tomu, že se více učíme o minulosti než pro současnost a už jen zřídka pro budoucnost.

Vzdělávání je v současné době více zaměřeno na faktické předávání znalostí a poznatků než na jejich praktické používání. Stále se více zaměřujeme na oborový obsah než na dovednosti jej správně a funkčně aplikovat, myslet mezioborově (oborová témata využívat k rozvíjení nadoborových kompetencí a posilování mezioborových souvislostí). Z velké části je vzdělávání realizováno frontálním způsobem, který jen v omezené míře zohledňuje individuální vzdělávací potřeby, předpoklady a zájmy jednotlivých žáků.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

V předcházejícím období se podařilo revidovat RVP ZV v oblasti informatiky⁵³ včetně podpory implementace revidovaného kurikula zejména prostřednictvím nabídky vzdělávacích zdrojů pro žáky a vzdělávání učitelů. Také byly zahájeny práce na tzv. velké revizi RVP ZV, jejíž principy stanovily Hlavní směry revize RVP ZV⁵⁴ a Zadání pro NPI ČR – Revize RVP ZV⁵⁵.

Ke zvýšení kvality vzdělávání nejen v základních školách přispěly metodické kabinety působící na celostátní i krajské úrovni v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů z OP VVV. Metodické kabinety jako profesní společenství učitelů českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky, informatiky a ICT, přírodovědného a společenskovedního vzdělávání, předškolního a prvostupňového vzdělávání získaly oblibu zejména díky webinářům pro učitele v období pandemie covid-19.⁵⁶

Pravidelné zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5., 7. a 9. ročníků základní školy realizovala Česká školní inspekce, v období pandemie covid-19 probíhalo dobrovolné testování.

⁵³ Dostupné z: <https://revize.edu.cz/>.

⁵⁴ Dostupné z: <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>.

⁵⁵ Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-predalo-npi-cr-technicke-zadani-revize-rvp-zv>.

⁵⁶ Dostupné z: <https://www.projektsypo.cz/metodicke-kabinety.html>.

V oblasti speciálního vzdělávání přinesla novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, snížení administrativní zátěže pedagogických pracovníků spojené se společným vzděláváním a úpravami týkajícími se poskytování podpůrného opatření pedagogické intervence. V roce 2022 začalo MŠMT připravovat institucionalizaci asistentů pedagoga v běžných základních školách, která má mj. vést ke snížení administrativní zátěže škol i školských poradenských zařízení.

Soubor opatření a klíčových aktivit

B.1	Dokončení revize RVP ZV
B.2	Implementace revidovaného RVP ZV
B.3	Hodnocení ve vzdělávání
B.4	RVP pro speciální vzdělávání

Opatření B.1 Dokončení revize RVP ZV

V rámci opatření bude dokončena revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), která započala v předcházejícím období. Základem a ideovým rámcem jsou Hlavní směry revize RVP ZV a Zadání pro NPI ČR. Tyto dokumenty stanovily hodnotový a koncepční rámec budoucího RVP ZV a zároveň zadání pro tvůrce revidovaného RVP ZV a vymezily specifika a klíčové oblasti pro úpravy RVP ZV.

Revize RVP ZV vytvoří základ pro revizi dalších rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, pro gymnázia, obory středního odborného vzdělávání a podpoří jejich lepší návaznost.

Opatření přímo navazuje na kartu z prvního implementačního období Strategie 2030+ „Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy“. Pokračuje tak v realizaci cíle, kterým je modernizace obsahu vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století.

Klíčová aktivita B.1.1 Dokončení tvorby RVP ZV

V klíčové aktivitě bude dopracován a zveřejněn revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Pro prezentaci RVP ZV bude vytvořen digitální nástroj, který umožní školám jednodušší kurikulární práci včetně tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho vyhodnocování a změny.

Digitální nástroj, jehož součástí bude i prezentace RVP ZV, zpřehlední celý systém cílů a jednotlivých činností od klíčových kompetencí přes gramotnosti, očekávané výstupy, doporučené učivo. Zároveň umožní učitelům přístup k metodické podpoře, která bude postupně vznikat v několika dalších letech, např. k modelovému či inspirativnímu obsahu, účinným výchovně vzdělávacím strategiím, metodickým postupům a formám výuky, také například k učebním či ověřovacím úlohám či ukázkám vyučovacích celků, a umožní jejich doplňování a aktualizaci.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Zveřejněný RVP ZV v digitálním prostředí usnadňujícím tvorbu ŠVP 	

Klíčová aktivita B.1.2 Informační a osvětová kampaň k zavádění revidovaného kurikula

Pro úspěšnou implementaci revidovaného kurikula ve školách je zásadní pochopení a přijetí významu proměny vzdělávacího obsahu jednotlivými aktéry ve vzdělávání, kterými jsou učitelé, ředitelé a širší vedení škol, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, děti, žáci a jejich zákonní zástupci, odborní pracovníci a studenti fakult vzdělávajících učitele, odborná veřejnost, zřizovatelé škol i široká veřejnost. Pro tyto cílové skupiny budou realizovány podpůrné, motivační a osvětové akce.

Revidované kurikulum a harmonogram podpory zavádění do praxe škol budou představeny odborné i široké veřejnosti prostřednictvím mediální kampaně. Osvěta se zaměří rovněž na tvorbu inovovaných školních vzdělávacích programů a zvyšování odbornosti pedagogů při práci se ŠVP jako nástrojem kontinuálního rozvoje poskytovaného vzdělávání. Odborné konference a odborné panely na téma zavádění inovativních metod do výuky pro pedagogické pracovníky a zástupce odborné veřejnosti nabídnou příklady inspirativní praxe a umožní výměnu zkušeností. Školy a další zainteresované skupiny najdou aktuální informace o nových postupech, možnostech a způsobech zlepšování kvality vzdělávání, o vzdělávacích akcích a příkladech dobré praxe také v pravidelném newsletteru.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné konference • Odborné panely • Pravidelný newsletter do škol • Řízená mediální kampaň 	

Opatření B.2 Implementace revidovaného RVP ZV

Opatření si klade za cíl zajistit metodickou podporu školám při změně práce s cíli, obsahem a metodami vzdělávání, při inovaci ŠVP a jeho implementaci do vzdělávání. Podporu adresnou (přímou) i neadresnou (nepřímou) zajistí Národní pedagogický institut ČR v rámci realizace individuálního projektu systémového Podpora kurikulární práce škol z OP JAK. Cílem adresné podpory bude poskytnout systematickou podporu pedagogickým týmům konkrétní školy či pedagogickým týmům skupiny spolupracujících škol. Neadresná podpora představuje širokou nabídku nástrojů, metodik a služeb v online prostředí.

Současně bude učitelům usnadněn přístup ke kvalitním otevřeným vzdělávacím zdrojům, které jim pomohou při implementaci moderních metod a inovaci obsahu ve vzdělávání. Budou vytvářeny nové otevřené vzdělávací zdroje v souladu s inovovaným kurikulem.

Opatření navazuje na kartu z prvního implementačního období Strategie 2030+ „Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy“, na opatření „Vytvořit k revidovanému RVP ZV metodickou podporu – modelové ŠVP, učební materiály a úlohy“ a „Podpora pedagogů“.

Klíčová aktivita B.2.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků při práci s kurikulem

Pro školní týmy bude zajištěna metodická podpora při inovaci a tvorbě školního vzdělávacího programu, jeho zavedení do praxe učitelů a jeho vyhodnocování pro případné další úpravy. Podpora zahrne vzdělávací služby a podpůrné materiály pro učitele při práci s kurikulem s důrazem na zavádění inovativních forem vzdělávání (vzdělávacích strategií) a efektivní využívání digitálních technologií (s využitím vhodné inspirace v zahraničí), které rozvíjejí klíčové kompetence a základní a oborové gramotnosti a podporují individuální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Nabídka metodické podpory bude reagovat na klíčová témata a jevy ve světě a společnosti, jako je například digitalizace včetně využívání digitálních technologií ve výuce, klimatická změna a udržitelnost, nárůst populismu a autoritářství, změny na trhu práce, well-being apod. v souladu s obsahem inovovaného RVP.

Adresná (přímá) podpora bude poskytována dle potřeb školy (balíčky služeb) ve dvou fázích:

- intenzivní práce školy s kurikulem, tj. diagnostika potřeb školy pro další rozvoj vzdělávání, stanovení učebních cílů, strategie vzdělávání, úprava ŠVP,
- implementace inovovaného ŠVP, tj. zavádění inovativních metod do výuky, hodnocení procesu učení a výsledků učení žáků a reflexi implementace, podpora a poskytnutí nástrojů k vyhodnocování funkčnosti a efektivity ŠVP.

V rámci neadresné (nepřímé) podpory dostanou školy evaluační nástroj pro stanovení specifických potřeb školy souvisejících s prací se ŠVP a jeho implementaci ve výuce, modelové ŠVP, inspirativní ukázky rozpracování vzdělávacího obsahu a výukových aktivit, nabídku webinářů a tutoriálů.

Významnou cestou ke zlepšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí učitelů je spolupráce a komunikace učitelů nejen uvnitř školních týmů, ale i mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Na metodické podpoře se budou podílet učící se komunity – metodické kabinety. Systém metodických kabinetů bude založen na setkávání aktivních učitelů v regionech a jejich vzájemném sdílení zkušeností pod záštitou odborníků z celé ČR. Bude zaměřen nejen na jednotlivé vzdělávací obory, ale na práci s nadoborovými prvky – klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Klíčovou součástí systému metodických kabinetů bude také rozsáhlá podpora učitelů prostřednictvím vzdělávacích aktivit.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka vzdělávacích aktivit pro učitele zaměřených na práci s ŠVP • 3 modelové ŠVP • Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP 	

Klíčová aktivita B.2.2 Systematizace a tvorba učebních materiálů pro práci s revidovaným kurikulem

Při implementaci moderních metod a inovaci obsahu ve vzdělávání pomohou učitelům kvalitní otevřené vzdělávací zdroje. V projektu Podpora kurikulární práce škol posoudí odborníci soulad stávajících otevřených vzdělávacích zdrojů s revidovaným kurikulem. Ve spolupráci s odborníky z praxe a fakultami vzdělávajícími učitele vzniknou učební materiály pro žáky reagující na změny v revidovaném RVP ZV ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů. K proměně kurikula tak přispěje funkční otevřená systematizovaná databáze existujících a nově vytvořených inspirativních otevřených vzdělávacích zdrojů.

V souvislosti s potřebou promítnutí revidovaného RVP ZV do učebnic a učebních textů navrhne MŠMT úpravu pravidel pro udělování schvalovacích doložek MŠMT, a to na základě analýzy účelnosti a dopadů systému doložek a jejich reálného významu včetně posouzení požadavku na udělování doložek pouze uceleným řadám. V průběhu celého procesu tvorby RVP ZV bude probíhat komunikace s tvůrci, nakladateli a vydavateli učebních materiálů tak, aby nově vznikající učební materiály podpořily naplňování cílů revize RVP ZV.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Databáze otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele • Zveřejněné kompletní učební materiály a sady lekcí pro výuku • Vydaný návrh souboru řešení posuzování učebnic/učebních materiálů pro ZV 	

Klíčová aktivita B.2.3 Tvorba ověřovacích úloh

Nedílnou součástí kurikulární práce je ověřování dosahování očekávaných výstupů a zhodnocení, jak si konkrétní žák osvojuje klíčové kompetence a získává základní i oborové gramotnosti.

K nově pojatým očekávaným výstupům budou vytvořeny ověřovací úlohy (ilustrace očekávaného výkonu) tak, aby je mohli učitelé využívat pro správnou interpretaci samotných očekávaných výstupů, ale i pro ověření, zda realizované učební úlohy vedou k předpokládaným vzdělávacím výsledkům žáků.

Tvorba ověřovacích úloh se propojí s tvorbou očekávaných výstupů, protože teprve ověřovací úloha jasně vymezuje, jakého výsledku má být dosaženo. Pro každý očekávaný výstup bude vytvořena buď

jedna nebo více ověřovacích úloh tak, aby celý jeho obsah mohl být evaluován. V případě více úrovní očekávaných výstupů vzniknou ověřovací úlohy pro každou úroveň. Ověřovací úlohy budou pro učitele dostupné ve formě otevřených vzdělávacích zdrojů.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2025
Kritéria	• Zveřejněné ověřovací úlohy pro očekávané výstupy RVP ZV	

Opatření B.3 Hodnocení ve vzdělávání

Opatření cílí jednak na hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, jednak na vyhodnocování efektivity celého vzdělávacího procesu a jeho výsledků na úrovni škol, regionů a České republiky.

Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je podle ČŠI⁵⁷ schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě.

Ze zjištění ČŠI⁵⁸ vyplývá, že ředitelé více než poloviny základních škol vlivem pandemie covid-19 chtějí proměnit přístup učitelů k hodnocení žáků a více chtějí rozvíjet formativní hodnocení pro dosažení vyšší efektivity vzdělávání. Pro následující období bude tedy cílem v oblasti hodnocení jednotlivých žáků dosáhnout toho, aby se formativní zpětná vazba stala běžnou normou přirozeně a efektivně využívanou podstatnou většinou učitelů, a to jak v kombinaci s vhodnou formou hodnocení sumativního, tak samostatně.

Vyhodnocování naplňování cílů vzdělávání včetně budování a rozvoje klíčových kompetencí a základních i oborových gramotností bude probíhat především v tzv. uzlových bodech a bude mít jak podobu autoevaluačního reflektivního systému škol v 3., 5. a 9. ročníku a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií, tak státního systému ověřování v 5. a 9. ročníku. Pro tyto uzlové body jsou formulovány očekávané výstupy pro klíčové kompetence, základní gramotnosti, vzdělávací oblasti a vzdělávací obory; a v případě potřeby i pro výstupy průřezových témat.

Opatření naplňuje první strategickou linii „Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání“ a navazuje na první období implementace Strategie 2030+, na implementační kartu „Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy“.

Klíčová aktivita B.3.1 Podpora formativní zpětné vazby

Formativní zpětná vazba rozvíjí kompetenci k učení, kompetenci sociální a personální, přispívá ke zlepšení výkonu žáků a celkové kvalitě vzdělávání, podporuje spravedlivý přístup ke vzdělání, tj. každému žákovi poskytuje šanci, aby v rámci svých možností dosáhl maximálního rozvoje.⁵⁹

Na základě zásad zakotvených v RVP ZV budou metodicky zpracovány zásady a pravidla pro používání formativního hodnocení jako efektivního a konstruktivního nástroje zpětné vazby podporujícího vzdělávací pokrok každého žáka a rozvoj klíčových kompetencí.

MŠMT jasně deklaruje podporu formativní zpětné vazby tak, že vytvoří prostředí pro její podporu. Rovněž podpoří model kombinující průběžné formativní a závěrečné sumativní hodnocení a současně

⁵⁷ Kvalitní škola – metodický portál ČŠI: <https://kriteria.csicr.cz/Index/Mod/60>

⁵⁸ Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI: [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocní-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(5\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocní-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(5))

⁵⁹ Formativní hodnocení: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/formativni-hodnoceni>

vytvoří podmínky pro jiné formy sumativního hodnocení než klasifikace. Vznikne metodika, nástroje, formuláře a šablony podporující formativní a kriteriální hodnocení.

Opakovaně bude zmapován stav využívání formativní zpětné vazby ve výuce na 1. a 2. stupni základního vzdělávání. Součástí podpory škol při implementaci RVP ZV budou rovněž workshopy a semináře zaměřené na formativní zpětnou vazbu, kriteriální hodnocení a další podporované typy hodnocení. Zavádění formativního hodnocení v praxi se promítne do pregraduální přípravy učitelů alespoň pro 1. stupeň ZŠ, ideálně i další stupně vzdělávání.

Cílem je dosáhnout stavu, kdy postupně většina učitelů na 1. a 2. stupni základního vzdělávání efektivně využívá formativní hodnocení jako konstruktivní nástroj zpětné vazby.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zveřejněná Metodika formativního hodnocení • Zveřejněná inovovaná vzdělávací nabídka k formativnímu a kriteriálnímu hodnocení • Formativní hodnocení je součástí vzdělávání učitelů minimálně pro 1. stupeň ZŠ 	

Klíčová aktivita B.3.2 Změny v hodnocení žáků na vysvědčení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání

V celém prvním vzdělávacím období, zejména v 1. ročníku, působí hodnocení známkou na žáky jako kontroverzní, pro mnohé žáky demotivující faktor. I v těch případech, kdy známky bezprostředně motivují některé žáky kladně, jde o nevhodnou vnější motivaci, jejíž důsledky se naplno projevují v závislosti na vnější motivaci a negativních postojích ke škole ve vyšších ročnících.

Hodnocení známkou (klasifikace) bez dalšího doplňujícího hodnocení ne-li znemožňuje, tak velmi komplikuje důsledné sledování individuálního pokroku každého žáka. Při využití účelnějších forem hodnocení je naopak nadbytečné. Klasifikace v nejnižších ročnících základního vzdělávání je s nejvyšší pravděpodobností také jedním z faktorů ovlivňujících extrémně vysoký a nežádoucí počet odkladů školní docházky v ČR, protože přispívá k větší obavě ze selhání u rodičů a žáků motivovaných potřebou vyhnout se neúspěchu.

Klasifikace na vysvědčení (i v průběžném hodnocení) bude nahrazena jinými formami hodnocení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání. V souvislosti s nahrazením klasifikace jinými formami hodnocení bude připravena metodická podpora učitelům, aby mohli bez problémů a implementačních chyb využívat jiné formy hodnocení (slovní, kriteriální).

Na základě evaluace dopadů změn hodnocení na vysvědčení v 1. až 3. ročníku vypracuje MŠMT další postup, případně navrhne obdobnou proměnu formy hodnocení v dalších ročnících a alespoň v některých vzdělávacích oborech na 1. stupni, případně na 2. stupni základního vzdělávání. V této souvislosti se také realizuje analýza dopadů opakování ročníku z prospěchových důvodů, která bude podkladem pro případné návrhy změn.

Slovní, resp. kriteriální hodnocení bude v legislativních dokumentech a tiskopisech postaveno na roveň s klasifikací, především bude odstraněn požadavek na uvádění výsledků klasifikace při přestupu žáka mezi školami nebo mezi stupni vzdělání. Klasifikace přestane být povinným hodnotícím kritériem v přijímacím řízení na střední a vysoké školy, seznam známek přestane být součástí přihlášek ke studiu.

Uvedené změny v hodnocení si vyžádají legislativní úpravu vyhlášky č. 3/2015 Sb., o některých dokladech o vzdělání (úprava stávajících a přidání nových vzorů tiskopisů vysvědčení), vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,

vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a návrh změny § 51 a případně i § 52 školského zákona.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Novela školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb. A vyhlášky č. 3/2015 Sb., • Metodická podpora pro učitele ke změnám hodnocení žáků • Vydaná evaluace provedených změn hodnocení žáků v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání a návrh změn hodnocení ve vyšších ročnících základního vzdělávání 	

Klíčová aktivita B.3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech

Uzlové body jsou místa ve vzdělávací trajektorii, v nichž má probíhat ověřování osvojení si základních i oborových gramotností a klíčových kompetencí žáky. Uzlové body budou sloužit k ověření stavu (funkčnosti, efektivity) vzdělávacího systému a plánování jeho zlepšení a současně jako reflexe ve vzdělávacím kontinuu žáka pro ověření jeho individuálního vývoje, rozvoje klíčových kompetencí a osvojení základních a oborových gramotností.⁶⁰

Někteří učitelé dnes ověřování v uzlových bodech již nepochybně realizují. Získávají od svých žáků zpětnou vazbu, případně srovnávají její výsledky se standardy (využívají například srovnávací testy třetích subjektů, využívají testovací úlohy ČŠI, úlohy z PISA, TIMSS či standardy, které si sami vytvořili dlouhou praxí atd.).⁶¹

Pro hodnocení vzdělávacího procesu budou vytvořeny a postupně zdokonalovány nástroje pro autoevaluační reflektivní systém ve 3., 5. a 9. ročníku a pro systémové ověřování v 5. a 9. ročníku a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií Pro hodnocení vzdělávacího procesu budou vytvořeny a postupně zdokonalovány nástroje pro autoevaluační reflektivní systém a pro systémové ověřování. Pro uzlový bod ve 3. ročníku, který bude zaměřen na čtenářskou a matematickou gramotnost, bude vytvořen standardizovaný diagnostický nástroj. Výsledky ověřování v autoevaluačním reflektivním systému budou sloužit k poskytování formativní zpětné vazby jednotlivým žákům a současně jako podklad pro následné úpravy ŠVP. Současně výsledky systémového ověřování přispějí k včasné identifikaci rizik a následné adresné podpoře jednotlivým školám a budou podkladem pro případnou úpravu RVP ZV, případně ke komplexnějším změnám ve vzdělávací politice státu.

Nástroje ověřování budou poskytovány v digitálním prostředí se zaměřením na ověřování úrovně rozvoje klíčových kompetencí a základních, případně oborových/oblastních gramotností. Ověřování se uskuteční s ohledem na žáky tak, že jejich výsledky nebudou zveřejňovány, neboť jejich účelem není porovnávání škol ani žáků, ale mapování systému a adresné podpory ze strany státu.

Systémové ověřování bude probíhat plánovitě, efektivně a kromě míry osvojení základních gramotností alespoň částečně zmapuje míru rozvoje klíčových kompetencí a bude využíváno ke zkvalitnění systému vzdělávání.

Cílem je dosáhnout, aby 75 % škol (do roku 2030 až 100 %) provádělo efektivně autoevaluaci ve všech uzlových bodech s využitím centrálně vyvinutých nebo vlastních nástrojů a efektivně získané informace používaly k úpravám vlastních ŠVP.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zavedení autoevaluačního reflektivního systému 	

⁶⁰ Hlavní směry revize RVP ZV.

⁶¹ Hlavní směry revize RVP ZV.

Opatření B.4 RVP pro speciální vzdělávání

V návaznosti na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bude provedena aktualizace Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální (RVP ZŠS) tak, aby bylo zajištěno osvojování základních vědomostí a rozvoj klíčových kompetencí s ohledem na míru mentálního postižení každého jednotlivého žáka odpovídající jeho aktuálním možnostem a potřebám. Při implementaci a realizaci vzdělávání podle aktualizovaného RVP ZŠS bude poskytnuta metodická podpora školám zřízeným podle § 16 odst. 9 školského zákona, které vzdělávají žáky v oboru základní škola speciální.

Aktualizace RVP ZŠS se uskuteční v souladu s cíli Strategie 2030+. V prvním implementačním období realizovalo MŠMT na téma revize RVP ZŠS dotazníkové šetření a veřejné diskuse. Aktualizovaný RVP ZŠS bude klást důraz na orientaci žáků v okolním světě, osvojení maximální míry soběstačnosti a zapojení do společenského prostředí.

Klíčová aktivita B.4.1 Návrh cílů a obsahů RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením reprezentují předpokládaný směr vzdělávání, ve kterém se usiluje o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Cíle vzdělávání jsou přizpůsobeny míře a povaze zdravotního postižení jednotlivců. Vzdělávacím záměrem je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života.

V kontextu revize RVP pro základní vzdělávání dojde k aktualizaci dalších kurikul – RVP pro základní školu speciální RVP ZŠS a RVP pro obory středního vzdělání – praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Dle RVP ZŠS, RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá jsou vzdělávání žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s poruchami autistického spektra. Obsah RVP bude inovován s ohledem na budoucí praktické uplatnění těchto žáků v dynamicky se vyvíjející společnosti 21. století.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2025
Kritéria	• Zveřejněné RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	

Klíčová aktivita B.4.2 Informační a metodická podpora zavádění revidovaného RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu

Současně s prováděnou aktualizací RVP pro základní školu speciální a RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá bude odborná i široká veřejnost seznámena se změnami a harmonogramem jejich zavádění do praxe.

Školám bude rovněž poskytnuta metodická podpora a digitální nástroj, který umožní tvorbu školního vzdělávacího programu, jeho vyhodnocování a změny.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2025
Kritéria	• Odborné konference • Kulaté stoly • Odborné panely • Pravidelný newsletter do škol	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
B.1 Dokončení revize RVP ZV	B.1.1. Dokončení tvorby RVP ZV	Zveřejněný RVP ZV v digitálním prostředí usnadňujícím tvorbu ŠVP	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	NPI ČR
	B.1.2 Informační a osvětová kampaň k zavádění revidovaného kurikula	Odborné konference Odborné panely Pravidelný newsletter do škol Řízená mediální kampaň	Q4/2023	Q2/2025	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR, kraje
B.2 Implementace revidovaného RVP ZV	B.2.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků při práci s kurikulem	Nabídka vzdělávacích aktivit pro učitele zaměřených na práci s ŠVP 3 modelové ŠVP Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	B.2.2 Systematizace a tvorba učebních materiálů pro práci s revidovaným kurikulem	Databáze otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele Zveřejněné kompletní učební materiály a sady lekcí pro výuku Vydáný návrh souboru řešení posuzování učebnic/učebních materiálů pro ZV	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	B.2.3 Tvorba ověřovacích úloh	Zveřejněné ověřovací úlohy pro očekávané výstupy RVP ZV	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	CZVV, ČŠI
B.3 Hodnocení ve vzdělávání	B.3.1 Podpora formativní zpětné vazby	Zveřejněná Metodika formativního hodnocení Zveřejněná inovovaná vzdělávací nabídka k formativnímu a kriteriálnímu hodnocení Formativní hodnocení je součástí vzdělávání učitelů minimálně pro 1. stupeň ZŠ	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR, CZVV, ČŠI
	B.3.2 Změny v hodnocení žáků na vysvědčení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání	Novela školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb., vyhlášky č. 3/2015 Sb. Metodická podpora pro učitele ke změnám hodnocení žáků	Q1/2024	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, CZVV, ČŠI

		Vydaná evaluace provedených změn hodnocení žáků v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání a návrh změn hodnocení ve vyšších ročnících základního vzdělávání				
	B.3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech	Zavedení autoevaluačního reflektivního systému	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, CZVV, ČŠI
B.4 RVP pro speciální vzdělávání	B.4.1 Návrh cílů a obsahů RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Zveřejněné RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR
	B.4.2 Informační a metodická podpora zavádění revidovaného RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Odborné konference Kulaté stoly Odborné panely Pravidelný newsletter do škol	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	NPI ČR

C. Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i v praxi

Střední všeobecné vzdělání rozvíjí všeobecné vědomosti, dovednosti a klíčové kompetence potřebné pro jejich soukromý, občanský a pracovní život a pro další vzdělávání. Odborné vzdělávání poskytuje mladým lidem vědomosti, dovednosti a kompetence potřebné především pro výkon povolání nebo skupiny povolání a pracovních činností, které jim umožňují kvalifikovaně se uplatnit na trhu práce a dále se rozvíjet v celoživotním vzdělávání včetně připravenosti na změny povolání.

Popis cíle

Cílem priority je vytvoření optimální oborové skladby a revize rámcových vzdělávacích programů navazující na první implementační období Strategie 2030+. Obsahem je inovovaná oborová soustava středního vzdělávání založená na paritě podílu všeobecně vzdělávacích a odborných oborů a na úsilí o lepší provázanost obojího na systémy podporující další profesní profilaci včetně zejména Národní soustavy kvalifikací, inovace obsahu rámcových vzdělávacích programů v jednotlivých oborech vzdělání, usnadnění přístupu absolventů na trh práce, zlepšení kvality středoškolského vzdělávání a praktické přípravy včetně přijímacího řízení a ukončování studia a dořešení postavení vyšších odborných škol.

Zdůvodnění potřeby

Zásadním tématem k inovaci je struktura oborů vzdělání ve středních školách, která je v současné době uspořádána rámcově do oborů vzdělání, ale v reálném provedení se třídí do školních vzdělávacích programů se značnou mírou subjektivity jednotlivých škol. Současná oborová soustava je tak málo transparentní pro potřeby trhu práce i samotných žáků, kteří chtějí změnit v průběhu studia svoji vzdělávací dráhu. MŠMT má také za cíl zlepšit kvalitu středního i vyššího odborného vzdělávání podporou dalšího vzdělávání učitelů (zejména učitelů praktického vyučování), inovací přijímacího řízení a ukončování studia s využitím digitalizace těchto procesů, případně úpravou jejich parametrů.

Návrhy oborové struktury inovovaných rámcových vzdělávacích programů i úprav ve struktuře ukončování studia včetně změn ve stratifikaci středoškolských stupňů vzdělání je třeba učinit v souladu s požadavky jak zaměstnavatelů, tak zřizovatelů středních a vyšších odborných škol.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

K 1. 9. 2020 byly opatřením pana ministra vydány aktualizované rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání. Další činnosti na inovaci oborové soustavy jsou součástí karty klíčových opatření ke Strategii 2030+ se zaměřením na Inovaci oborové soustavy – v roce 2022 byly zahájeny činnosti na implementaci karty a v rámci jejího naplňování byly vytvořeny odborné platformy a společně s předsedy odborných platform byla zahájena diskuse nad úpravou oborové soustavy.

K podpoře zvýšení kvality odborného vzdělávání přispělo zpracování návrhu Standardu kvality a podmínek na pracovištích zaměstnavatelů, který byl zpracováván s využitím prvků EQAVET, a bylo připraveno šetření za účelem ověření vhodnosti vytvořených materiálů zaměřených na kvalitu zabezpečení realizace praktického vyučování.

Soubor opatření a klíčových aktivit

C.1	Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání
C.2	Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám
C.3	Podpora kvality vzdělávání ve středních školách
C.4	Postavení VOŠ a modernizace absolutoria

C.5	Zlepšování nástrojů pro vstup absolventů na trh práce
-----	---

Opatření C.1 Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání

V rámci opatření dojde k zavedení funkční, dostupné a trhu práce odpovídající oborové soustavy (navazující na první implementační období Strategie 2030+) prostřednictvím školského rejstříku na úrovni ČR, jednotlivých krajů a škol a dále prostřednictvím obsahu vzdělávání na úrovni centrální metodické podpory. Nově koncipované obory vzdělání budou využívat v profilové složce vzdělávání obsah propojitelných profesních kvalifikací.

Implementace inovované oborové soustavy bude odpovídat regionálním potřebám trhu práce a regionální odvětvové struktury, důležité bude také zajistit, aby nedocházelo ke zvyšování mezikrajových rozdílů.

Současně bude potřeba reagovat na akutní nedostatek pracovníků zejména v ICT a kybernetické bezpečnosti s důrazem na aktivnější motivaci žen/dívek pro vstup do oborů vzdělání technického zaměření (viz cíl EU zajistit 20 mil. odborníků na ICT).

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu Inovace oborové soustavy – klíčovou aktivitu 1.1 Oborová revize a inovace soustavy oborů vzdělání (KA C.1.1) a klíčovou aktivitu 1.2. Flexibilní uspořádání školních vzdělávacích programů a výuky (KA C.1.2).

V rámci KA 1.1 Oborová revize a inovace soustavy oborů vzdělání implementační karty Inovace oborové struktury zahájily činnost pracovní skupiny a odborné platformy k inovaci oborové soustavy středního odborného vzdělávání a k finalizaci kompletního návrhu inovace oborové soustavy. Realizace revizí RVP jednotlivých oborů vzdělání podle nově koncipované oborové soustavy pro odborné vzdělávání byla posunuta do dalšího období.

V rámci KA 1.2 Flexibilní uspořádání školních vzdělávacích programů a výuky uvedené karty byly připraveny pracovní verze modelových modulově uspořádaných školních vzdělávacích programů pro vybrané obory vzdělání a první verze příručky pro jejich tvorbu.

Klíčová aktivita C.1.1 Optimalizace počtu oborů vzdělání středních škol

V rámci klíčové aktivity bude zhodnoceno, zda jsou potřeby trhu práce (resp. dosahované kvalifikace) **dostatečně pokryty současným počtem a pojetím oborů vzdělání**, zda existuje provázanost mezi profily absolventů jednotlivých oborů vzdělání a odpovídajícími činnostmi (kompetencemi), které bude absolvent oboru vzdělání v budoucnu vykonávat.

Současně se posoudí, která povolání/činnosti v praxi mají mít adekvátní odraz v obsahu **vzdělávání v rámci souvisejících oborů vzdělání** a která povolání/pracovní činnosti jsou pokryta v rámci systému NSK příslušnými **profesními kvalifikacemi** podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání). Současně se připraví srozumitelný přehled studijní nabídky pro uchazeče, žáky, rodiče a širokou veřejnost.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Analýza souladu trhu práce se vzdělávací nabídkou Návrh novely školského zákona Návrh nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání Přehledná studijní nabídka pro uchazeče, žáky, rodiče a širokou veřejnost. 	

Klíčová aktivita C.1.2 Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy

Současná praxe ve středním vzdělávání je poznamenána druhotným štěpením obsahu vzdělávání v řadě oborů vzdělání na úrovni středních škol s nesystémovým označením tzv. zaměření ve školních vzdělávacích programech.

Dosavadní konstrukce oborové soustavy založená na společném základu oboru vzdělání pro více povolání bez vymezení pravidel pro tzv. zaměření a sklon některých středních škol k přílišné profilaci vyvolává potřebu zavést do oborové soustavy jemnější (ale transparentní) třídění jednotlivých oborů vzdělání podle zaměření popsanych v rámcových vzdělávacích programech, která umožní pružněji reagovat na kompetence absolventů požadované trhem práce.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2024
Kritéria	• Návrh novely nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání (s převodníkem oborů vzdělání)	

Opatření C.2 Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám

V rámci realizace opatření dojde k posílení všeobecně vzdělávací složky a základních gramotností napříč obory vzdělání s odborným zaměřením, důležité je věnovat pozornost oborům vzdělání bez maturitní zkoušky ve vztahu k jejich širší uplatnitelnosti a zlepšení potenciálu pro další vzdělávání, rekvalifikace, občanský a soukromý život.

Dále dojde k vymezení společných odborných základů, které zajistí žákům širokou základnu odborných kompetencí, a tak jim umožní dále se specializovat ve svém odborném zaměření podle možností konkrétní školy, potřeb regionálního trhu práce a svých zájmů. Tento přístup ke koncepci odborné složky vzdělávání umožní žákům dobrou přípravu pro navazující vzdělávání v terciární sféře, event. pro rekvalifikace a firemní vzdělávání.

Ve všeobecně zaměřených oborech vzdělání (gymnázia a lycea) budou posouzeny obsahy jejich RVP z hlediska vzájemného propojení, resp. (u lyceí) příbuznosti s obory vzdělání s odborným zaměřením. Vzhledem k plánovanému pyramidovému uspořádání obsahů učiva v nových oborech vzdělání (viz KA C.2.2) bude zvaženo, zda širší základ všeobecného a obecně odborného učiva oborů vzdělání s odborným zaměřením neumožní spojení těchto oborů vzdělání s obory lyceálního charakteru.

V případě nižšího stupně osmiletých a šestiletých gymnázií (víceletá gymnázia) je třeba kromě nového konstruktů přípravy RVP pro středoškolské obory vzdělání dořešit vztah k revidovanému RVP ZV.

MŠMT provede analýzu postavení víceletých gymnázií ve vzdělávacím systému, zejména z hlediska obsahu vzdělávání v porovnání s revizemi RVP ZV na 2. stupni základního vzdělávání.

S ohledem na postavení víceletých gymnázií ve vzdělávacím systému je účelné zachovat u nižšího stupně víceletých gymnázií jeho propojení s RVP ZV, avšak je také třeba respektovat kvalitativní odlišnost gymnaziálního vzdělávání, která by měla přesáhnout rozsah plánovaných závazných výstupů v RVP ZV. Ve školních vzdělávacích programech nižšího stupně víceletých gymnázií by mělo být ve značné míře uplatněno tzv. rozšiřující učivo.

V případě vyššího stupně víceletých gymnázií bude z hlediska srovnatelnosti výstupů nadále využíváno RVP pro čtyřletá gymnázia.

Opatření naplňuje Strategii 2030+ a navazuje na implementační kartu Inovace oborové soustavy – klíčovou aktivitu 1.2. Flexibilní uspořádání školních vzdělávacích programů a výuky.

Klíčová aktivita C.2.1 Posílení všeobecného základu a základních gramotností, prodloužení povinné školní docházky

Určitý podíl všeobecného vzdělávání je tradiční složkou středního odborného vzdělávání v ČR, která v současné době nabývá na významu v souvislosti s připraveností absolventů uplatnit se v rychle se měnícím prostředí. Nemůže být ovšem chápána samoúčelně, ale jako integrální součást každého oboru vzdělání, která podporuje kariérový rozvoj a odborné zaměření absolventa.

Smyslem je především podpořit rozvoj kompetencí potřebných pro další studium, celoživotní učení, lepší uplatnění v praxi a osobním životě. Jednotlivé vzdělávací oblasti všeobecného základu je nutno chápat v jejich celistvosti, je důležité rozvíjet vzájemné vazby i vazby ke klíčovým kompetencím a gramotnostem. Významnou roli také sehrává aplikační charakter všeobecného vzdělávání, který má průpravový charakter vzhledem k navazujícímu odbornému vzdělávání.

Vedle posilování všeobecné složky vzdělávání lze vyšší úspěšnosti a snížení odchodů ze vzdělání dosáhnout prodloužením povinné školní docházky a efektivnějším využitím celkového průměrného času v počátečním vzdělávání ve vzájemné provazbě RVP ZŠ a oborů středních škol.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">• Novela školského zákona se zavedením prodloužení povinné školní docházky• Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání	

Klíčová aktivita C.2.2 Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání

Obory vzdělání jsou konstruovány jako oblasti uceleného vzdělávání a jsou určeny konkrétními cíli vzdělávání, obsahem, rozsahem, strukturou učiva a délkou vzdělávání pro získání kvalifikace pro výkon povolání s důrazem na finální kompetence žáka a jsou základem pro navazující vzdělávání.

V dílčích hospodářských sektorech je třeba **využít přenositelné dovednosti**, kterými mají být vybaveni absolventi skupin oborů příbuzného zaměření (např. stavebnictví, strojírenství, administrativa, zemědělství, ...).

RVP jednotlivých oborů vzdělání/skupin oborů budou na tento požadavek reagovat uspořádáním učiva na principu „**kompetenční pyramidy**“ a obsahovat:



- v nižších patrech – měkké kompetence, znalosti a dovednosti důležité pro absolventa určitého stupně vzdělání,
- ve vyšších patrech – dovednosti a znalosti důležité pro skupinu oborů, kterými mají být vybaveni absolventi pro pracovní činnosti v dané oblasti a sektoru,
- nejvyšší patra – odborné kompetence pro jednotlivá povolání a případné specializace, v RVP uváděna jako zaměření oborů vzdělání.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh nové oborové soustavy • Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání 	

Klíčová aktivita C.2.3 Propojení Národní soustavy kvalifikací a RVP v obsahu vzdělávání

Systém profesních kvalifikací je poměrně rozsáhlý, avšak chybí jeho užší a srozumitelná provázanost s profilovou částí RVP.

Úprava profilujícího obsahu vzdělávání v jednotlivých oborech bude vycházet z požadavků na výkon pracovních činností uplatnitelných na trhu práce. Současně bude propojena s obsahem hodnotících standardů profesních kvalifikací v oblastech, pro které profesní kvalifikace existují, podle Národní soustavy kvalifikací (dále „NSK“). Platné profesní kvalifikace budou po provedení kompatibilní analýzy využity pro začlenění do profilující složky vzdělání na úrovni předpokládaných nejvyšších pater v pyramidálním uspořádání RVP.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh inovovaných nebo nových RVP oborů vzdělání 	

Opatření C.3 Podpora kvality vzdělávání ve středních školách

Cílem opatření je zlepšení nástrojů na zvýšení kvality odborného vzdělávání, zkvalitnění systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků všeobecných a odborných předmětů, zavedení alternativní formy maturitní zkoušky do systému ukončování středoškolského vzdělávání, elektronizaci přijímání do středního vzdělávání a elektronizaci přihlašování žáků oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou ke konání závěrečné zkoušky navazující na první implementační období Strategie 2030+.

Opatření vyplývá ze Strategie 2030+, konkrétně z části 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách.

Klíčová aktivita C.3.1 Elektronizace přihlašování žáků do středního vzdělávání (elektronické podání přihlášky)

Záměr realizace elektronického podání přihlášky vychází z potřeby zjednodušit a zefektivnit administrativní úkony spojené se vzdělávacím procesem a využít možností, které poskytuje postupující digitalizace veřejné správy.

V souladu s vládní strategií digitalizace a zejména vzhledem k naplnění zákona č. 12/2020 Sb., o právu na digitální služby a o změně některých zákonů, se jeví elektronizace přihlašovacích procesů jako krok, který může být vzhledem k současnému stavu českého e-Governmentu realizován poměrně efektivně a který může přinést značný prospěch jak jeho koncovým uživatelům (žáci, rodiče), tak školským pracovníkům.

Záměr je postaven na plné elektronizaci přihlašovacího procesu s využitím inteligentních formulářů a vazby na referenční informace ve státních registrech tak, aby celý proces byl co nejjednodušší,

transparentní a kontrolovatelný. Tam, kde to bude nutné, budou i nadále používány listinné dokumenty.

Realizaci elektronické přihlášky bude umožněna i nová funkcionalita – vícekolové elektronické vyhodnocování přijímacího řízení, které zefektivní celý proces přijímacího řízení.

Celý nový způsob zpřístupní funkcionalitu vzdělávacího systému současné úrovni využívání informačních technologií občany.

Současně bude do proměny podoby přijímacích zkoušek na SŠ promítnuta modernizace vzdělávacího obsahu na úrovni ZŠ, která je plánována v revizi RVP ZV. Termín uvedení do praxe je závislý na přijetí příslušných legislativních úprav ve školském zákoně a navazující provádějící vyhlášce s dostatečnou legisvakanční lhůtou pro aplikaci právní úpravy v praxi (Q1/2024).

Klíčová aktivita nemá návaznost na první implementační období Strategie 2030+.

Období realizace	Od: Q4/2023	Q1/2024
Kritéria	• Informační systém pro podávání přihlášek	

Klíčová aktivita C.3.2 Zlepšení nástrojů na zvýšení kvality odborného vzdělávání

Zkvalitňování odborného vzdělávání a dosahování kvalitního vzdělání absolventů středních škol je nezbytným předpokladem k udržení ekonomického postavení ČR. Ke zlepšení dojde např. v oblastech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol, materiálového vybavení odborných škol, zlepšení kvality odborné přípravy žáků ve firemním prostředí, přípravě učebnic a dalšího výukového materiálu, využití nového uspořádání RVP.

Klíčová aktivita včetně dílčích aktivit vyplývá ze Strategie 2030+, konkrétně z části 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách.

Dílčí aktivita C.3.2.1 Příprava a další vzdělávání učitelů odborných předmětů středních škol (včetně stáží ve firmách)

Potřeba inovovat znalosti učitelů odborného vzdělávání je v posledních letech v souvislosti s technologickým rozvojem stále naléhavější. Ze zjištění ČŠI⁶² vyplývá, že přetrvává nedostatek nových odborně kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku (zejména technických oborů a převážně v nematuritních oborech) a s tím související nutnost akceptovat neaprobovanou výuku. Bude tedy potřebné v této oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit:

- a. Podmínky pro to, aby kurzy vedoucí k **inovaci či specializaci odborných kompetencí učitelů odborných předmětů a praktického vyučování** měly ekvivalentní postavení jako kurzy v systému DVPP (viz § 24 odst. 4 zákona o pedagogických pracovnících). Tím, že vysoké školy (nebo jejich programy) musely již dříve procházet systémem akreditace, je toto již dokladem určité kvality. Pokud bude realizátorem firma, ředitel školy bude dokladovat, že firma dlouhodobě realizuje odborné vzdělávání, které je navíc často sledováno firemním managementem. Jako účelné se jeví využít spolupráce školy a firmy, se kterou škola spolupracuje (včetně zahraniční spolupráce) na úrovni zajištění odborného vzdělávání (v rámci využití prvků duálního vzdělávání) a intenzivnější spolupráce v oblasti stáží pedagogických pracovníků na reálných pracovištích u zaměstnavatelů v rámci využití prvků duálního vzdělávání.

⁶² Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI.

- b. **Finanční zajištění účasti** na vzdělávání nabízeném vysokými školami a firmami (zaměstnavatelé a vzdělavatelé).

Finanční prostředky určené pro DVPP využijeme i pro účast ve vzdělávacích aktivitách (kurzy, semináře, workshopy atd.) poskytovaných mimo systém DVPP. Současně umožníme **využívání finančních prostředků určených pro vzdělávání pedagogických pracovníků středních a vyšších odborných škol, dále prostředků v rámci programu Erasmus+, OP JAK tak, aby pedagogičtí pracovníci mohli absolvovat tyto aktivity přímo ve firmách**, kdy firma např. nemůže vzdělávací aktivity připravovat a realizovat plošně, ale v rámci spolupráce školy s firmou bude umožněna účast i pedagogickým pracovníkům školy.⁶³

- c. Podporu učitelů odborných předmětů **pravidelně se vzdělávat** v oblasti své odbornosti (viz § 24 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících):
1. stáž v prostředí reálné praxe u zaměstnavatele v intervalu 3 až 5 let podle charakteru oboru,
 2. vzdělávání v daném oboru, které bude mít doplňující, rozšiřující či inovační charakter oblasti – minimálně jednou za dobu 2 až 3 let podle charakteru.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka nových kurzů DVPP pro učitele všeobecných a odborných škol • Počet podpořených učitelů všeobecných a odborných předmětů středních škol 	

Dílčí aktivita C.3.2.2 Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů ve středních školách

a. Zvýšená podpora výuky odborného cizího jazyka

S ohledem na uplatnitelnost absolventů zejména odborných škol na trhu práce a další vzdělávání se navrhuje ve vzdělávacích programech jazyků středních škol zachovat a případně posílit výuku cizojazyčné odborné terminologie, a to s odpovídajícím procentuálním počtem lexikálních jednotek obecně odborné a odborné terminologie. V prvním cizím jazyce mají žáci dosáhnout úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce, úrovně A2 v druhém cizím jazyce, mají-li ho v RVP/ŠVP povinný. Tato úprava bude provedena v RVP posílením důrazu na mezipředmětové vazby, integraci jazykové přípravy do odborných předmětů a/nebo posílením výuky odborné terminologie v jazykových předmětech v rámci současné hodinové dotace. Dále se navrhuje systematicky posílit výuku cizojazyčné odborné terminologie a příp. vytvořit moderní výukové materiály pro konkrétní obory odborného vzdělávání. Pro financování lze využít nástroj OP JAK.

b. Podpora výuky češtiny u žáků s odlišným mateřským jazykem

Záměrem opatření je nastavení soustavné a systémové podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem ve středních školách. Primárně jde o úpravu podmínek pro konání přijímacích zkoušek, dále trvalé ukotvení bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců ve středních školách (vyhláška č. 13/2005 Sb.³), případně nastavení vzdělávacích podmínek pro žáky s odlišným mateřským jazykem, aby zvládli vykonání maturitní zkoušky obdobně jako čeští žáci.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba a implementace moderních výukových materiálů pro výuku odborného cizího jazyka 	

⁶³ Pokud nebude do doby vydání DZ ČR 2023 tento bod součástí novely zákona č. 563/2004 Sb.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vydání metodických příruček na podporu jazykového vzdělávání ve středních školách
--	---

Dílčí aktivita C.3.2.3 Zvýšení podílu praktického vyučování a praktické přípravy v odborných školách

Cílem aktivity je především zvýšení podílu praktického vyučování v odborných školách (s prvky duálního systému – zejména v oborech vzdělání s odborným výcvikem) a oborech vzdělání s maturitní zkouškou kategorie LO s odborným výcvikem a zapojení zaměstnavatelů do systému odborné přípravy a dalších specifických opatření směřujících k podpoře žáků a učitelů v oborech středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem.

V následujícím období budou zformulovány **hlavní principy a prvky odborné přípravy žáků u zaměstnavatelů** (včetně podpory odborné přípravy prostřednictvím zahraničních stáží), kterými je míněno počáteční střední odborné vzdělávání a příprava probíhající u místních partnerských zaměstnavatelů a škol, a **to zejména v rámci oborů vzdělání s odborným výcvikem**.

Základní podmínkou zahájení a dalšího rozvoje odborné přípravy u zaměstnavatelů je **místní partnerství** konkrétního zaměstnavatele s konkrétní střední odbornou školou, které umožní:

- zapojení zaměstnavatelů do definování koncepce rozvoje školy,
- tvorbu a revize školních vzdělávacích programů (např. pokud je potřeba zvýšit flexibilitu uspořádání učiva ve školním vzdělávacím programu ve vztahu k možnostem a potřebám firem), nebo
- konkrétní specifikaci obsahu a realizaci praktického vyučování v členění na prostředí podniku a školy, včetně účasti na konání závěrečných zkoušek, zejména v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou a výučním listem.

V rámci místních partnerství je také třeba metodicky podporovat firemní prostředí, zejména u malých a středních podniků, např. v oblasti **přípravy instruktorů odborného výcviku** (jako zaměstnanců firem s využitím profesní kvalifikace NSK pro instruktory ke zlepšení kvality poskytovaného odborného výcviku). Ke zvýšení podílu praxe ve firmách může také přispět další rozvoj využívání již dnes zavedených nástrojů, např. **daňový odpočet pro firmu** – výdaje na žáka a na pořízení majetku.

Ve vyšším odborném vzdělávání dojde ke sjednocení minimální hodinové dotace praktického vyučování, kterou budou studenti absolvovat na reálných pracovištích fyzických a právnických osob.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh novely školského zákona • Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají • Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem • Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023 	

Dílčí aktivita C.3.2.4 Zlepšení praktické přípravy na pracovištích firem

Jedná se zejména o zlepšení spolupráce v oblasti praktické přípravy žáků. Žákům umožníme získání většího portfolia kompetencí, které jim ulehčí jejich profesní i osobní rozvoj. Spolupráce se týká i dalších důležitých oblastí, např. účasti zástupců firem u závěrečných, maturitních zkoušek nebo absolutorí, aktivní spolupráce se školami při přípravě nebo aktualizaci školního vzdělávacího programu, využívání Národní soustavy kvalifikací apod.

Cílem aktivity bude analýza současného výkonu odborné praxe, zejména ve vztahu k nabývání profesních, občanských a osobních kompetencí, a na jejím základě **vytvoření standardu kvality přípravy (a podmínek praktického vyučování) na pracovištích firem a školních pracovištích.**

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh novely školského zákona Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem na základě analýzy Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023 	

Dílčí aktivita C.3.2.5 Podpora individuálních konzultací žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání

Žákům středních (odborných) škol, u kterých je potencionální předpoklad předčasného odchodu ze vzdělávání, škola poskytne potřebnou konzultační pomoc. Důležitým aspektem je vytvoření plně personálně zabezpečených školních poradenských pracovišť (ŠPP) v rámci všech středních škol (speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog v návaznosti na zkušenosti s pilotáží a implementací na úrovni základního školství) a s pomocí výchovných poradců a školních psychologů vytvořit v rámci ŠPP systém včasného diagnostikování problémů těchto žáků a pokusit se odstranit případné příčiny jejich neúspěšnosti, např. poskytnutím individuálního přístupu k žákům ze strany školy, přípravou vhodných učebních textů apod.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Snížení podílu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání oproti roku 2022 	

Klíčová aktivita C.3.3 Modernizace ukončování středoškolského vzdělávání

V návaznosti na měnící se požadavky na obsah středoškolské přípravy bude třeba reagovat na způsob dosavadního ukončování středoškolského studia. Rozsah změn se stane předmětem diskusí, je však zřejmé, že témata budou zejména elektronizace maturitní zkoušky a závěrečných zkoušek, potřeba přiznat i neúspěšným maturantům a „učňům“ dílčí stupeň středního vzdělání nebo možnost inovace školní části maturitní zkoušky a závěrečných zkoušek.

Klíčová aktivita včetně dílčích aktivit vyplývá ze Strategie 2030+, konkrétně z části 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách, z bodu 3. Upravit podmínky pro získání profesní kvalifikace a dosažení stupně vzdělání.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh novely školského zákona 	

Dílčí aktivita C.3.3.1 Digitalizace maturitní zkoušky

Se zvyšující potřebou digitální transformace společnosti je spojena i digitalizace testování. Zároveň je však nutné zajistit, že digitální testování bude odpovídat realitě testování dosud užívaného ve školách.

Digitální testování by nemělo využívat pouze uzavřených nebo úzce otevřených úloh (na kterých se kompetenční model vzdělávání nedá příliš ověřit), např. křížkováním správných odpovědí nebo výběrem mezi variantami a-b-c-d, ale mělo by **nabízet i široce otevřené úlohy s možností hodnocení úvah, postupů i alternativních řešení.** Cílem testování je zjistit míru osvojení učiva, kompetence a schopnost žáka řešit situace, což vyžaduje vývoj nových typů testů.

Rozhodnutí bude předcházet analýza možných negativních (či pozitivních) dopadů digitálního testování maturantů na výsledek u dané zkoušky. **Digitální vybavenost jednotlivých škol je nutností** pro úspěšné fungování plošného testování, jež dle zákona musí probíhat v jednom čase a ve srovnatelných podmínkách. Zabezpečení sítě proti případným kyberútokům je pouze jednou z částí bezpečnostních pravidel, bez kterých by se digitální testování také neobešlo.

Úpravy maturitních zkoušek by měly směřovat k digitalizaci. Než k ní dospějeme, musíme překlenout toto období jinou proveditelnou formou testování.

V rámci úplné digitalizace je pak třeba zabezpečit **technické zázemí** v takové kvalitě, aby každý žák měl k dispozici PC/tablet. Pro úspěšné zvládnutí digitalizace maturitní zkoušky je kromě digitální vybavenosti škol nezbytná i digitální gramotnost učitelů a žáků.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Realizovaná analýza dopadů digitálního testování maturantů Návrh novely školského zákona k digitalizaci maturitní zkoušky 	

Dílčí aktivita C.3.3.2 Alternativní forma profilové maturitní zkoušky (komplexní absolventská práce)

Základem je zpracování maturitní (absolventské) práce na komplexnější úrovni (zahrnující důležité oblasti znalostí a dovedností z profilu absolventa daného oboru vzdělání s maturitní zkouškou) za účasti odborníků z praxe ve firemním prostředí, která nahrazuje související profilové zkoušky komplexní maturitní absolventskou prací spojenou s její obhajobou.

Umožňuje propojení více forem profilové maturitní zkoušky (např. praktické zkoušky, písemné zkoušky, resp. ústní zkoušky s maturitní prací s obhajobou) do jednoho celku a komplexnější způsob hodnocení absolventské práce při její obhajobě v rámci souvisejících předmětů profilové části maturity.

Nezbytným a závazným atributem komplexní absolventské práce tedy je, že její zpracování probíhá **v reálném firemním prostředí za účasti odborníků z praxe**. Odborník z praxe bude spolupracovat se žáky při přípravě absolventské práce, hodnotit ji a účastnit se její obhajoby.

Neméně důležitým výrazným předpokladem pro přípravu absolventské práce je **schopnost týmové spolupráce pedagogického sboru** školy na vedení žáků při komplexním zpracování absolventské práce.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Zavedení komplexní absolventské práce do praxe 	

Opatření C.4 Postavení VOŠ a modernizace absolutoria

V rámci opatření MŠMT vyhodnotí postavení vyšších odborných škol k trhu práce a ve vztahu k záměrům v oblasti vysokého školství. Tato aktivita je i v souladu s doporučením pro zřizovatele uvedeným ve výroční zprávě ČŠI⁶⁴ – zpracovat kvalitní analýzu smysluplnosti realizace vyššího odborného vzdělávání v souvislosti s uplatněním absolventů vyšších odborných škol dle požadavků trhu práce. Současně bude vyhodnocen návrh na propojení rejstříkového řízení s akreditačními mechanismy vzdělávacích programů vyšších odborných škol a propojení uznávání zkoušek se zkouškami na vysokých školách.

⁶⁴ Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI.

Opatření a klíčové aktivity (C.4.1 a C.4.2) nemají návaznost na první implementační období Strategie 2030+.

Klíčová aktivita C.4.1 Posouzení postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému

V rámci klíčové aktivity vyhodnotíme stav a pojetí vyššího odborného vzdělávání a uplatnitelnosti absolventů oborů vzdělání kategorie N. S ohledem na narůstající počet absolventů středních škol, ale také na vzrůstající počet studijních programů s profesním profilem bakalářských studijních programů bude pro vyšší odborné školy nadcházející období složité ve smyslu méně předvídatelného zájmu o studium. Klíčová bude pro zapsání nových oborů vzdělání vyššího odborného vzdělávání a jejich kapacity uplatnitelnost na trhu práce v konkurenci s bakalářskými studijními programy obdobného zaměření. Současně je potřebné se zaměřit i na analýzu možnosti zavedení kvalifikací na úrovni EQF 5 v podobě kratších vzdělávacích programů. Uvedené aktivity jsou v souladu s výroční zprávou ČŠI, ve které je mezi doporučeními na úrovni systému uvedeno:

- Účelně a systémově koordinovat studium oborů vzdělání na vyšších odborných školách a na vysokých školách v bakalářském stupni a jejich prostupnost.
- Připravit strategii studijních oborů vyšších odborných škol a vysokých škol, které by se vzájemně doplňovaly.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zpracování analýzy postavení VOŠ ve vzdělávacím systému včetně návrhu opatření (do roku 2025) • Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026) 	

Klíčová aktivita C.4.2 Zavedení nového pojetí konání absolutoria formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve vyšším odborném vzdělávání

Proměny trhu práce kladou vyšší nároky na absolventy vyššího odborného vzdělávání, a proto chceme, aby při absolutoriu docházelo ke komplexnímu ověření osvojení výstupů akreditovaného vzdělávacího programu s důrazem na jeho kompetenční pojetí jak po teoretické, tak i praktické stránce. Nejprve bude vyhlášeno pokusné ověřování nového pojetí konání absolutoria formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve vyšším odborném vzdělávání s cílem ověřit možnosti formy zkoušky, která bude reflektovat kompetenční model vzdělávání i prokázání praktických dovedností. Na základě vyhodnocení realizace pokusného ověřování bude navržen funkční model komplexní absolventské práce a jeho legislativní ukotvení.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh funkčního modelu a jeho legislativní ukotvení 	

Opatření C.5 Zlepšování nástrojů pro vstup absolventů na trh práce

Pro usnadnění přechodu absolventů na trh práce je nezbytné partnerství mezi školami a firmami. Především se jedná o posílení a zlepšení spolupráce zejména v oblasti praktické přípravy žáků, ve které je důležité posilovat praktické vyučování (zejména odborný výcvik) v reálném prostředí firem, společně spolupráci plánovat (školní akční plán, plány spolupráce). Kariérové vzdělávání je třeba vnímat jako zásadní, a to nejen pro naplňování uvedených cílů, ale i pro další fungování žáků na trhu práce. Jedná se o systematickou práci na kariérovém rozvoji každého žáka a posilování profesní identity žáků

Opatření a klíčová aktivita navazují na implementační kartu Inovace oborové soustavy – klíčovou aktivitu 3.2. Podpora kariérového poradenství.

Klíčová aktivita C.5.1 Kariérové poradenství a vzdělávání

V rámci klíčové aktivity se zaměří pozornost nejen na roli kariérového poradenství ve školách, ale i na rozvoj dovedností pedagogů podporovat žáky v dokončení studia a v rámci jejich přechodu na trh práce. Školám bude poskytována podpora v průběžném rozvoji a posilování služeb kariérového poradenství a jejich individualizace. V souvislosti s prevencí předčasných odchodů ze vzdělávání budou školy zároveň podporovány v identifikaci žáků ohrožených neúspěchem, kterým by měla být v rámci poradenství věnována zvýšená pozornost.

Podpora kariérového vzdělávání, poradenství a spolupráce s firmami sleduje několik cílů:

- poskytnout žákovi relevantní informace a rozvinout u každého žáka kompetence potřebné pro rozhodování při první i další profesní volbě a výběru vzdělávací dráhy, která ke zvolené kvalifikaci vede,
- vytvořit ve výuce školy a ŠVP podmínky pro hladkou adaptaci žáků na požadavky trhu práce,
- podílet se na prevenci předčasných odchodů žáků ze středních škol nabídkou změny úrovně/oboru vzdělání či školy v souladu s jejich studijními předpoklady, zájmem a možnostmi, příp. nabídkou (ve spolupráci s poradcem ÚP ČR) zkoušky z odpovídajících profesních kvalifikací,
- pomoci každému žákovi, který o to projeví zájem, hledat takovou vzdělávací cestu, která nejlépe vyhovuje jeho dispozicím a zájmům,
- reagovat na akutní nedostatek pracovníků zejména v ICT a kybernetické bezpečnosti s důrazem na nedostatek žen/dívek v technických oborech,
- podporovat využívání již existujících nástrojů (např. Infoabsolvent apod.) a zajišťovat jejich další rozvoj,
- vytvářet podmínky pro navazování externí spolupráce škol s jinými poradenskými pracovišti (např. PPP, IPS ÚP apod.).

Východiskem pro naplňování uvedených cílů bude způsob zapracování rozvoje kariérových kompetencí žáků do RVP SOV (resp. RVP ZV) a formulace očekávaných výsledků učení.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">• Zapracování kompetencí k osobnostnímu rozvoji a kariérových kompetencí do RVP SOV a RVP ZV• Počet škol, které využívají pozici kariérového poradce• Klesající podíl přestupujících žáků mezi obory vzdělání na celkovém počtu žáků středního vzdělávání v průběhu vzdělávání ve sledovaném období 2023–2027	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
C.1 Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání	C.1.1. Optimalizace počtu oborů vzdělání středních škol	Analýza souladu trhu práce se vzdělávací nabídkou Návrh novely školského zákona Návrh nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání Přehledná studijní nabídka pro uchazeče, žáky, rodiče a širokou veřejnost	Q4/2023	Q2/2025	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.1.2 Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy	Návrh novely nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání (s převodníkem oborů vzdělání)	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	NPI ČR
C.2 Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám	C.2.1 Posílení všeobecného základu a základních gramotností, prodloužení povinné školní docházky	Novela školského zákona se zavedením prodloužení povinné školní docházky Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.2.2 Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání	Návrh nové oborové soustavy Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.2.3 Propojení NSK a RVP v obsahu vzdělávání	Návrh inovovaných nebo nových RVP oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
C.3 Podpora kvality vzdělávání ve středních školách	C.3.1 Elektronizace přihlašování žáků do středního vzdělávání (elektronické podání přihlášky)	Informační systém pro podávání přihlášek	Q4/2023	Q1/2024	Státní rozpočet	CZVV
	C.3.2 Zlepšení nástrojů na zvýšení kvality odborného vzdělávání					
	C.3.2.1	Nabídka nových kurzů DVPP pro učitele všeobecných a odborných škol	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR

	Příprava a další vzdělávání učitelů odborných předmětů středních škol (včetně stáží ve firmách)	Počet podpořených učitelů všeobecných a odborných předmětů středních škol				
	C.3.2.2 Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů ve středních školách	Tvorba a implementace moderních výukových materiálů pro výuku odborného cizího jazyka Vydání metodických příruček na podporu jazykového vzdělávání ve středních školách	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	C.3.2.3 Zvýšení podílu praktického vyučování a praktické přípravy v odborných školách	Návrh novely školského zákona Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.2.4 Zlepšení praktické přípravy na pracovištích firem	Návrh novely školského zákona Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem na základě analýzy Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.2.5 Podpora individuálních konzultací žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání	Snížení podílu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání oproti roku 2022	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.3 Modernizace ukončování středoškolského vzdělávání	Návrh novely školského zákona	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	CZVV

	C.3.3.1 Digitalizace maturitní zkoušky	Realizovaná analýza dopadů digitálního testování maturantů Návrh novely školského zákona k digitalizaci maturitní zkoušky	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	CZVV
	C.3.3.2 Alternativní forma profilové maturitní zkoušky (komplexní absolventská práce)	Zavedení komplexní absolventské práce do praxe	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.3.3 Přiznání stupně středního vzdělání neúspěšným maturantům (a neúspěšným žákům u závěrečné zkoušky) jako částečná eliminace předčasného odchodu ze vzdělávání	Vytvoření věcného záměru upravených stupňů vzdělání středoškolského vzdělání	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
C.4 Postavení VOŠ a modernizace absolutoria	C.4.1 Posouzení postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému	Zpracování analýzy postavení VOŠ ve vzdělávacím systému včetně návrhu opatření (do roku 2025) Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026)	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR, VŠ
	C.4.2 Zavedení nového pojetí konání absolutoria formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve vyšším odborném vzdělávání	Návrh funkčního modelu a jeho legislativní ukotvení	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
C.5 Zlepšování nástrojů pro vstup absolventů na trh práce	C.5.1 Kariérové poradenství a vzdělávání	Zpracování kompetencí k osobnímu rozvoji a kariérových kompetencí do RVP SOV a RVP ZV Počet škol, které využívají pozici kariérového poradce Klesající podíl přestupujících žáků mezi obory vzdělání na celkovém počtu žáků středního vzdělávání v průběhu vzdělávání ve sledovaném období 2023–2027	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR, MPSV

D. Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol

Popis cíle

Cílem priority je zvýšení kapacit a kompetencí učitelů a ředitelů, aby mohly školy v souladu s prvním strategickým cílem Strategie 2030+ zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

Zdůvodnění potřeby

Učitelé a pedagogičtí leadeři jsou klíčovými aktéry zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání směřujících k dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů. Šetření ČŠI⁶⁵ potvrzují, že vysoká kvalita pedagogického vedení školy, kolektivní charakter pedagogického vedení školy (leadership ředitele školy i učitelů) a učitelé otevření vlastního profesnímu rozvoji patří ke znakům úspěšné školy. Zásadním předpokladem kvalitního vzdělávání jsou tedy profesionální učitelé a pedagogický leadership ředitele školy. Připravení a motivovaní učitelé mohou lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy. Efektivní a úspěšné řízení školy výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Nastavení systému komplexní profesní přípravy a podpory rozvoje učitelů a ředitelů škol po celou dobu jejich kariéry tak umožní stejný přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem dětem, žákům a studentům a přispěje k maximálnímu rozvoji a dosahování lepších vzdělávacích výsledků každého jednotlivce.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla v předcházejícím období poskytována podpora začínajícím a uvádějícím učitelům prostřednictvím projektu Systém podpory učitelů a ředitelů (SYPO). Vytvořené příručky a e-learningové kurzy byly zpřístupněny všem školám. Projekt SYPO zajišťoval rovněž metodickou podporu učitelů prostřednictvím aktivit sítě metodických kabinetů.

V únoru 2023 vyhlásilo MŠMT pokusné ověřování Systému podpory provázejících učitelů, jehož cílem je realizovat, ověřit a vyhodnotit podporu provázejících učitelů, kteří vedou studenty učitelství na pedagogických praxích.

V rámci podpory pedagogického vedení škol byla zahájena pilotáž inovativního kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení „Lídr školy“ realizovaná Národním pedagogickým institutem ČR. Byl pilotován program společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – „Pilot 14“.

Dále byla připravena prioritizace realizovaných vzdělávacích programů v rámci nabídky NPI ČR. Novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, navrhla zúžení rozsahu akreditovaných vzdělávacích programů pouze na programy kvalifikační a specializační, které mají největší dopad na jejich účastníky a jsou zásadní pro zajištění výchovy a vzdělávání kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

V průběhu předcházejícího období docházelo k navyšování platů pedagogických i nepedagogických pracovníků v regionálním školství. Projednávaná novela zákona o pedagogických pracovnících navrhuje zakotvení závazku rozpočtového určení objemu finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků.

⁶⁵ Společné znaky vzdělávání v úspěšných základních školách:

https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/TZ_Spolecne_znaky_vzdelavani_v_uspesnych_ZS.pdf.

Soubor opatření a klíčových aktivit

D.1	Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
D.2	Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
D.3	Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

Opatření D.1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek

Kvalita pregraduální přípravy a obecněji kvalita fakult připravujících učitele má velký význam nejen pro kvalitu učitelů samotných, ale má i vedlejší pozitivní efekty. Podpora odborné veřejnosti, která se právě na fakultách připravujících učitele koncentruje, se promítá do přípravy učebních materiálů, odborné kurikulární práce, soustavného zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.

Reforma přípravy učitelů a učitelek v ČR na léta 2021 až 2024 stanovila za cíl proměnit přípravu učitelů a učitelek tak, abychom každý rok připravovali dostatek nových učitelů připravených pomáhat všem svým žákům naplno se rozvíjet, a vytyčila šest okruhů:

- zavedení kompetenčního profilu absolventa a vyhodnocování absolventů podle něj,
- proměna pedagogické praxe a její provázání se školní praxí,
- podpora inovací a nových cest přípravy učitelů,
- internacionalizace a otevřenost inspiraci ze zahraničí,
- podpora zvyšování atraktivity učitelského studia pro kvalitní uchazeče,
- rozvoj oborových didaktik.

V návaznosti na realizaci reformy v letech 2021 až 2024 zpracuje MŠMT inovovanou koncepci pregraduální přípravy pedagogických pracovníků na léta 2025 až 2028, která se následně promítne do opatření na úrovni vysokých škol. Opatření navazuje na třetí strategickou linii Strategie 2030+ Podpora pedagogických pracovníků a opatření 3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory.

Klíčová aktivita D.1.1 Příprava opatření reformy pregraduální přípravy učitelů na další implementační období

Po vyhodnocení stávajícího období reformy pregraduální přípravy učitelů připraví MŠMT opatření na další období. Přípravě budou předcházet rešerše a hodnocení vlastní činnosti fakult, návazná šetření a vlastní analýzy. Příprava reformy pregraduální přípravy učitelů na období 2025 až 2028 proběhne participativně za účasti zástupců nejdůležitějších stakeholderů.

MŠMT zajišťuje institucionální podporu veřejných vysokých škol v konkrétních oblastech vzdělávací a tvůrčí činnosti prostřednictvím finančního nástroje – ukazatele P. Jedná se o nástroj pro řešení společenských priorit, které vysoké školy nejsou schopny v rámci své samosprávné působnosti řešit. MŠMT navrhne nastavení prvků motivačního financování přípravy pedagogických pracovníků a upraví ukazatel P tak, aby motivoval fakulty připravující učitele k propojování studia s praxí, ke zvyšování kvality praxí a zvyšování kvality studia. Připravený návrh změny podmínek pro čerpání ukazatele P bude diskutován se zástupci fakult připravujících učitele.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2024
Kritéria	Zveřejněná Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek na období 2025 až 2028	

Opatření D.2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu

Jedním z cílů Strategie 2030+ je posílení role ředitele jako pedagogického leadera. Ředitelé škol jsou důležitým článkem řízení školského systému, na jejich pedagogických, odborných a řídicích schopnostech závisí úspěšný a efektivní chod školy a vzdělávacího procesu ve škole jako základního článku vzdělávání žáků. K zajištění tohoto cíle je nutné poskytovat ředitelům podporu po celou dobu jejich profesní kariéry. Klíčové je také zvýšení prestiže postavení ředitele, zajištění kvalitního a efektivního výběru ředitelů.

V prvním implementačním období Strategie 2030+ bylo inovováno vstupní vzdělávání ředitelů (kvalifikační program Lídr školy), záměrem je navázat a rozšířit systém podpory na navazující období kariéry ředitele, ale také identifikace a podpora talentovaných pedagogů, kteří budou následně vstupovat do role ředitelů škol.

Klíčová aktivita D.2.1 Vytvoření uceleného systému podpory ředitelů

Přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je dle kritérií kvalitní školy ČŠI⁶⁶ klíčový pro kvalitu vzdělání poskytovaného školou. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy. V druhém implementačním období Strategie 2030+ bude dokončen kompetenční profil ředitele školy, z kterého bude vycházet koncepce funkčního studia pro ředitele škol.

Cílem kompetenčního profilu jako nástroje pro (auto)evaluaci, vzdělávání a sebevzdělávání ředitelů je stanovit znalosti, dovednosti a osobnostní předpoklady ředitele pro dosažení předpokládané profesionality dle oblastí vymezených v Kritériích hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI tak, aby byl ředitel kvalitní školy vůdčí osobností pedagogického procesu a dobrým manažerem. Kompetenční profil zároveň poskytne explicitní oporu i uchazečům o funkci ředitele školy. Současný způsob výběru ředitelů škol je pro zřizovatele škol administrativně náročný, zároveň u menších zřizovatelů neumožňuje proces profesionalizovat.

Z uvedených důvodů MŠMT analyzuje a vyhodnotí slabá místa současného systému výběru ředitelů škol a navrhne možné úpravy výběru nejvhodnějších kandidátů a následně samotného konkursního řízení tak, aby došlo nejen ke snížení administrativy, ale aby se zvýšila odbornost procesu hodnocení kandidátů na funkce ředitele.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">• Zveřejněný kompetenční profil ředitele školy (upravený Standard studia pro ředitele škol a školských zařízení)• Návrh modelu nového výběru ředitelů škol	

Klíčová aktivita D.2.2 Vzdělávání ředitelů škol

Současně s přípravou kompetenčního profilu ředitele školy bude probíhat reforma systému vzdělávání a podpory vedení škol. Reforma zdůrazní nabídku uceleného přípravného vzdělávání ještě před nastoupením do pozice ředitele i po celou dobu jeho kariérní dráhy, modulární nabídku prohlubujícího vzdělávání včetně stáží na jiných školách, nastavení systému začínajících a uvádějících ředitelů, možnosti supervizí, koučinku apod.

⁶⁶ Kvalitní škola – metodický portál ČŠI: <https://kriteria.csicr.cz/Index/Mod/60>.

V rámci NPI ČR vytvoříme systém vzájemně provázaných aktivit vedoucích k podpoře vedení škol po celou dobu jejich kariérní dráhy, konkrétně:

- podpora nadaných a talentů, program pro zájemce o školský management,
- rozšířené kvalifikační studium (modulární),
- průběžné vzdělávání se zapojováním nejlepších ředitelů do podpory ostatních ředitelů.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	• Inovované studium pro členy vedení škol pro minimálně 300 účastníků	

Opatření D.3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

Rozvíjení profesní kompetence učitelů přispívá k vyšší kvalitě výuky a ke kvalitnějšímu učení a lepším výsledkům žáků. Profesní kompetenci učitel prokazuje zejména při plánování a přípravě výuky, realizaci kurikula ve výuce, hodnocení žáků i během reflexe a evaluace výuky.

Na podpoře profesního rozvoje učitelů v oblasti profesních znalostí a schopnosti (sebe)reflexe a v oblasti práce s žáky se v předcházejícím období podílely především metodické kabinety realizované v rámci projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) z OP VVV.⁶⁷

Cílem opatření je pokračovat v systémové podpoře učitelů, definovat standardy kvality práce učitele, ke kterému má příprava a průběžné vzdělávání učitelů směřovat, a podpořit pedagogickou práci škol.

Opatření naplňuje třetí strategickou linii Strategie 2030+ Podpora pedagogických pracovníků.

Klíčová aktivita D.3.1 Kompetenční profil učitele

Neexistence standardů kvality práce učitele je vnímána jako nedostatek bránící směřování k vyšší kvalitě pedagogické práce. Kvalita pedagogické práce učitele a rozvoj kompetencí po celý profesní život bude definována v kompetenčním profilu učitele. Kompetenční profil poslouží jednak vzdělavatelům učitelů, jednak samotným školám a učitelům.

Nástrojem k posunu přemýšlení pedagogické veřejnosti o kvalitě práce učitele bude veřejná debata. Práce na kompetenčním profilu učitele naváže na standard absolventa studijního programu učitelství, a to v široké participaci s odbornou veřejností.

Z kompetenčního profilu bude vycházet systém kvalifikačního vzdělávání pro učitele a bude jedním z nástrojů aktivizace zájmu o učitelskou profesi a přípravu na proměňující se práci učitele, který umí uplatňovat moderní formy výuky a zároveň reflektuje potřeby dětí, žáků a studentů.

Součástí kompetenčního profilu bude i nástroj k jeho vyhodnocování.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	• Zveřejněný kompetenční profil učitele	

Klíčová aktivita D.3.2 Systém podpory začínajících a uvádějících učitelů

V návrhu novely zákona č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, je plánováno zakotvit adaptační období a funkci uvádějícího učitele. Samotná legislativní úprava však nepostačuje a vyžaduje další metodické vedení, případně související systémová opatření.

⁶⁷ Modely systému profesní podpory pro jednotlivé kabinety <https://www.projektsypo.cz/1093-modely-systemu-podpory-pro-jednotlive-kabinety.html%20>.

V následujícím období vytvoříme kurzy pro začínající a uvádějící učitele a podpoříme síťování začínajících a uvádějících učitelů. Kurzy bude nabízet také NPI ČR s tím, že v rámci podpory uvádějících učitelů „odpilotuje“ síťování učitelů různých škol, výměnu dobré praxe a společné sdílení a reflexe. Metodická podpora začínajících a uvádějících učitelů naváže na podporu realizovanou v předcházejícím období v projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelně aktualizovaná metodika MŠMT • Vytvoření kurzu NPI ČR pro uvádějící učitele • Odpilotované síťování uvádějících učitelů alespoň na území dvou ORP 	

Klíčová aktivita D.3.3 Revize podpůrných pedagogických činností

Současný systém podpůrných pedagogických pozic zahrnuje činnosti vykonávané pedagogickými pracovníky k jejich standardní činnosti – specializované pozice, výchovný poradce a neučitelské pedagogické pozice, které nejsou systémově uchopeny. Často jsou pozice definovány pouze prostřednictvím kvalifikačních předpokladů k jejich výkonu, nikoli standardem pro výkon a definicí vykonávaných činností. Není ani systémově podchycena podpora podpůrných pozic (odměňování, odpočet PPČ).

Cílem je vytvořit standard podpůrných pedagogických pozic, tj. definovat konkrétní činnosti a standardy pro jednotlivé pozice a návrh podpory pozic (financování, banka odpočtů) a vytvořit rámec pracovních činností jednotlivých pozic, např. třídního učitele, učitele-metodika, včetně legislativní úpravy. Ve vazbě na přípravu standardu podpůrných pedagogických pozic bude dokončeno ověření funkčnosti pozice sociálního pedagoga.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2025
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Standardy podpůrných pedagogických pozic • Legislativní návrh podpory podpůrných pozic 	

Klíčová aktivita D.3.4 Revize požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků

Zákon č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, je účinný od 1. 1. 2005. V současné době se ukazuje, že již v mnoha ohledech není aktuální, a to zejména požadavek aprobovanosti, který se jeví i na základě šetření ČŠI⁶⁸ jako klíčový pro kvalitu výuky, nebo z důvodu nedostatečné úpravy dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků (pouze ve smyslu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

MŠMT zajistí analýzu a řešerše úpravy postavení a podmínek k výkonu činnosti pedagogických pracovníků v zahraničních vzdělávacích systémech. Dále provede veřejnou debatu o klíčových otázkách, kterými jsou zakotvení požadavků na pedagogické pracovníky, zakotvení prvků aprobovanosti, zavedení prvků kariérního řádu. Také budou definovány vykonávané pozice: uvádějící učitel, provázející učitel, učitel-metodik, případně další.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2025
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Věcný záměr zákona o pedagogických pracovnících 	

⁶⁸ Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI [https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(5\)](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(5)).

Klíčová aktivita D.3.5 Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro rozvoj systematické podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vytvoří NPI ČR webové rozhraní s nabídkou produktů a služeb v oblasti DVPP v oblasti prioritních témat MŠMT. Systém umožní přistupovat pedagogickým pracovníkům, školám a školským zařízením k nabízeným službám prostřednictvím personifikovaného rozhraní. Pedagogickým pracovníkům tak bude cíleně poskytována nabídka DVPP tematicky strukturovaná (propojitelná), včetně online vzdělávání. Současně bude web sloužit jako portfolio a průvodce profesního rozvoje pedagogického pracovníka.

Webové rozhraní bude pilotně ověřováno a následně proběhne onboarding klientů. V souvislosti se zajištěním kvality nabízených vzdělávacích programů bude zahájena příprava tvorby nástrojů pro hodnocení jejich kvality.

Krajská pracoviště NPI ČR zajistí konzultace, poradenství, síťování a podporu platformem vzájemného sdílení dobré praxe.

Priority DVPP pro období 2023–2027:

1. práce s kurikulem a inovace – digitální vzdělávání, občanské vzdělávání, principy udržitelného rozvoje, badatelsky orientovaná výuka, projektová výuka, kreativní učení, výuka v přírodním prostředí, edukační programy paměťových a kulturních institucí,
2. individualizace práce s dětmi, žáky a studenty, práce s heterogenní skupinou včetně formativního hodnocení,
3. práce s dětmi/žáky s odlišným mateřským jazykem,
4. pedagogická diagnostika včetně různých forem hodnocení,
5. diagnostika a podpora nadání/talentu,
6. well-being učitelů – zvládání zátěže, konfliktů, stresu, self management, time management, podpora rozvoje systému supervizí,
7. podpora bezpečného prostředí ve školách, rozvoj participace.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q4/2026
Kritéria	• Pilotně ověřené webové rozhraní s aktualizovanou nabídkou DVPP	

Přehled opatření:

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
D.1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek	D.1.1 Příprava opatření reformy pregraduální přípravy učitelů na další implementační období	Zveřejněná Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek na období 2025 až 2028	Q4/2023	Q3/2024	Státní rozpočet	FPU Grantová agentura
D.2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu	D.2.1 Vytvoření uceleného systému podpory ředitelů	Zveřejněný kompetenční profil ředitele školy (upravený Standard studia pro ředitele škol a školských zařízení) Návrh modelu nového výběru ředitelů škol	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.2.2 Vzdělávání ředitelů škol	Inovované studium pro členy vedení škol pro minimálně 300 účastníků	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
D.3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry	D.3.1 Kompetenční profil učitele	Zveřejněný kompetenční profil učitele	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.2 Systém podpory začínajících a uvádějících učitelů	Pravidelně aktualizovaná metodika MŠMT Vytvoření kurzu NPI ČR pro uvádějící učitele Odpilotované síťování uvádějících učitelů alespoň na území dvou ORP	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.3 Revize podpůrných pedagogických činností	Standardy podpůrných pedagogických pozic Legislativní návrh podpory podpůrných pozic	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.4 Revize požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků	Věcný záměr zákona o pedagogických pracovnících	Q4/2023	Q4/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.5 Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Pilotně ověřené webové rozhraní s aktualizovanou nabídkou DVPP	Q1/2024	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI

E. Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu

Popis cíle

Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statutem rodiny žáků v souladu se Strategii 2030+ a strategickým cílem „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“. Navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na kartu opatření „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“.

Zdůvodnění potřeby

Závislost výsledků vzdělávání na socioekonomickém statusu žáků (dále „SES“) je stále významným problémem českého školství. Tito žáci jsou ohroženi horšími výsledky ve vzdělávání, předčasnými odchody ze vzdělávání, a tím i celoživotním sociálním vyloučením. Krize způsobená pandemií covid-19 ohrožení neúspěchem ještě prohloubila.

Na školy vzdělávající vyšší podíly žáků s nízkým SES jsou kladeny vyšší nároky z důvodu potřeby vyrovnávat znevýhodnění dětí. Tyto školy tedy potřebují spolehlivou a dlouhodobě udržitelnou finanční i metodickou podporu tak, aby efektivně dokázaly žákům kompenzovat podprůměrně podnětné domácí prostředí. Je vhodné, aby školy a školská zařízení dětem z nepodnětného prostředí poskytovaly jednak intenzivnější podporu samotného vzdělávání, jednak podporu nad rámec výuky (v případě potřeby poskytovat obědy a případně snídaně zdarma, nabízet zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity, akademické kluby atp.). Na národních úrovních v evropských zemích se praktikují převážně tři způsoby podpory škol s vyšším podílem dětí s nízkým SES: snaha vyrovnat nevyváženost socioekonomického původu ve školách, poskytování cílené podpory znevýhodněným školám a pobídky pro učitele, aby pracovali v těchto školách.

Předškolní příprava dětí z rodin s nízkým SES a spolupráce s rodinou je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání a prevenci předčasných odchodů. „Dva roky v předškolním vzdělávání zvyšují v průměru u respondentů (z lokalit ohrožených sociálním vyloučením) odhadovanou pravděpodobnost zařazení do běžné ZŠ zhruba o 10 procentních bodů (z 84 na 94 %). Pouhý jeden rok předškolního vzdělávání nemá statistickou významnost – což je v souladu se zahraničními analýzami.“⁶⁹ Zásadní je nejen délka účasti na předškolním vzdělávání, ale samozřejmě i samotná kvalita vzdělávání.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

V období 2019–2023 mohly školy čerpat finanční prostředky na sociální pedagogy prostřednictvím projektů šablon v OP VVV a návazně v OP JAK. MŠMT v rámci meziresortní spolupráce s MPSV navrhovalo diskutovat možnosti formy sociální práce ve školách a podpory žáků i rodin vyžadujících tento druh činností, tj. vymezit výkon sociální práce ve školách s podporou sociální práce na obcích směřující k podpoře vzdělávání a rodinného zázemí žáků s možností ukotvit systém vytvoření pozice sociálního pracovníka na obcích (mimo OSPOD), jenž by poskytoval metodickou a odbornou podporu „školním pracovníkům“ a poskytoval rodinám odbornou sociální práci v případě nutnosti. Model sociální práce ve školách byl pilotně ověřován ve 400 školách, v nichž se vzdělává vyšší podíl socioekonomicky znevýhodněných žáků (financováno v rámci Národního plánu obnovy, 3.2.2 Podpora škol).

⁶⁹ Prokop 2021, analýza dat z Roma Survey 2011.

V rámci výzvy OP VVV Inovace v pedagogice byly realizovány dva projekty: „Rozdíly ve výsledcích a postojích žáků v rámci škol a jejich souvislost s podmínkami učení a vyučování“ a „Vztah mezi docházkou do MŠ a výsledky, postoji a chováním žáků na 1. stupni ZŠ“).

Od roku 2020 je metodické řízení školských poradenských zařízení v kompetenci MŠMT. V roce 2020 byla také schválena Jednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních jako metodický dokument využívaný zřizovateli a samotnými školskými poradenskými zařízeními. NPI ČR nabízí v rámci kurzů DVPP kurzy i pro odborníky ze školských poradenských zařízení.

Od roku 2021 je účinná novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, jejímž cílem bylo jednoznačně stanovit, které služby mohou školská poradenská zařízení neveřejných zřizovatelů poskytovat za úplatu, a sjednotit tak postupy školských poradenských zařízení v ČR.

Soubor opatření a klíčových aktivit

E.1	Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
E.2	Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
E.3	Implementace institucionalizace specializovaných pozic

Opatření E.1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky

Školy vzdělávající vyšší podíly žáků se sociálním znevýhodněním potřebují spolehlivou a dlouhodobě udržitelnou finanční i metodickou podporu tak, aby efektivně dokázaly žákům kompenzovat podprůměrně podnětné domácí prostředí a další příčiny jejich znevýhodnění ve vzdělávání.

Zlepšení vzdělávacích výsledků sociálně znevýhodněných dětí je obtížně dosažitelné, pokud školství nebude znevýhodněným dětem poskytovat zvýšenou podporu nezbytnou pro úspěch ve vzdělávacím procesu. Z dostupných dat je patrné, že je vhodné, aby podpora realizovaná ze strany vzdělávacího systému kromě opatření zaměřených na oblast výuky zahrnovala i další opatření s přímým pozitivním vlivem na vzdělávací výsledky, jako jsou obědy či snídaně zdarma (viz např. evaluace rozsáhlého programu snídanových klubů pro znevýhodněné děti z Austrálie)⁷⁰, bezplatné volnočasové aktivity, akademické kluby, doučování, podpora školní docházky atp. K tomu musí mít vzdělávací systém vytvořené dostatečné finanční, personální a prostorové podmínky.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“, opatření č. 1: „Komplexní podpora pro školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

Klíčová aktivita E.1.1 Návrh ukotvení indexového financování škol

V rámci klíčové aktivity MŠMT připraví návrh ukotvení indexového financování škol zohledňující podíl žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, žáků z nízkopříjmových rodin, z rodin z odlišného kulturního prostředí nebo rodin s nízkým dosaženým vzděláním, tedy z prostředí, kde mohou postrádat podporu a podmínky, které jsou očekávány pro průchod celým vzdělávacím systémem.

Plánovaná opatření a předpoklad:

- nutná definice a metodický podklad a spolupráce školských poradenských zařízení k identifikaci těchto žáků a jejich spolehlivé vykazování,

⁷⁰https://zapojevsechny.cz/user_files/Snidanove%20kluby/Metodickou%20kucha%C5%99ku%20pro%20C5%A1koly.pdf,
<https://zapojevsechny.cz/clanek/detail/snidanove-kluby-pro-lepsi-zacatek-skolniho-dne>.

- předpokladem je související datová informovanost – dostupnost indikátorů na úrovni školy, existence systému eEDU, propojení dat na úrovni MŠMT a MPSV.

Při přípravě systému financování uvedených škol MŠMT posoudí jeho udržitelnost, jak často a zda se bude indexované financování škol měnit, zda bude např. možné dlouhodobě plánovat kapacity podpůrných pozic a prostředků na ně.

Klíčovou aktivitu MŠMT realizuje v rámci Národního plánu obnovy – Podpora znevýhodněných škol.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q1/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Existující definice a metodický podklad spolupráce školských poradenských zařízení k identifikaci sociálně znevýhodněných žáků a jejich spolehlivé vykazování • Existence systému eEDU, propojení dat na úrovni MŠMT a MPSV • Návrh ukotvení indexového financování škol 	

Klíčová aktivita E.1.2 Metodická podpora pro školy s vyšším podílem znevýhodněných žáků

V rámci klíčové aktivity MŠMT průběžně metodicky podpoří a povede nejpostiženější školy, tedy školy s vysokým podílem znevýhodněných žáků. Tato podpora umožní efektivní a datově podložené využívání finančních prostředků získaných prostřednictvím indexového financování např. na podporu práce sociálního pedagoga a dalších specialistů, na podporu volnočasových aktivit ve škole, na podporu spolupráce s rodiči a zapojování rodičů do života školy.

Klíčovou aktivitu MŠMT realizuje v rámci Národního plánu obnovy – Podpora znevýhodněných škol. Po skončení NPO bude MŠMT usilovat o udržení personálních kapacit.

Období realizace	Od: Q1/2026	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Fungující program na podporu škol s vysokým podílem znevýhodněných dětí nebo žáků. 	

Klíčová aktivita E.1.3 Systém individualizované podpory dětí/žáků se sociálním znevýhodněním k pokrytí základních materiálních potřeb ve vzdělávání

Paralelně se systémovou podporou škol (klíčová aktivita E.1.1) je nutné vyjednat a nastavit systém individuální podpory socioekonomicky znevýhodněných dětí a žáků k úhradě základních materiálních potřeb k možnosti fungování ve vzdělávacím systému, např. úhrada snídaně, oběda, svačiny, pomůcky, volnočasových aktivit apod.

V případě zajištění základních potřeb pro úspěch dítěte a žáka ve vzdělávacím procesu není vhodným finančním mechanismem indexové financování škol z následujících důvodů:

- Potřebné děti a potřební žáci (v oblasti základních potřeb, např. děti v rodinách v exekuci) se vzdělávají i na školách, které nedosáhnou na zvýšené finanční prostředky skrze indexové financování. Celkem se jedná o nezanedbatelné množství dětí a žáků, pro které je důvodné zajistit podporu formou navýšeného financování (na dítě či žáka, nikoli na školu).
- Individualizovaná finanční podpora vytváří podmínky pro inkluzi, na rozdíl od podpory na školu, s níž je spojeno riziko kumulace potřebných dětí a žáků.
- U individualizovaného financování přímo na dítě či žáka je možné dosahovat jasné zacílenosti a účelnosti (na rozdíl od financování na školu).

- d. Zvýšené financování na školu, která následně prostředky přerozděluje, vytváří značnou administrativní zátěž pro školu, na rozdíl od financování přímo na dítě či žáka, které pokud je dobře nastaveno, může znamenat pro školu pouze minimální administrativní zátěž.

Součástí individualizované podpory dětí a žáků bude primárně odpuštění plateb zákonných zástupců za:

1. obědy, respektive veškeré stravování v případě mateřských škol,
2. školní družinu či školní klub, případně neformální vzdělávání (např. v rámci středisek volného času).

K návrhu systému podpory znevýhodněných žáků ustanovíme meziresortní pracovní skupinu, jejímiž hlavními členy budou zástupci MŠMT, MPSV a zřizovatelé škol. Současně příslušný gestor určený meziresortní pracovní skupinou navrhne legislativní změny.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	Příprava návrhu řešení v rámci meziresortní pracovní skupiny Implementace návrhu systému financování materiálních potřeb při vzdělávání pro socioekonomicky znevýhodněné děti/žáky	

Klíčová aktivita E.1.4 Zefektivnění systému školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb

V rámci klíčové aktivity:

a. zefektivníme systém tak, že:

- zabezpečíme zefektivnění systému školských poradenských zařízení (ŠPZ) zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb (až po přímé řízení), a to prostřednictvím pokračování zkvalitňování systému řízení ŠPZ,
- snížíme administrativní zátěž ŠPZ,
- dokončíme sjednocení kvality poskytovaných služeb formou metodického řízení a profesního rozvoje pracovníků ŠPZ,
- stanovíme spádovost pedagogicko-psychologických poraden,
- zajistíme vývoj kvalitních psychodiagnostických metod využitelných pro široké spektrum práce s dětmi a žáky.

b. sjednotíme diagnostiku tak, že:

- definujeme SES dětí a žáků a zkvalitníme jeho diagnostiku, za tím účelem vytvoříme pracovní skupinu (MPSV, MZD, odborná veřejnost) a vytvoříme jednotný nástroj,
- metodicky povedeme ŠPZ a ŠPP ze strany MŠMT prostřednictvím NPI ČR v oblasti diagnostiky sociálního znevýhodnění a LMP (kvalitní diagnostické nástroje, metodiky jejich využití, další vzdělávání pracovníků a DVPP na téma identifikace a podpory dětí se sociálním znevýhodněním),
- vyjasníme vztah mezi ŠPZ a ŠPP v oblasti diagnostiky sociálního znevýhodnění,
- sjednotíme kvalifikaci a diagnostiku poruch chování ve spolupráci s odborníky resortu zdravotnictví (kliničtí psychologové, pedopsychiatři).

Aktivity jsou v souladu s doporučením uvedeným ve výroční zprávě ČŠI⁷¹:

- Zmapovat současnou síť školských poradenských zařízení, jejich odborné zaměření a podpořit rovnoměrné rozložení a dostupnost pro klienty v jednotlivých krajích České republiky.
- Standardizace činností ŠPZ se zajištěním jednotného přístupu ke klientům se stejným nebo podobným druhem speciálních vzdělávacích potřeb.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Minimálně 4krát ročně se schází pracovní skupina k diagnostice sociálního znevýhodnění a LMP • Vytvoření diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění • Implementace a průběžné vyhodnocení zavedení diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění • Nastavení jednotného postupu diagnostiky LMP • Zpracování a implementace jednotných postupů ŠPZ (standard činnosti ŠPZ) 	

Opatření E.2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání

Předškolní příprava dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodinou je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání a prevenci předčasných odchodů. V rámci opatření jsou plánovány následující klíčové aktivity:

- zhodnocení současného stavu a dle závěrů navržení úpravy systému úhrad za předškolní vzdělávání,
- vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu „Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích“, na opatření č. 3 „Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji“.

Klíčová aktivita E.2.1 Vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou

Klíčová aktivita je úzce provázána s kapitolou A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání.

- 1. Podpora financování mateřských škol dle sociálně ekonomické skladby dětí (obdobná podpoře základních škol z Národního plánu obnovy, viz klíčová aktivita E.1.1), se zaměří na:**
 - podporu podpůrných personálních pozic pro děti, pro práci s rodinou aj.,
 - spolupráci mateřských škol s 1. stupněm ZŠ (případně přípravnými třídami) a usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.
2. Meziresortní pracovní skupina (MŠMT a MPSV a zástupci zřizovatelů) ke zvýšení účasti v předškolním vzdělávání (viz kapitola A. Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání, klíčová aktivita „A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření“) připraví:
 - návrhy systémových opatření pro zvýšení účasti v předškolním vzdělávání.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q1/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření návrhu systémového financování MŠ s vyšším podílem socioekonomicky znevýhodněných dětí po vzoru podpory ZŠ 	

⁷¹ Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI.

Opatření E.3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic

Cílem implementace modelu institucionalizace je saturovat systém tak, aby služeb školního psychologa, školního speciálního pedagoga a sociálního pedagoga/sociálního pracovníka mohlo využívat co nejširší spektrum žáků a zároveň byla dlouhodobě zajištěna profesní stabilita těchto pozic.

Podpůrné pozice školní psycholog a školní speciální pedagog napomáhají vytvářet ve školách bezpečné prostředí, efektivně zvládat společné vzdělávání, poskytovat specifickou podporu žákům podle individuálních potřeb, přispívají ke zlepšování školního klimatu, významně se podílí na prevenci školního neúspěchu, na zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a maximálním využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Zavedením navrženého modelu dojde k přímé podpoře žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků školy vedoucí ke zlepšení výsledků vzdělávání každého jednotlivce, a to na základě možnosti okamžité diagnostiky a nastavení podpůrných opatření prvního stupně včetně jejich průběžného vyhodnocení ze strany odborníků. Základní školy budou tak podpořeny nejen při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také i při řešení jiných problémů, při nichž je vhodná přítomnost školního psychologa.

V souvislosti se zajištěním těchto služeb přímo na škole dojde rovněž k významnému snížení administrativní zátěže jak na straně škol, tak na straně školských poradenských zařízení.

MŠMT bude fungování systému monitorovat a vyhodnocovat realizaci modelu. Parametry pro hodnocení budou nastaveny interně jako podklad pro regulaci financování ze státního rozpočtu. Proběhne také finální zhodnocení týkající se vyhodnocení výše úvazku, hranice pro podporu samostatných základních škol a prostřednictvím PPP, spádovosti, zvýhodnění pro daný podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod., na něž budou navazovat případné úpravy. Tato závěrečná evaluace proběhne k 30. 6. 2024 a bude sledovat reálné počty obsazených pozic a s nimi spojené finanční náklady, míru naplněnosti potřeb, saturaci požadavků systému a dopadů na vzdělávání.

Dále je třeba změna (legislativní i věcná) paradigmatu školního poradenského pracoviště tak, aby ředitelé škol měli dostatečné kompetence k organizaci jeho efektivního fungování ve prospěch žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů a dalších pomáhajících profesí ve škole.

Předkládaný systém institucionalizace podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog a školní speciální pedagog) byl nastaven na základě Strategie 2030+. Opatření a klíčové aktivity reagují na strategický cíl č. 2 „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“, strategickou linii Podpora pedagogické práce škol a implementační kartu Podpora a řízení škol.

Klíčová aktivita E.3.1 Nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden ve vztahu k institucionalizaci podpůrných pozic

Zajištění odborných pedagogických pozic školní psycholog a školní speciální pedagog pro školy s nižším počtem žáků než 180 bude realizováno prostřednictvím sdílených pozic, jejichž zaměstnavatelem je kterákoliv pedagogicko-psychologická poradna (PPP) v daném kraji. Systémové nastavení (zajištění spádové PPP pro každou základní školu v nastaveném parametru) výše úvazku financovaného ze státního rozpočtu je nutné realizovat z úrovně MŠMT i jednotlivých krajů. MŠMT bude při legislativním vymezení spádovosti vycházet ze smluv, které školy a poradny uzavřely v rámci institucionalizace v OP JAK (2022–2024). Spádovost poraden je omezena hranicí kraje. Školám, které neuzavřely smlouvu v rámci OP JAK bude spádová PPP stanovena direktivně krajským úřadem nebo MŠMT (bude upřesněno). Tato spádovost nebude mít žádný vliv na výběr poradny zákonným zástupcem žáka za účelem diagnostiky.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Každá základní škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (do 179 žáků) má v kraji sídla subjektu určenou spádovou PPP 	

Klíčová aktivita E.3.2 Systémová podpora činnosti školních poradenských pracovišť

Klíčová aktivita se zaměří na redefinici činnosti pozice výchovného poradce a metodika prevence a standardních činností ostatních podpůrných pedagogických pozic (školní psycholog, školní speciální pedagog) v prováděcích předpisech, a to s ohledem na analýzu potřeb praxe. V návaznosti na legislativní změny zajistíme systémovou metodickou podporu z centrální úrovně prostřednictvím NPI ČR se zapojením PPP tak, aby systém byl v této oblasti jednotný a nevznikaly diametrální odlišnosti působení těchto pozic zaměstnaných školou a pracovníky PPP. PPP povede metodicky odborné pracovníky ŠPP všech škol v určeném spádovém obvodu.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Změna pravomoci ředitele školy ve věci určení snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti u kterékoliv podpůrné pedagogické pozice v ŠPP na základě individuálních podmínek a potřeb školy 	

Klíčová aktivita E.3.3 Zvyšování počtu obsazených pozic ŠP a ŠSP

MŠMT bude dále usilovat o zvyšování zájmu absolventů psychologie i speciální pedagogiky o práci ve školství. Model institucionalizace je prvním krokem motivace absolventů k nástupu do resortu školství. Záměrem je zajistit profesní stabilitu pracovních pozic školního psychologa a školního speciálního pedagoga výhledově nezávislou na dotačních titulech, formování jejich pracovních schopností cestou zvyšování kvalifikace prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z hlediska pracovníka jeho personální rozvoj přispívá k osobnímu rozvoji, seberealizaci, k jeho motivaci a spokojenosti s prací a v práci. Umožňuje tak vývoj pracovníkovy kariéry v souladu s jeho potřebami a osobními cíli, a tím vytváří atraktivitu daného zaměstnání. Veškeré tyto aspekty napomáhají k získávání kvalitních pracovních sil v oboru.

V rámci klíčové aktivity:

- MŠMT spolupracuje s pedagogickými fakultami (katedry speciální pedagogiky a psychologie) v oblasti pregraduální přípravy.
- ČŠI realizuje kvantitativní šetření.
- MŠMT ve spolupráci s NPI ČR:
 - připraví vzdělávací nabídku DVPP na potřeby praxe,
 - zajistí vzdělávání a nastavení systému intervizí.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol, na kterých podpůrné pozice působí • Podíl těchto škol v rámci jednotlivých krajů • Počet pracovníků na těchto pozicích, z nich zapojeno do nabízených programů DVPP, z toho ještě supervizní výcvik • Počet škol, kde je pravidelně intervize uskutečňována za účelem zvýšení kvality činnosti školního poradenského pracoviště 	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
E.1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky	E.1.1. Návrh ukotvení indexového financování škol	Existující definice a metodický podklad spolupráce školských poradenských zařízení k identifikaci sociálně znevýhodněných žáků a jejich spolehlivé vykazování Existence systému eEDU, propojení dat na úrovni MŠMT a MPSV Návrh ukotvení indexového financování škol	Q4/2023	Q1/2026	Státní rozpočet, kraj, obce	NPI ČR, ČŠI, MPSV, ČSU
	E.1.2 Metodická podpora pro školy s vyšším podílem znevýhodněných žáků	Fungující program podpory škol s vysokým podílem znevýhodněných dětí nebo žáků	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	E.1.3 Systém individualizované podpory dětí/žáků se sociálním znevýhodněním k pokrytí základních materiálních potřeb ve vzdělávání	Příprava návrhu řešení v rámci meziresortní pracovní skupiny Implementace návrhu systému financování materiálních potřeb při vzdělávání pro socioekonomicky znevýhodněné děti/žáky	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	MPSV, NPI ČR
	E.1.4 Zefektivnění systému školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb	Minimálně 4krát ročně se schází pracovní skupina k diagnostice sociálního znevýhodnění Vytvoření diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění Implementace a průběžné vyhodnocení zavedení diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění Nastavení jednotných pravidel diagnostiky LMP	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	MZ, MPSV, NPI ČR

		Zpracování a implementace jednotných základních postupů ŠPZ				
E.2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání	E.2.1 Vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou	Vytvoření návrhu systémového financování MŠ s vyšším podílem socioekonomicky znevýhodněných dětí po vzoru podpory ZŠ	Q4/2023	Q1/2026	Státní rozpočet	MPSV, ASZ, NPI ČR
E.3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic	E.3.1 Nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden ve vztahu k institucionalizaci podpůrných pozic	Každá základní škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (do 179 žáků) má v kraji sídla subjektu určenou spádovou PPP	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	MV, ASZ
	E.3.2 Systémová podpora činnosti školních poradenských pracovišť	Změna pravomoci ředitele školy ve věci určení snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti u kterékoliv podpůrné pedagogické pozice v ŠPP na základě individuálních podmínek a potřeb školy	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	E.3.3 Zvyšování počtu obsazených pozic ŠP a ŠSP	Počet škol, na kterých podpůrné pozice působí Podíl těchto škol v rámci jednotlivých krajů Počet pracovníků na těchto pozicích, z nich zapojeno do nabízených programů DVPP, z toho ještě supervizní výcvik Počet škol, kde je pravidelně intervize uskutečňována za účelem zvýšení kvality činnosti školního poradenského pracoviště	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR

F. Prevence a náhradní výchovná péče

Popis cíle

Cílem je zefektivnění systému péče o ohrožené děti a jejich rodiny, který podpoří rozvoj dítěte prioritně v jeho přirozeném rodinném prostředí a vhodnými výchovnými vzdělávacími a preventivními aktivitami ve školách, školských poradenských zařízeních a střediscích výchovné péče a případně specializovanými programy v náhradní výchovné péči ve školských zařízeních.

Zefektivnění bude prioritně realizováno prostřednictvím opatření směřujících k prevenci umístění dětí do ústavní výchovy, minimalizaci doby strávené dítětem v ústavní výchově, zvýšením kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů) a zajištěním ochrany práv každého dítěte a naplňováním jeho potřeb.

Zdůvodnění potřeby

Současně nastavený systém péče o ohrožené děti a jejich rodiny vykazuje jistá negativa. Preventivní služby jsou nuceny řešit poskytování specializované intervence na úkor krátkodobé efektivní a cílené diagnostiky a prevence, zejména absentuje odborná diagnostika dětí s náročným chováním před umístěním do zařízení, pokrytí preventivně výchovné péče je podhodnocené a nesystémové.

Děti jsou umísťovány dle volných kapacit zařízení, nikoliv dle jejich potřeb. Není tak efektivně a dostatečně využito potenciál specializace služeb zařízení a některá zařízení jsou nucena pracovat s potřebami dětí, na které nejsou prostorově, odborně i kapacitně uzpůsobena. Děti jsou v systému neúměrně dlouhou dobu, což jim snižuje pravděpodobnost úspěšného návratu do běžného života.

Pro děti opouštějící náhradní péči není dostatečná podpora (není kapacita na efektivní poskytování následné péče po odchodu ze zařízení) a není jednoznačné ustanovení ochranné výchovy v zákoně, zároveň absentuje třetí institut pro děti, které jsou stíhané pro trestný čin.

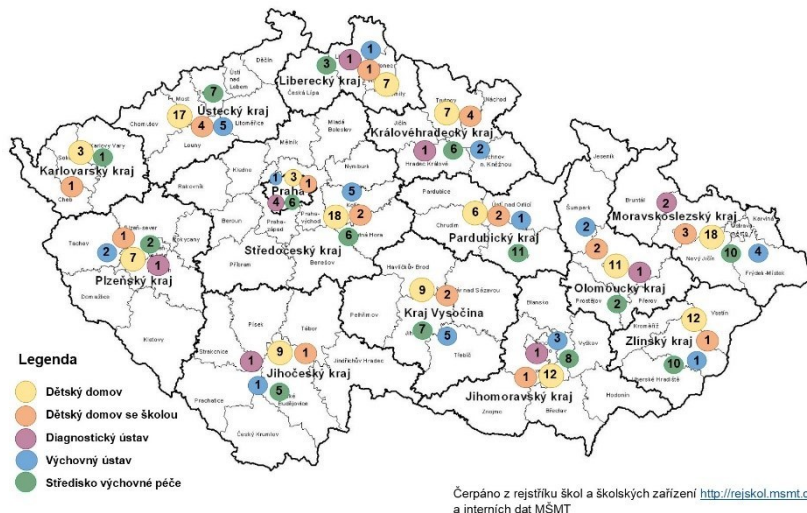
MŠMT je spoluodpovědné za plnění Národní strategie ochrany práv dětí na roky 2021 až 2029 (schválené vládou České republiky). Jeden z primárních cílů zní: „Děti mají zaručenou bezpečnou péči v rodinném prostředí.“ MŠMT je (mimo jiné) spoluodpovědné za realizaci následujících opatření:

- definice minimální sítě preventivních a poradenských služeb a dalších podpůrných aktivit pro ohrožené děti a rodiny, nastavení finančního mechanismu pro financování této sítě,
- vytvoření systému včasné podpory a pomoci dětem a rodinám v rizikových situacích,
- transformace všech současných pobytových zařízení pro děti.

V současnosti prochází ročně školským systémem péče o ohrožené děti cca 8 tis. dětí. Významně od roku 2007/2008 stoupá poptávka po preventivních službách, které nabízejí střediska výchovné péče (dále „SVP“) v různých formách.

Mapa počtu pracovišť dle typů poskytovaných služeb v ČR (stav k 11/2021)

Mapa pracovišť pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče v České republice k 11/2021



V posledních letech je situace taková, že:

- ačkoliv většina krajů má zastoupení širšího spektra zařízení dle poskytování specializovaných služeb a programů, děti jsou do zařízení umísťovány nikoli dle svých potřeb, ale podle volných kapacit zařízení,
- zařízení, která mají plnit primárně preventivní péči, diagnostiku a poskytovat odborná doporučení pro následnou práci s potřebami dětí, pracují dlouhodobě se závažnými poruchami chování a specifickými potřebami dětí, a tím nejsou naplněny jejich odborné kapacity, cíl a účel, pro které jsou zřízena.

V průběhu I. pololetí roku 2022 byly definovány predikce potřeb dětí, a to s ohledem na demografický vývoj. Současně v souvislosti s reformou psychiatrické péče v ČR dochází ke snižování lůžkových kapacit v psychiatrické péči. V souvislosti s uvedenou reformou je patrný trend v nárůstu přijímaných dětí do zařízení po ukončení hospitalizace a dochází k významnému posunu potřeb změny přístupů k těmto dětem a specializovaným programům.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

V oblasti primární prevence MŠMT v minulém období pracovalo a nadále pracuje na:

- rozvoji spolupráce, a to jak na vertikální, tak i horizontální úrovni v rámci všech aktérů,
- kvalitním vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších aktérů,
- aktualizaci právního rámce a vymezení kompetencí jednotlivých aktérů,
- rozšíření digitálního nástroje jako způsobu předávání informací o realizaci preventivních aktivit na školách.

V rámci online systému evidence preventivních aktivit (SEPA) bylo provedeno šetření na ZŠ ohledně využívání preventivních postupů a aktivit při distančním vzdělávání. Probíhala komunikace s krajskými koordinátory primární prevence na krajských úřadech.

V roce 2019 MŠMT schválilo plán koncepce rozvoje a transformace sítě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči zřizovaných MŠMT s přihlédnutím k potřebám jednotlivých regionů. Současně byly nastaveny personální standardy pro jednotlivé typy zařízení, aby

mohla být zajištěna srovnatelná a adekvátní péče pro děti podle jejich specifických individuálních potřeb a současně zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců zařízení.

Všechna zařízení ústavní a ochranné výchovy mají k dispozici standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči.

Postupně byl naplňován harmonogramu otevírání nových SVP k obcím a regionech, kde dosud služba není zavedena, a v souladu s podporou rozvoje sítě také ze strany obcí a krajů (kraje a obce participují na nájmu, prostorách, vybavení prostor, MŠMT dodává odborný personál).

Soubor opatření a klíčových aktivit

F.1	Prevence rizikového chování
F.2	Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče
F.3	Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Opatření F.1 Prevence rizikového chování

Nastavení bezpečného prostředí na školách je nezbytné pro moderní vzdělávací systém. K jeho zabezpečení slouží mimo jiné funkční systém primární prevence rizikového chování, jehož funkčnost je možné zajistit prostřednictvím koordinačních, legislativních a finančních opatření.

Jeho garance je možná prostřednictvím:

- pedagogických pracovníků a dalších aktérů primární prevence, kteří se mohou této oblasti v dostatečném rozsahu věnovat, mají dostatečnou metodickou podporu a možnost se kvalitně vzdělávat v oblasti primární prevence,
- programů primární prevence, jejichž kvalita a bezpečnost je garantována prostřednictvím funkčního systému hodnocení kvality,
- funkčního systému výkaznictví preventivních aktivit, který umožní efektivní plánování realizovaných preventivních aktivit na konkrétní škole, jejich vyhodnocování na krajské a celostátní úrovni a
- dostatečného finančního zajištění systému primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních.

Často dnes chybí pedagogičtí pracovníci, kteří mají možnost optimálně se věnovat oblasti primární prevence na konkrétní škole. V současném systému není nastaveno hodnocení kvality nabízených preventivních aktivit, které jsou školám nabízeny. Školy nemají stanoven povinný způsob předávání informací o realizovaných preventivních aktivitách.

Opatření a klíčové aktivity nemají přímou návaznost na první implementační období Strategie 2030+, navazují na Dlouhodobý záměr ČR 2019–2023:

- rozvojem spolupráce, a to jak na vertikální, tak i horizontální úrovni v rámci všech aktérů,
- kvalitním vzděláváním pedagogických pracovníků a dalších aktérů,
- aktualizací právního rámce a vymezením kompetencí jednotlivých aktérů,
- rozšířením digitálního nástroje jako způsobu předávání informací o realizaci preventivních aktivit na školách.

Klíčová aktivita F.1.1 Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence

MŠMT upevní existující struktury řízení a koordinace systému primární prevence na vertikální úrovni, tj. po linii MŠMT – krajský úřad – pedagogicko-psychologická poradna – školní metodik prevence. Zajistí

metodickou podporu jednotlivých článků systému prostřednictvím pravidelných setkání, kulatých stolů, seminářů, konferencí.

Větší důraz bude kladen také na oblast duševního zdraví, tj. zajištění jak odpovídajícího metodického vedení a provázení v této oblasti pro metodické pracovníky a pedagogy, tak vytváření podmínek pro podporu well-beingu, např. ve formě supervizí jako další formy vzdělávání pro tyto pracovníky.

V rámci klíčové aktivity MŠMT ve spolupráci s NPI ČR:

- průběžně metodicky podpoří pedagogy, metodiky prevence, krajské školní koordinátory prevence a další aktéry prostřednictvím realizace konferencí, vzdělávacích dnů pro krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence působící na pedagogicko-psychologických poradnách formou workshopu, e-learningového kurzu či semináře a také prostřednictvím metodických setkání s krajskými školskými koordinátory prevence,
- průběžně reviduje metodické pokyny a doporučení, případně připraví nové metodické pokyny a doporučení v oblasti primární prevence rizikového chování dětí, žáků a studentů na základě aktuálních skutečností vyplývajících z praxe,
- zajistí financování vzdělávacích akcí (semináře, konference, supervize atd.) a metodických pokynů a doporučení,
- stabilizuje spolupráci MŠMT na horizontální úrovni se všemi aktéry působícími v oblasti primární prevence (Úřad vlády, MPSV, MV, MZ) a zajistí účast v pracovních skupinách na horizontální úrovni, které se dotýkají oblasti primární prevence rizikového chování.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Realizace alespoň 1 konference za rok pro všechny aktéry v oblasti prevence • Realizace 1 vzdělávacího dne pro krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence působící na pedagogicko-psychologických poradnách • Realizace 5 metodických setkání s krajskými školskými koordinátory prevence • Revize alespoň 3 metodických materiálů (každoročně) • Existence funkčního systému řízení primární prevence • Každoroční finanční podpora formou dotačního programu 	

Klíčová aktivita F.1.2 Vytvoření systému hodnocení kvality programů školské primární prevence

Školy a školská zařízení potřebují rychlou a jednoduchou orientaci v nabízených programech školské primární prevence tak, aby mohly dětem, žákům a studentům nabízet kvalitní a bezpečné programy. S ohledem na požadavek kvality daných programů stanovíme kritéria hodnocení subjektů, jež programy nabízejí, a tím umožníme i metodikům prevence/školám efektivnější orientaci v nabídce.

Postupně vytvoříme systém hodnocení odborné kvality, včetně kontroly, programů školské primární prevence poskytovaných ve školách a školských zařízeních, a to v následujících krocích:

- návrh legislativního rámce,
- vytvoření standardů kvality pro systém hodnocení odborné kvality subjektů, jež nabízejí programy školské primární prevence (ve spolupráci s NPI ČR), návrh systému hodnocení kvality,
- zajištění dostatečného počtu hodnotitelů poskytovatelů programů školské primární prevence, zajištění jejich odborného proškolení,
- zařazení systému hodnocení odborné kvality, včetně kontroly, poskytovatelů programů primární prevence do standardní činnosti NPI ČR a MŠMT,

- postupné hodnocení odborné kvality, včetně kontroly, poskytovatelů programů školské primární prevence poskytovaných ve školách a školských zařízeních,
- zajištění průběžného metodického vedení a vzdělávání hodnotitelů kvality poskytovatelů programů školské primární prevence,
- zajištění kontinuálního financování celého procesu systému hodnocení odborné kvality s využitím spoluúčasti hodnocených subjektů.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Funkční systém hodnocení kvality včetně týmu hodnotitelů • Vizualizace poskytovatelů programů primární prevence 	

Klíčová aktivita F.1.3 Monitoring a hodnocení preventivních aktivit škol a školských zařízení

Moderním nástrojem podpory preventivních pracovníků určeným zejména školám a školským zařízením realizujícím komplexní preventivní programy je Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování (IPREV). V rámci IPREV funguje online systém evidence preventivních aktivit (SEPA), jehož cílem je sjednotit a zjednodušit podobu plánování preventivních aktivit na školách a jejich hodnocení na konci roku. Vychází z koncepce preventivního programu školy a je zaměřen na správu informací o preventivních aktivitách na školách tak, aby byl jednotný pro všechny základní a střední školy v České republice. Záměrem MŠMT je zařadit do systému IPREV také vizualizaci poskytovatelů programů primární prevence vytvořenou v klíčové aktivitě F.1.2.

Systém přináší zapojeným školám mnohé výhody v podobě ucelených informací o primární prevenci realizované na škole, o výskytu rizikového chování žáků, intervencích pedagogů a dalších aktérů, je nástrojem pro zpracování preventivního programu školy na „míru“ a nástrojem pro zpracování evaluace preventivních aktivit za oblast primární prevence na škole. Aby systém umožnil zapojeným školám využít celý jeho potenciál, je zejména v první fázi zavádění náročnější na administraci, a tak není využíván většinou škol.

Systém přináší benefity rovněž MŠMT, krajům a pedagogicko-psychologickým poradnám jako zdroj přehledných informací o celé oblasti primární prevence (personální informace vztahující se k dané problematice, výskyt rizikového chování, realizované intervence, programy pro žáky, o subjektech, které tyto programy zajišťují a jejich evaluace, vzdělávání pro pedagogy v této oblasti a jejich evaluace atd). Na základě těchto dat může MŠMT a kraje plánovat rozvoj, koordinovat a evaluovat oblast primární prevence.

Cílem opatření je rozšířit počet škol, které se do online systému zapojí.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizace online systému pro všechny aktéry v oblasti primární prevence 	

Opatření F.2 Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče

Opatření vychází ze skutečnosti, že pokrytí ČR středisky výchovné péče je v současné době nesystémové a podhodnocené.

Cenným prvkem pro preventivní práci s dítětem a rodinou v systému je speciálně pedagogická a psychologická činnost vykonávaná středisky výchovné péče, která díky své terénní a ambulantní formě práce může:

- úzce spolupracovat se školským terénem,
- poskytovat intervenci v kontextu přirozeného sociálního prostředí dítěte (škola, rodina),

- rozvíjet včasnou intervenci.

Cílem činnosti středisek v kombinaci s preventivními sociálními a zdravotními službami je podpořit rodinu a dítě v rizikové situaci tak, aby rodina byla (případně se opět stala) bezpečným prostředím pro dítě a nemuselo dojít ke kulminaci neřešených problémů,) a nakonec k odebrání dítěte. Pro klienty bude tato služba v dojezdové vzdálenosti tak, aby se při běžném pracovním vytížení mohli i dlouhodobě účastnit individuálních nebo skupinových intervenčních programů. Pokrytí ČR středisky výchovné péče ukazuje na deficitní nebo nedostatečnou existenci středisek v některých krajích a celkově nesystémové pokrytí v ČR, proto je potřebné vytvořit jejich dostupnou celorepublikovou síť.⁷²

Prvním předpokladem je, aby v každém kraji bylo zastoupeno středisko výchovné péče obsahující:

- ambulantní,
- celodenní,
- a internátní oddělení.

Dalším předpokladem je pak podpora ambulantního oddělení v každém okrese daného kraje tak, aby byla ambulantní a potažmo terénní práce co nejvíce bezbariérová.

Opatření a klíčové aktivity nemají přímou návaznost na první implementační období Strategie 2030+, navazují na Dlouhodobý záměr ČR 2019–2023.

Klíčová aktivita F.2.1 Rozvoj sítě středisek výchovné péče

V rámci klíčové aktivity posílíme rozvoj kvality a dostupnost zejména ambulantní služby za účelem vyšší míry prevence rizikového chování. K rozvoji kapacit středisek výchovné péče dojde vždy na základě zabezpečení prostor ze strany obcí/krajů s ohledem na skutečnost, že odborná služba je určena vždy primárně dětem v daném území, personální zabezpečení odborné péče bude zajištěno ze strany MŠMT. Posílíme preventivně výchovnou oblast a prevenci umísťování dětí z rodiny do ústavní výchovy, a to zejména transformací diagnostických ústavů a sjednocením a zkvalitněním činnosti středisek výchovné péče.

Posílíme kompetence pracovníků SVP ve výzkumně ověřených přístupech v práci s dětmi s negativními zkušenostmi v dětství (vývojovým traumatem) prostřednictvím dalšího vzdělávání. Podpoříme zapojení pracovníků SVP do mezioborové spolupráce v podpoře ohrožených dětí.

Změnou školského zákona MŠMT zabezpečí zařazení středisek výchovné péče do systému školských poradenských zařízení.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. • Zřízení 18 SVP ambulantních, 3 SVP stacionářů • Dostupná střediska výchovné péče – v návaznosti na velikost populace a dle míry výskytu rizikového chování v daném území, a to v návaznosti na analýzu potřeb regionů realizovanou průběžně MŠMT, demografický vývoj v daném regionu a současně predikci vývoje. Vzhledem k nedostatečným kapacitám SVP budou nová střediska, respektive zvyšování jejich kapacit do rejstříku škol zapisována také s ohledem na stávající síť středisek a jejich kapacity. 	

⁷² ANV: Návrh Transformace systému ústavní/ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, 2017, str. 10.

Klíčová aktivita F.2.2 Revize standardů kvality v ambulantních formách středisek výchovné péče

Standardy kvality pro ambulantní SVP navazují na proces nastavování a zvyšování kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče počínající již vytvořenými Standardy kvality péče o děti v těchto zařízeních. Standardy byly vytvořeny v roce 2018. S ohledem na měnící se spektrum rizikového chování a klimatu ve školách, stejně tak v návaznosti na nové diagnostické nástroje a postupy provedeme revizi těchto standardů.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	• Revidované standardy kvality pro ambulantní SVP	

Klíčová aktivita F.2.3 Standardy kvality v celodenních a internátních formách středisek výchovné péče

Standardy kvality pro ambulantní SVP navazují na proces nastavování a zvyšování kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivně výchovné péče počínající již vytvořenými Standardy kvality péče o děti v těchto zařízeních. Standardy byly vytvořeny v roce 2018 zatím pouze pro ambulantní formy péče. Je nezbytné nastavit standardy i pro stacionární oddělení a pobytová oddělení SVP.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	• Zveřejněné standardy kvality pro stacionární péči v SVP • Zveřejněné standardy kvality pro pobytová SVP	

Opatření F.3 Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče

Cílem opatření je zavedení efektivních intervencí za účelem zvýšení dostupnosti preventivní i následné práce s dítětem a rodinou, která je v současné době nedostatečná. Zavedené intervence zabezpečí dětem a jejich rodinám dostupnost a včasnost poskytované péče. Intervenční postupy se přiblíží přirozenému sociálnímu, rodinnému a školnímu prostředí dítěte, podpoří se aktivizace rodiny.

Spolužití dítěte se svou rodinou a dalšími blízkými osobami bude umožněno do té míry, do které toho rodiče budou schopni (nastavení ambulantní, stacionární nebo pobytové formy dle možností a potřeb dítěte a jeho rodiny) ve spolupráci resortů školství, sociálních věcí a zdravotnictví.

Opatření a klíčové aktivity nemají přímou návaznost na první implementační období Strategie 2030+, navazují na Dlouhodobý záměr ČR 2019–2023.

Klíčová aktivita F.3.1 Prevence umístění dětí do ústavní výchovy

MŠMT posílí rozvoj kvality a dostupnosti zejména **ambulantní služby** za účelem vyšší míry prevence rizikového chování. Primární prevence je základem, je však nutné ji poskytovat pouze nezbytně nutnou dobu, pokud nefunguje, je třeba okamžitě přistoupit k efektivním opatřením a intervencím z oblasti sekundární a terciární prevence. Dojde k posílení **preventivně výchovné oblasti** a **prevenci odchodů dětí z rodiny do ústavní výchovy**, a to zejména transformací diagnostických služeb a péče za nezbytné meziresortní spolupráce a provázanosti aktivit (školských, sociálních, zdravotních).

Služby a střediska výchovné péče budou dostupná ve všech okresech v návaznosti na velikost populace celkově a současně dle míry výskytu rizikového chování v daném území tak, že poskytnou cílené, ověřené a efektivní služby ve spolupráci s dalšími resorty pro bezproblémový odchod dětí do rodiny a vřazení do běžného života.

Ve školním prostředí bude podporováno **zvyšování kompetencí pedagogů** k včasné identifikaci potřeb dítěte tak, aby byly včas a efektivně realizovány nezbytné preventivní intervence vedoucí k odklonění od rizikového chování, případně minimalizaci dopadů s rizikovým chováním souvisejících. Téma prevence ohrožení dítěte bude zařazeno do přípravy pedagogických pracovníků (pregraduální, postgraduální i v rámci DVPP). Současně musí být nastaven takový postup, že rodiče či osoby pečující budou mít povinnost se účastnit programů, docházet do skupin, účastnit se povinně akcí na podporu jejich „rodičovských“ a jiných kompetencí tak, aby došlo k vyrovnání podmínek v rodině, kde dítě, jež je ohroženo rizikovým chováním, žije.

Pozornost se zaměří na dostatečnou a efektivní **komplexní diagnostiku dětí** s cílem eliminovat umístění dítěte do zařízení a současně uplatňovat včasné efektivní a adekvátní intervence ve vztahu k potřebám dítěte.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. • Střediska výchovné péče dostupná ve všech okresech • Vytvořený a ověřený návrh fungujícího meziresortního systému • Zvýšení počtu školních metodiků prevence absolvujících specializační studium ze současných 60 % na 100 % v roce 2027; aktualizace obsahu vzdělávacích programů • Zvýšení počtu dětí, které absolvují komplexní diagnostiku z 25,7 % (2020/2021) minimálně na 40 % 	

Klíčová aktivita F.3.2 Minimalizace doby strávené dítětem v ústavní výchově

Minimalizujeme dobu, kterou dítě v případě potřeby stráví v zařízení pro ústavní výchovu, a zmírníme negativní dopad ústavní výchovy, a to posilováním vazby mezi dítětem a jeho rodinou (blízkými osobami), podporou pozitivních aspektů v kontaktu mezi dítětem a rodinou a podporou připravenosti rodiny pro návrat dítěte domů.

Připravíme fungující systém spolupráce zařízení – rodina – škola – OSPOD – sociální služby, reflektivní skupiny dětí a rodičů, rodinné mediace, střídavé pobyty rodina – zařízení, flexibilní uvolňování do rodinné péče, posilování odpovědnosti rodičů za dění v rodině apod. Systém ve spolupráci s místně příslušnými orgány sociálně právní ochrany dětí podpoří úsilí o brzký návrat dětí do rodiny, je-li to v nejlepším zájmu dítěte, prostřednictvím úzké spolupráce s rodinou.

Podpoříme vzdělávání dětí v ústavní výchově v běžných školách, pokud to bude v nejlepším zájmu dítěte, a to na základě podrobného vyhodnocení jejich vzdělávacích potřeb a vytvoření plánu přechodu do kmenových škol dětí.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. • Zkrácení doby pobytu dětí v zařízeních min. o 40 % oproti roku 2022 • Návrh plánu přechodu do běžných škol pro každé dítě na základě vyhodnocení jeho vzdělávacích potřeb 	

Klíčová aktivita F.3.3 Zvýšení kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů)

V rámci klíčové aktivity podpoříme zvyšování profesních kompetencí pracovníků příslušných zařízení ve vztahu k dětem a jejich rodinám formou vzdělávacích programů, supervizí a stáží zaměřených zejména

na posilování odborných kompetencí pracovníků a podporu individuálního přístupu k dítěti atd. Ve spolupráci s NPI ČR bude připraven efektivní systém vzdělávání pracovníků ústavní výchovy a preventivně výchovné péče, který bude dostupný v rámci celé ČR a bude zahrnovat cílené vzdělávání pro pracovníky přímo řízených organizací a dětských domovů. **Další vzdělávání** pracovníků bude rozšířeno o oblasti terapeutických aktivit, které mají vliv na změnu chování dětí, a bude rozšířena nabídka dalšího vzdělávání v systému péče o ohrožené děti.

MŠMT učiní kroky směřující k **zefektivnění spolupráce mezi resorty**, zejména s Ministerstvem práce a sociálních věcí, Ministerstvem spravedlnosti, Nejvyšším státním zastupitelstvím, v koordinovaném přístupu k institucionální výchově (urychlení rozhodnutí soudů, metodické vedení OSPOD apod.). Jeho součástí bude vytvořený **meziresortní systém zjišťování a vyhodnocování dat** pro posouzení úspěšnosti socializace dětí po odchodu ze zařízení, který umožní vyhodnocování efektivity systému péče o ohrožené děti a současně realizaci případných dalších opatření. Navržené kroky jsou v souladu s doporučením uvedeným ve výroční zprávě ČŠI⁷³: Zefektivnit spolupráci mezi resorty (urychlení rozhodnutí soudů).

Budou revidovány **personální standardy pro jednotlivé typy zařízení** včetně vymezení jejich zaměření, rozsahu a obsahu pro jednotlivé pedagogy a odborné pracovníky. Také bude **pravidelně vyhodnocováno plnění standardů** kvality péče v zařízeních ústavní a výchovné péče. Zlepšení pracovních podmínek podpoří potřebné **zvýšení počtu kvalifikovaných pracovníků** ve školských zařízeních a **personální zabezpečení etopedické a psychologické péče** v dětských domovech.

Pro zlepšení „interního“ fungování systému péče o ohrožené děti a jejich rodiny i pro řešení problematické otázky trvale slabého zájmu odborné veřejnosti hledat v tomto systému pracovní uplatnění bude nezbytné: 1) **zlepšení komunikace a vzájemné informovanosti** účastníků systému, 2) **systémová podpora síťování a sdílení dobré praxe** a 3) **informovanost širší odborné i laické veřejnosti**.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Nastavený efektivní systém vzdělávání pracovníků – zvýšená kvalifikovanost personálu o 20 % do roku 2030 oproti roku 2022 Zveřejněné personální standardy pro jednotlivé typy zařízení Zveřejněný systém vyhodnocování plnění standardů kvality i personálních 	

Klíčová aktivita F.3.4 Moderní, efektivní, dostupný a prostupný meziresortní systém s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované včasné a cílené péče o klienty

V rámci klíčové aktivity sjednotíme a zkvalitníme poskytovanou péči v zařízeních se specializovanou péčí (např. výchovně léčebný režim, děti se závislostí apod.) pomocí vytvoření specializovaných programů (v oblasti adiktologie, psychiatrické péče, výchovně léčebné péče atp.), které jsou jasně definovány prostorově, časově, personálně, obsahově a jsou standardizovány.

MŠMT podnikne kroky směřující ke zvyšování kvality zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče.

V rámci středisek výchovné péče pilotně ověříme mobilní multidisciplinární týmy pro oblast duševního zdraví.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. 	

⁷³ Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022 – výroční zpráva ČŠI.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostupné specializované programy v rámci ČR • Všechna zařízení v ČR v oblasti ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči poskytují péči na základě Standardů kvality péče (hodnotí ČŠI)
--	---

Klíčová aktivita F.3.5 Transformace sítě zařízení

MŠMT zřídí na území každého okresu **ambulantní střediska výchovné péče**, zohlední přitom vždy velikost populace v daném území a současně míru výskytu rizikového chování u populace dětí a mládeže v daném území. U vybraných okresů (případně krajů) bude přihlédnuto k údajům o výskytu zvýšeného rizikového chování dětí a mládeže s potřebou celodenních a pobytových SVP.

MŠMT zabezpečí odborné personální kapacity středisek výchovné péče.

Na celém území ČR budou nabízeny specializované programy (adiktologické programy, ochranná výchova a další), čímž je zajištěna dostupnost specializovaných programů v rámci ČR.

Dětské domovy poskytnou péči dětem s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování.

Potřebné kroky:

1. analýza stávající situace v DD v ČR,
2. do sítě zařízení mohou být umístěny děti pouze na základě předchozí diagnostiky (SVP),
3. v rámci ČR:
 - zařízení EPCHO – 2 v Čechách, 2 na Moravě,
 - zařízení pro cizince – 1 centrální pracoviště + 1 v Čechách a 1 na Moravě – Zařízení pro děti cizince, Pšov, Višňové,
 - zařízení pro nezletilé matky s dětmi – Praha, Černovice, Moravský Krumlov.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Každoroční zřízení nových ambulantních SVP • Nárůst podílu péče v menších rodinných skupinách 	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
F.1 Prevence rizikového chování	F.1.1 Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence	Realizace alespoň 1 konference za rok pro všechny aktéry v oblasti prevence Realizace 1 vzdělávacího dne pro krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence působící na pedagogicko-psychologických poradnách Realizace 5 metodických setkání s krajskými školskými koordinátory prevence Revize alespoň 3 metodických materiálů (každoročně) Existence funkčního systému řízení primární prevence Každoroční finanční podpora formou dotačního programu	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	F.1.2 Vytvoření systému hodnocení kvality programů školské primární prevence	Funkční systém hodnocení kvality včetně týmu hodnotitelů Vizualizace poskytovatelů programů primární prevence	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	F.1.3 Monitoring a hodnocení preventivních aktivit škol a školských zařízení	Aktualizace online systému pro všechny aktéry v oblasti primární prevence	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
F.2 Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče	F.2.1 Rozvoj sítě středisek výchovné péče	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Zřízení 18 SVP ambulantních, 3 SVP stacionářů Dostupná střediska výchovné péče – v návaznosti na velikost populace a dle míry výskytu rizikového chování v daném území, a to v návaznosti na analýzu potřeb regionů realizovanou průběžně MŠMT,	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	

		demografický vývoj v daném regionu a současně predikci vývoje. Vzhledem k nedostatečným kapacitám SVP budou nová střediska, respektive zvyšování jejich kapacit do rejstříku škol zapisována také s ohledem na stávající síť středisek a jejich kapacity				
	F.2.2 Revize standardů kvality v ambulantních formách středisek výchovné péče	Revidované standardy kvality pro ambulantní SVP	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	F.2.3 Standardy kvality v celodenních a internátních formách středisek výchovné péče	Zveřejněné standardy kvality pro stacionární péči v SVP Zveřejněné standardy kvality pro pobytová SVP	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, NPI ČR
F.3 Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče	F.3.1. Prevence umístění dětí do ústavní výchovy	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Střediska výchovné péče dostupná ve všech okresech Vytvořený a ověřený návrh fungujícího meziresortního systému Zvýšení počtu školních metodiků prevence absolvujících specializační studium ze současných 60 % na 100 % v roce 2027; aktualizace obsahu vzdělávacích programů Zvýšení počtu dětí, které absolvují komplexní diagnostiku, z 25,7 % (2020/2021) minimálně na 40 %	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, kraje, obce	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, OSPOD
	F.3.2 Minimalizace doby strávené dítětem v ústavní výchově	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Zkrácení doby pobytu dětí v zařízeních min. o 40 % oproti roku 2022 Návrh plánu přechodu do běžných škol pro každé dítě na základě vyhodnocení jeho vzdělávacích potřeb	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, OSPOD

	<p>F.3.3 Zvýšení kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů)</p>	<p>Nastavený efektivní systém vzdělávání pracovníků – zvýšená kvalifikovanost personálu o 20 % do roku 2030 oproti roku 2022 Zveřejněné personální standardy pro jednotlivé typy zařízení Zveřejněný systém vyhodnocování plnění standardů kvality i personálních</p>	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	<p>F.3.4 Moderní, efektivní, dostupný a prostupný meziresortní systém s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované včasné a cílené péče o klienty</p>	<p>Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Dostupné specializované programy v rámci ČR Všechna zařízení v ČR v oblasti ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči poskytují péči na základě Standardů kvality péče (hodnotí ČŠI)</p>	Q4/2023	Q3/2024	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI
	<p>F.3.5 Transformace sítě zařízení</p>	<p>Každoroční zřízení nových ambulantních SVP Nárůst podílu péče v menších rodinných skupinách</p>	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Asociace speciálních pedagogů, Asociace náhradní výchovy, FICE, Asociace krajů, MPSV, MZ, MV, MS, ČŠI

G. Systémová podpora a řízení škol

Popis cíle

Hlavním cílem priority je rozvoj funkčního systému podpory škol a jejich zřizovatelů. Opatření navazují na první implementační období Strategie 2030+ a jejich obsahem je efektivně řídit a koordinovat vzdělávací systém regionálního školství, což přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání, spolupráci, zefektivnění řízení škol a školské soustavy, a díky tomu i ke snížení nerovností ve vzdělávání.

Zdůvodnění potřeby

Ze studie České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a středního vzdělávání¹, kterou vydala ČŠI v květnu 2022 a která se zabývá nejdůležitějšími charakteristikami české vzdělávací soustavy na úrovni okresů, vyplývá, že za jeden z problémů pro výkon ředitelské profese považuje vedení škol nedostatečnou podporu ze strany školského systému. Více než polovina ředitelů upozorňuje na administrativní zátěž, která jim ubírá čas na pedagogické směřování školy.

Více nepedagogické povinnosti zatěžují ředitele základních škol s méně než 50 žáky, kterých bylo v roce 2021 v ČR 27,6 %. Na rozdíl od větších škol nemají pozice jako zástupce ředitele, sekretariát nebo ekonoma, kteří mohou vedení školy s administrativními činnostmi pomoci. I proto je mimo jiné cílem této priority vytvářet spojená ředitelství pro více škol, která budou mít jednotné administrativní zázemí. Na jednotlivých pracovištích se pak může vedení věnovat pedagogickému leadershipu.

Vysoká míra decentralizace vzdělávacího systému ČR váže na školy nejen vyšší administrativní povinnosti, ale znamená také fragmentaci odborných a podpůrných kapacit nebo ztíženou komunikaci mezi velkým množstvím aktérů a narůstající nerovnosti. V posledních letech jim navíc zátěž přibyla třeba vlivem pandemie covid-19 a migrační vlny z Ukrajiny, tedy kvůli nepredikovatelným situacím.

Pilotáž středního článku podpory, která proběhla v letech 2021–2023, ukázala jeho činnost v oblasti institucionální podpory škol a jejich zřizovatelů jako velmi dobře hodnocenou a pro řízení vzdělávacího systému a snižování nerovností přínosnou, proto MŠMT zavede tento systémový prvek do všech krajů ČR.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

Od ledna 2020 byl spuštěn nový systém financování regionálního školství, kterému předcházela masivní vzdělávací kampaň zaměřená nejen na ředitele škol, ale i na úředníky obecních úřadů obcí s rozšířenou působností a krajských úřadů. Účelem změny financování regionálního školství u krajských, obecních a svazkových škol bylo především otevření prostoru pro zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání, posílení některých oblastí (nepedagogická práce, překryvy učitelů v mateřských školách, vyšší míra dělení hodin na základních a středních školách) a odstranění mezikrajových rozdílů.

V oblasti poskytování metodické podpory ředitelům i dalším členům vedení škol a zřizovatelům škol při plnění jejich zřizovatelské role se stal výrazným prvkem střední článek podpory pilotovaný v regionech Semily a Svitavy (2021–2023). Od ledna 2023 se připojil k pilotáži i Karlovarský kraj. Střední článek se podílel také na zajištění telefonické linky pomoci v souvislosti s pandemií covid-19 v oblasti školství a informační linky k Ukrajině. Pro rozšíření podpory vedení škol a zřizovatelů středního článku na území celé České republiky připravilo MŠMT individuální projekt systémový z OP JAK.

MŠMT v roce 2022 vytvořilo model systémového ukotvení pozic speciálních pedagogů a školních psychologů tak, aby alespoň na částečný úvazek mohli působit v každé základní škole v ČR. Model bude do roku 2025 financován a ověřován prostřednictvím šablon z OP JAK.

V roce 2020 MŠMT spustilo metodický portál Edu.cz, který se osvědčil zejména při zajištění podpory školám a školským zařízením v období pandemie covid-19 i v souvislosti s migrací z Ukrajiny.

Současně probíhala tvorba funkčního prostředí eEDU a nová elektronizace vybraných registrů (rejstřík škol a školských zařízení, registr školských právnických osob a registr vysokých škol a uskutečňovaných studijních programů).

Soubor opatření a klíčových aktivit

G.1	Střední článek podpory
G.2	Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
G.3	Evidence-based policy
G.4	Optimalizace školského rejstříku

Opatření G.1 Střední článek podpory

Cílem opatření je poskytovat cílenou centrální a regionální metodickou podporu všem školám a školským zařízením i zřizovatelům prostřednictvím středního článku na celém území ČR a zprostředkovávat komunikaci mezi centrem a územími, a to v rámci realizace individuálního projektu systémového Střední článek podpory z OP JAK. Celoplošné rozšíření středního článku naváže na pilotáž, která probíhala v letech 2021–2023 v okresech Semily a Svitavy. Zkušenosti z pilotního projektu prokázaly, že fungování středního článku podpory a jeho metodické vedení je důležitým prvkem pro zvýšení kvality řízení škol.

Ke zvýšení odbornosti při řízení vzdělávacího systému přispěje rovněž systematická příprava pracovníků MŠMT, odborů školství na krajských a obecních úřadech a pracovníků přímo řízených organizací MŠMT i odborné veřejnosti. Pro tyto aktéry bude vytvořen modulový vzdělávací kurz rozvíjející kompetence v oblasti strategického plánování a řízení vzdělávací politiky.

Opatření naplňuje čtvrtou strategickou linii Strategie 2030+ Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce.

Klíčová aktivita G.1.1 Implementace středního článku podpory

Střední článek je strukturální prvek podpory v institucionální oblasti, který se zasadí o profesionalizaci vedení škol i výkonu role zřizovatelů, efektivní nastavení vzdělávací soustavy, vytváření rovných podmínek pro vzdělávání, a v důsledku tak přispěje k naplňování cílů Strategie 2030+ a zvyšování kvality vzdělávání v ČR. V rámci celé České republiky bude pracovat centrální tým, který zajistí plošnou metodickou podporu škol a jejich zřizovatelů zejména v nepedagogické oblasti, nastaví systém komunikace mezi MŠMT a školami a zajistí metodické vedení členů týmu a koordinaci aktivit včetně řízení projektu. Regionální týmy se zaměří na podporu zřizovatelů a managementu škol v oblasti řízení organizace a na koordinaci podpory v oblasti řízení pedagogického procesu zejména ve spolupráci s ČŠI a NPI ČR. Podpora škol a jejich zřizovatelů tak bude realizována oběma způsoby, jak formou centrální, tak formou individuální či skupinovou, podle potřeb jednotlivých škol či skupin škol a zřizovatelů s cílem zajistit efektivní naplňování cílů podpory.

Střední článek podpory, realizovaný MŠMT v rámci individuálního projektu systémového Střední článek podpory, se zaměří tři hlavní cíle:

- nastavení systému komunikace a metodické podpory pro vedení škol v oblasti řízení organizace a vedení lidí a pro zřizovatele při plnění zřizovatelské role vůči školám,
- poskytování informací a centrální metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí pro vedení všech škol a školských zařízení a jejich zřizovatele,

- poskytování individualizované metodické podpory v oblasti řízení organizace a vedení lidí všem mateřským a základním školám a jejich zřizovatelům.

Implementace naváže na zkušenosti z pilotáže v letech 2021–2023 a na výstupy z externí evaluace středního článku v pilotních okresech. Celoplošně budou rozšiřovány formy intervencí a obsah podpory, které nejlépe odpovídají potřebám cílových skupin a přispívají ke zvyšování efektivity, profesionality a kvality vzdělávacího systému. Nedílnou součástí činnosti středního článku bude postupná realizace systémových opatření vedoucích ke snižování administrativní zátěže tak, jak vyplývají ze závěrů výzkumu Jihočeské univerzity v rámci projektu TA ČR.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Vybudování a činnost regionálních týmů ve všech krajích s výjimkou hl. m. Prahy • Funkční centrální metodická podpora – helpdesk pro vedení škol a zřizovatele • Individuální a skupinové konzultace pro školy a zřizovatele • Zveřejněné metodické a informační materiály 	

Klíčová aktivita G.1.2 Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni ORP a krajů

V průběhu realizace projektu Střední článek podpory proběhne v rámci výzkumných potřeb zadávaných u TA ČR v programu BETA 3 (2025–2026) analýza personálních kapacit krajských úřadů a obcí s rozšířenou působností v oblasti výkonu přenesené působnosti v segmentu školství včetně revize vykonávaných agend, návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy.

Období realizace	Od: Q1/2025	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na ORP a krajů včetně návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy 	

Klíčová aktivita G.1.3 Příprava modelu financování činností středního článku po roce 2028

Na základě provedené analýzy efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni ORP a krajů a vlastní evaluace projektu Střední článek podpory vypracujeme konkrétní model personálně organizačního zajištění metodických činností středního článku. Následně zpracujeme návrh modelu financování činností středního článku po ukončení projektu.

Období realizace	Od: Q1/2026	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh modelu financování činností středního článku 	

Klíčová aktivita G.1.4 Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy ve školství

Potřeba zvýšení odbornosti při řízení vzdělávacího systému bude naplněna systematickou přípravou vedoucích pozic ve vzdělávání. Nejprve MŠMT definuje potřebné znalosti, dovednosti a kompetence pro jednotlivé vedoucí pozice ve vzdělávání a ty prováže se systémem jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

V návaznosti na definované standardy bude vytvořen modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí při výkonu státní správy a samosprávy v oblasti školství. Kurz bude primárně určen zaměstnancům MŠMT, pracovníkům odborů školství na krajských a obecních úřadech a pracovníkům

přímo řízených organizací MŠMT; zároveň však bude otevřený i pro zájemce z řad široké odborné veřejnosti jako jsou ředitelé, učitelé, zástupci školských asociace a další. Kurz bude modulově uspořádán podle témat (řízení vzdělávacích systémů, financování, obsah vzdělávání atd.) a bude obsahovat jak teoretické základy, tak praktické příklady z praxe včetně zahraničních.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí při výkonu státní správy a samosprávy v oblasti školství 	

Opatření G.2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení

Spektrum činností, které školy, resp. jejich vedení vykonávají, je široké. Ředitel školy je odpovědnou osobou jak za kvalitu vzdělávání (pedagogické procesy a inovace), tak za vedení organizace (výkon manažerské a statutární role). V malých školách (typicky malotřídních) je administrativní činnost mnohdy vykonávaná z rozhodující části pouze ředitelem. Proto je třeba vytvořit podmínky, které umožní ředitelům škol věnovat většinu času činnostem, které mají největší dopad na kvalitu učení dětí a žáků, což je pedagogické vedení školy.

Z výzkumu TA ČR zaměřeného na podrobnou analýzu administrativních činností základních škol a příkladů dobré praxe vyplývá návrh nástrojů ke zlepšení činnosti škol. K zefektivnění činnosti škol a školských zařízení přispěje nastavení opatření, která budou stanovena dle pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování financování pedagogické i nepedagogické práce na školách, a také podpory efektivního právně-organizačního nastavení vzdělávací soustavy (spojování ředitelství, svazkování škol), vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy a opatření vedoucí ke snížení administrativní zátěže ředitele školy.

Zlepšení kvality a řízení vzdělávací soustavy je příležitost ke snížení krajových nerovností. Navrhovaná opatření respektují strukturu vzdělávací soustavy a staví na příkladech dobré praxe, tj. toho, co funguje.

Klíčová aktivita G.2.1 Nastavení pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování financování pedagogické práce

MŠMT nastaví pravidelné a dlouhodobé vyhodnocování financování pedagogické práce na školách. Vyhodnocování bude probíhat ve dvou úrovních. Každoroční sběr statistických dat bude doplněn o pravidelné kvalitativní vyhodnocování jednotlivých parametrů systému, které mají podporovat zvyšování kvality vzdělávání (např. dělení hodin, tandemová výuka, naplněnost tříd, oborové normativy středních škol, vzdělávání žáků dle § 38 a § 41 školského zákona a další).

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Každoroční statistické analýzy • Výstupy z kvalitativních šetření dle stanoveného harmonogramu 	

Klíčová aktivita G.2.2 Úprava modelu financování regionálního školství tak, aby více podporovalo (motivovalo) spojování ředitelství

Vzdělávací soustava je místně natolik rozdrobená, rozdělená do řady škol jako samostatných právních subjektů, což má negativní dopad na vzdělávání dětí a žáků. Na základě analýzy upravíme model financování škol a školských zařízení tak, aby více motivoval zřizovatele ke spojování ředitelství. Cílem je podpořit efektivní právně-organizační nastavení vzdělávací soustavy v jednotlivých obcích a regionech, nikoli snižovat počty míst poskytovaného vzdělávání.

Nastavení konkrétní podoby parametrů bude předmětem samotné implementace opatření. Cílem je racionalizace vzdělávací soustavy, její dlouhodobá udržitelnost a zároveň profesionalizace vedení škol.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh úprav modelu financování 	

Klíčová aktivita G.2.3 Vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy na úrovni jednoho zřizovatele

Cílem klíčové aktivity je identifikovat nejmenší efektivní velikost školy a zdůvodnit, proč je tato velikost minimální z pohledu pedagogické, organizační a provozní efektivity.

Napříč kraji ČR se setkáváme s jevem, kdy jeden zřizovatel zřizuje velmi malé školy jako samostatné právnické osoby bez ohledu na efektivitu a negativní důsledky pro kvalitu vzdělávání, které tato forma organizace škol může přinášet. Vytvoříme pro zřizovatele inspirativní model nejmenší efektivní velikosti školy, tedy takové velikosti, při které je důvodné, aby škola existovala jako samostatná právnická osoba. Opatření přinese vyšší míru profesionalizace vedení školy jako právnické osoby, umožní efektivní sdílení pedagogických i nepedagogických pozic a ve svém důsledku přispěje k vyšší kvalitě vzdělávání.

Práce v rámci aktivity se bude týkat primárně mateřských a základních škol. Implementace na případné další školy bude předmětem odborné debaty při přípravě samotného modelu. Model bude připravován jako odborné stanovisko státu v této oblasti.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q1/2025
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Model nejmenší efektivní velikosti školy 	

Klíčová aktivita G.2.4 Převzetí nepedagogických činností zřizovatelem

V prvním implementačním období Strategie 2030+ byl zpracován věcný záměr k převzetí části nepedagogických činností zřizovatelem včetně části prostředků a úvazků v rámci nepedagogického modelu škol.

Na základě věcného záměru k převzetí části nepedagogických činností zřizovatelem připraví MŠMT návrh legislativních úprav. Změna přispěje k vyšší efektivně využívání veřejných prostředků a úvazků včetně snížení zátěže ředitelů škol nepedagogickou prací (např. IT správa školy atd.).

Tato klíčová změna tak povede k řešení v současné době nežádoucí situace, kdy provozní prostředky jsou školám hrazeny prostřednictvím zřizovatele z rozpočtového určení daní, a stát vedle toho hradí mzdové prostředky spojené s faktickou správou budov. V praxi jsou některé činnosti zajišťovány alternativně vlastním zaměstnancem školy nebo jako služba hrazená z prostředků zřizovatele. Opatření tak povede k větší transparentnosti způsobu financování nepedagogické činnosti škol. Stát nadále bude hradit pouze část nepedagogických úvazků, které jsou úzce spojené se vzdělávací činností.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh legislativních úprav 	

Klíčová aktivita G.2.5 Rozdělení role ředitele školy

V návaznosti na věcný záměr rozdělení role ředitele školy, který vznikl v prvním implementačním období Strategie 2030+, připravíme návrh legislativních úprav, které umožní uplatnit v praxi škol fakultativní role ředitele. Cílem změny je umožnit profesionalizaci vedení škol, a to jak v oblasti

pedagogického vedení školy, tak v odborném vedení agendy vyplývající z právní subjektivity a správy majetku. Tento model bude vhodný zejména pro školy s vysokým počtem žáků, tříd a zaměstnanců.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh legislativních úprav 	

Klíčová aktivita G.2.6 Vytvoření modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v předškolním a středním vzdělávání

Nastavení parametrů financování pro účely čerpání finančních prostředků na podpůrné pedagogické pozice v předškolním vzdělávání (školní psycholog, speciální pedagog-logoped) a středním vzdělávání (školní psycholog, školní speciální pedagog) naváže na ověřování modelu institucionalizace v základním vzdělávání. Parametrizace bude vycházet z pilotního ověření a s časovým odstupem od plošné implementace modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v základním vzdělávání.

Období realizace	Od: Q1/2026	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh legislativních úprav a parametrizace institucionalizace v předškolním a středním vzdělávání 	

Klíčová aktivita G.2.7 Stanovení spádovosti v legislativě a vytvoření online nástroje

Na základě dosavadních výstupů a podkladů ke spádovosti, především Mapy spádových obvodů vytvořené ČŠI⁷⁴, MŠMT ve spolupráci s ČŠI a Českým úřadem zeměměřickým a katastrálním připraví návrh legislativních úprav tak, aby obce stanovovaly spádové obvody v systému Registru územní identifikace, adres a nemovitostí (RUIAN). Následně tak obce nebudou vydávat vyhlášky o spádových obvodech, nebude třeba vyhledávat vyhlášky ke zjištění spádových obvodů. Vznikne jednotná online automatizovaná mapa spádových obvodů a datový přehled aktuální v reálném čase na základě dat Českého úřadu zeměměřického a katastrálního v rámci RUIAN.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh legislativních úprav Funkční mapa spádových obvodů a datový přehled 	

Opatření G.3 Evidence-based policy

Pro účinné intervence, které povedou ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávací soustavy, je třeba disponovat komplexní sadou kvalitních dat, přesvědčivými modely efektivity jednotlivých intervenčních nástrojů, evaluacemi intervencí i dlouhodobými analýzami dopadů jejich aplikace a pilotními studii. Permanentní, dlouhodobý a kvalitní monitoring výsledků vzdělávací soustavy umožní včas a přesně diagnostikovat problémy a nedostatky včetně jejich změn v čase a zejména určit jejich příčiny a kontexty, ve kterých se proměňují. Současně je potřeba zadávat k vypracování nové unikátní analýzy na konkrétní témata, např. ve spojitosti s plánováním rozsáhlejší intervence.

Za účelem dosažení popsaného stavu MŠMT ve spolupráci s ČŠI realizuje individuální projekt systémový Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR z OP JAK. Oblast resortního výzkumu bude také podpořena prostřednictvím výzvy OP JAK. K zajištění dostupnosti dat pro

⁷⁴ <https://www.vzdelavanivdatech.cz/>.

longitudinální výzkum včetně schopnosti vyhodnocovat vzdělávací dráhy jednotlivců přispěje tzv. jednotný identifikátor žáka, který umožní vyšší provázanost dat včetně sledování celé vzdělávací dráhy jedince i v dospělosti.

Klíčová aktivita G.3.1 Posílení datové politiky

Nedostatečné využívání dat, která má MŠMT k dispozici, jejich chybějící nebo nesystematizované propojení s dalšími resortními organizacemi (zejména s daty ČŠI, NPI ČR, CZVV ad.) a nedostatečná personální kapacita neumožňují s výslednými datovými zdroji lépe a efektivněji pracovat, a poskytovat tak potřebné množství analyticky podložených podkladů pro rozhodování zejména o směřování vzdělávání a vzdělávací soustavy.

Cílem aktivity je vytvářet podklady pro hodnocení kvality a efektivity vzdělávání a vzdělávací soustavy všech stupňů (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) a pro přijímání efektivních vzdělávacích politik a intervencí na různých úrovních řízení vzdělávání. Realizace bude zajištěna prostřednictvím individuálního projektu systémového Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR.

Projekt nastaví, ověří a implementuje procesy a nástroje nezbytné pro efektivní získávání a využívání analytických dat o kvalitě a výkonnosti vzdělávací soustavy, dopadech intervencí MŠMT i kvalitě jednotlivých škol měřené v kontextu prostředí, ve kterém škola působí. Prostřednictvím národních a mezinárodních šetření, pokročilých sekundárních analýz, jejich výsledků včetně trendových a časových analýz, nastavení metodického prostředí pro zpětnou evaluaci vzdělávací soustavy posílí MŠMT kapacity pro efektivní rozhodování a řízení vzdělávací politiky na základě dat (evidence-based policy). Za tím účelem vznikne datový model školy, metodika pro pořizování a správu dat a bude vytvořena komplexní a jednotná databáze všech datových zdrojů včetně provázání jednotlivých datových zdrojů mezi sebou navzájem (databáze dat). Vstupy do projektu v podobě dat významně podpoří i nově budovaný Informační systém vzdělávání (eEDU), prostřednictvím kterého bude ve výsledku (zejména po realizaci jeho druhé etapy) dostupná nejen většina primárních dat MŠMT, ale díky jeho systémové integraci s dalšími klíčovými informačními systémy v resortu i další významná data o vzdělávání. Data budou prostřednictvím systému přístupná (dle úrovně oprávnění) široké škále uživatelů včetně veřejnosti.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořena analytická jednotka • Vytvořena funkční databáze analýz • Připravena funkční databáze dat • Vytvořeno přívětivé uživatelské rozhraní pro snadný přístup k datům o vzdělávání a vzdělávací soustavě 	

Klíčová aktivita G.3.2 Podpora pedagogického a resortního výzkumu

Podpora pedagogického výzkumu, posílení systému výzkumu v oblasti výchovy a vzdělávání a podpora pedagogického výzkumu v oblasti modernizace cílů, obsahu a metod vzdělávání, podmínek práce pedagogických pracovníků, struktury a řízení vzdělávací soustavy včetně ověření a využití nových poznatků bude zajištěna prostřednictvím výzvy z OP JAK.

Podpořeny budou aktivity vedoucí k posílení dlouhodobého budování systematizované datové základny pro sledování užitečnosti a účinnosti konkrétních opatření na snížení nerovnosti a zvýšení spravedlivosti v přístupu ke vzdělávání; k podpoře analytické činnosti vyhodnocující efektivitu nástrojů ke snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, která umožní jejich evaluaci v čase od úrovně národní až po jednotlivé školy a komparaci získaných poznatků v mezinárodním kontextu.

Období realizace	Od: Q1/2025	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Vydaná průběžná zpráva z realizovaných výzkumů k danému termínu 	

Klíčová aktivita G.3.3 Jednotný identifikátor subjektu vzdělávání (dítěte, žáka a studenta)

Existence jednotného identifikátoru subjektu vzdělávání (JISV) je nezbytná pro vyhodnocování dopadu vzdělávací politiky, jejích nástrojů a konkrétních opatření do životní dráhy jednotlivce. Díky možnosti propojování různých databází (sdružovaných státní správou) bude možné sledovat průchod jednotlivce, tj. dítěte, žáka a studenta vzdělávací soustavou od předškolního vzdělávání přes základní, střední, vyšší odborné a vysokoškolské vzdělávání až po další vzdělávání v průběhu jeho života.

Cílem této aktivity je přidělit fyzické osobě, které je na území České republiky poskytováno státem garantované vzdělání, jednoznačný bezvýznamový identifikátor a zajistit podmínky pro jeho využívání.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh legislativní úpravy JISV • Vytvoření a využívání nástroje pro přidělování JISV 	

Opatření G.4 Optimalizace školského rejstříku

Klíčová aktivita G.4.1 Novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry

V návaznosti na implementaci nového informačního systému pro vedení rejstříku škol a školských zařízení dojde k novele školského zákona, která umožní automatizovat některá rejstříková řízení.

V rámci první etapy budování nového informačního systému vzdělávání eEDU proběhne nová elektronizace rejstříku škol a školských zařízení. Tato nová elektronizace přinese napojení rejstříku škol a školských zařízení na základní registry a změny v základních registrech budou automaticky načteny do rejstříku.

Tím dojde k administrativnímu odbřemenění škol, protože nebude nutné žádat o zápis změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení u údajů, které se evidují v základních registrech, protože k jejich úpravě dojde automaticky.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Platná a účinná novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry 	

Klíčová aktivita G.4.2 Nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem

V rámci budování nového informačního systému vzdělávání eEDU probíhá nová elektronizace rejstříku škol a školských zařízení. Tato nová elektronizace přinese veřejnosti možnost získat samoobslužně výpis z rejstříku škol a výpis z rejstříku školských právnických osob. Z veřejné části rejstříku bude možné stáhnout výpis (ve formátu pdf) opatřený elektronickou pečetí úřadu. Tímto dojde k automatizaci a zrychlení vydávání výpisů z rejstříku škol a školských zařízení a ke snížení administrativní zátěže zúčastněných stran.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
------------------	-------------	-------------

Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Fungující nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem
----------	--

Klíčová aktivita G.4.3 Analýza kapacit nespádových škol

Po dobu platnosti předchozího dlouhodobého záměru došlo k disproporčně vyššímu nárůstu kapacit nespádových mateřských a základních škol. Cílem je podrobněji analyzovat vývoj kapacit nespádových škol v konkrétních územích a analyzovat případné rozdíly mezi regiony v souvislosti s poptávkou.

Dále je cílem zjistit samotné příčiny poptávky po nespádových školách (nedostatek kapacit veřejných škol, specifika odlišných vzdělávacích programů, případná vyšší kvalita vzdělávání, otázka „exkluzivity“, filozofický či náboženský postoj ke světu, jiné).

Většina evropských vzdělávacích systémů nabízí stejně jako český vzdělávací systém různé zřizovatelské formy škol v rámci stejné vzdělávací dráhy (soukromé, státní/veřejné, církevní). Různorodost může vycházet vstříc různorodým potřebám žáků, ale také může zvyšovat nerovnosti ve vzdělávání. Aby český vzdělávací systém zachoval rovnováhu mezi těmito dvěma hodnotami (právo určit si vzdělávací dráhu na jedné straně a sociální koheze na straně druhé), je potřeba analyzovat, proč u části žáků dochází k výběru jiné než spádové/veřejné školy, s jakými motivy vznikají nové školy (alternativní, komerční nebo jiný záměr). Na základě výsledků analýzy pak je možné navrhnout případná opatření.

Na základě analýzy dat budou stanovena, případně upravena kritéria pro zápis nových nespádových škol do rejstříku včetně případného omezení (maximálního podílu na celkovém počtu žáků), viz klíčová aktivita G.4.4.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q4/2024
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Publikovaná analýza vývoje kapacit neveřejných škol a podmínek jejich fungování 	

Klíčová aktivita G.4.4 Úprava kritérií pro zápis nespádových škol

Tato klíčová aktivita bude navazovat na aktivitu G.4.3.

Do rejstříku budou zapisovány jen takové nespádové školy, které v žádosti odpovídajícím způsobem zdůvodní potřebnost svého vzniku. Na základě analýzy dat budou stanovena jasná kritéria pro zápis nových nespádových škol do rejstříku včetně případného omezení (např. maximálního podílu na celkovém počtu žáků v regionu). Tato kritéria budou uvedena v Dlouhodobém záměru ČR připravovaného v roce 2027.

Spádové školy ze své podstaty vycházejí vstříc potřebám většiny žáků spádové oblasti, v důsledku čehož jsou jejich vzdělávací programy výsledkem určitého kompromisu. Smysl nespádových (tj. soukromých a církevních) základních škol je především v nabídce vzdělávacích konceptů (stále v rámci RVP), které sice nevyhovují většině, ale pro něž existuje dostatečná poptávka mezi žáky a zákonnými zástupci a které spádová škola nerealizuje. Podmínky zápisu nespádových škol by měly právě toto hledisko co možná nejpřesněji reflektovat a stimulovat.

Důvodem pro plánované stanovení jasných kritérií a regulaci počtu zapisovaných nespádových škol je finanční a spádová stabilita sítě veřejných škol.

Období realizace	Od: Q4/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Úprava kritérií pro zápis nespádových škol v rámci zápisu do školských rejstříků 	

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
G.1 Střední článek podpory	G.1.1 Implementace středního článku podpory	Vybudování a činnost regionálních týmů ve všech krajích s výjimkou hl. m. Prahy Funkční centrální metodická podpora – helpdesk pro vedení škol a zřizovatele Individuální a skupinové konzultace pro školy a zřizovatele Zveřejněné metodické a informační materiály	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	
	G.1.2 Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni ORP a krajů	Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni krajů včetně návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy	Q1/2025	Q4/2026	Státní rozpočet	
	G.1.3 Příprava modelu financování činností středního článku po roce 2028	Návrh modelu financování činností středního článku	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.1.4 Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy ve školství	Modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí při výkonu státní správy a samosprávy v oblasti školství	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
G.2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení	G.2.1 Nastavení pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování financování pedagogické práce	Každoroční statistické analýzy Výstupy z kvalitativních šetření dle stanoveného harmonogramu	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.2.2 Úprava modelu financování regionálního školství tak, aby více podporovalo (motivovalo) spojování ředitelství	Návrh úprav modelu financování	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G. 2.3 Vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy na úrovni jednoho zřizovatele	Model nejmenší efektivní velikosti školy	Q1/2024	Q1/2025	Státní rozpočet	

	G.2.4 Převzetí nepedagogických činností zřizovatelem	Návrh legislativních úprav	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G.2.5 Rozdělení role ředitele školy	Návrh legislativních úprav	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G.2.6 Vytvoření modelu institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v předškolním a středním vzdělávání	Návrh legislativních úprav a parametrizace institucionalizace v předškolním a středním vzdělávání	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.2.7 Stanovení spádovosti v legislativě a vytvoření online nástroje	Návrh legislativních úprav Funkční mapa spádových obvodů a datový přehled	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	
G.3 Evidence-based policy	G.3.1 Posílení datové politiky	Vytvořena analytická jednotka Vytvořena funkční databáze analýz Připravena funkční databáze dat Vytvořeno přívětivé uživatelské rozhraní pro snadný přístup k datům o vzdělávání a vzdělávací soustavě	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP ČSĪ JAK	
	G.3.2 Podpora pedagogického a resortního výzkumu	Vydaná průběžná zpráva z realizovaných výzkumů k danému termínu	Q1/2025	Q3/2028	Fondy EU	
	G.3.3 Jednotný identifikátor subjektu vzdělávání (dítěte, žáka a studenta)	Návrh legislativní úpravy JISV Vytvoření a využívání nástroje pro přidělování JISV	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	
G.4 Optimalizace školského rejstříku	G.4.1 Novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry	Platná a účinná novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.4.2 Nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem	Fungující nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.4.3 Analýza kapacit nespádových škol	Publikovaná analýza vývoje kapacit neveřejných škol a podmínek jejich fungování	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	

	G.4.4 Úprava kritérií pro zápis nespádových škol	Úprava kritérií pro zápis nespádových škol v rámci zápisu do školských rejstříků	Q4/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
--	--	--	---------	---------	-----------------	--

H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Celoživotní učení je složitý komplex aktivit, které dovolují přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a získávání stejných kvalifikací různými cestami kdykoli během života. Zahrnuje tři navzájem propojené složky – formální vzdělávání, neformální vzdělávání a informální učení. Nedílnou součástí celoživotního učení se musí stát občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj digitálních kompetencí ve spolupráci s různými poskytovateli (např. školami, univerzitami, paměťovými institucemi, neziskovými organizacemi).

Popis cíle

Hlavním cílem je vytvořit u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení se novým věcem, připravit je na kontinuální učení v průběhu celého života a nastavit vhodné prostředí pro další vzdělávání.

Jedná se o podporu pružného systému celoživotního učení umožňujícího do něj kdykoliv vstoupit, doplnit znalosti a dovednosti podle individuálních požadavků a mít možnost je potvrdit v celostátně uznávaném systému. Dílčím cílem je pak rozvoj měkkých kompetencí (soft skills) využitelných nejen v rámci celoživotního učení, ale i při orientaci a uplatnění na trhu práce.

Zdůvodnění potřebnosti

V současné době je vývoj společnosti velmi dynamický a již nyní je obvyklé, že dospělý změní v průběhu svého profesního života dvakrát až třikrát svou profesi. Je zřejmé, že nelze vystačit po celý pracovní život pouze se znalostmi a dovednostmi získanými v počátečním vzdělávání. Technologický vývoj průmyslové revoluce vytváří tlak na celoživotní učení ve všech sférách trhu práce včetně nízkokvalifikovaných a manuálních pracovních činností. Stejně tak je nutné pracovat i na zvyšování soft skills a dalších kompetencí mimo čistě faktické znalosti. Proto je nutné zlepšit celkově nízkou motivaci ke vzdělávání v ČR opakovaně vyplývající např. z výsledků šetření PISA a TIMSS, AES, LFS, neboť pouze jedinec, který má osvojené kompetence k celoživotnímu učení, bude schopen flexibilně reagovat na nové potřeby trhu práce a společenského vývoje obecně.

Vyhodnocení Dlouhodobého záměru ČR 2019–2023 a prvního implementačního období Strategie 2030+

V oblasti nadání a talentu byly v roce 2020 v rámci rozvojového programu Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji poskytnuty školským poradenským zařízením nástroje k diagnostice nadání/talentu, inteligence apod. Podpora nadaných pokračovala i prostřednictvím Talentcentra spadajícího pod NPI ČR, které koordinovalo činnost krajských sítí podpory nadání zřízených ve všech krajích ČR. Expertní skupina Krajských koordinátorů podpory nadání poskytovala školám individualizovanou podporu vedoucí k nastavení Systému podpory nadání, rozšiřovala Krajské síť podpory nadání, realizovala zasedání Krajské koordinační skupiny.

Zájmové vzdělávání bylo finančně podpořeno v rámci projektů realizovaných z výzev OP VVV: Zvyšování kvality neformálního vzdělávání, Implementace KAP I, Budování kapacit pro rozvoj škol II, Implementace Strategie digitálního vzdělávání II, Místní akční plány rozvoje vzdělávání II, Akční plánování v území, Šablony II a Šablony III.

Lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, především školních družin, byly vytvořeny díky reformě financování regionálního školství zavedením zcela odlišného systému financování pedagogické práce. Pro školní družinu byl stanoven max. rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu v podobě týdenního maximálního počtu hodin přímé pedagogické činnosti v závislosti na organizační struktuře školní družiny, tj. v závislosti na počtu oddělení školní družiny.

V oblasti vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů byla nadále rozvíjena Národní soustava kvalifikací jako nástroj pro ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Byla zpracována analytická a evaluační zpráva k fungování NSK a vyhodnocení efektivity systému, která byla následně představena zástupcům zaměstnavatelů a ministerstev (autorizujících orgánů). V rámci kmenové činnosti NPI ČR byla vytvořena přiřazovací mapa profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací k soustavě oborů vzdělání s ohledem na jejich obsahovou blízkost a možnost využití profesních kvalifikací pro tvorbu nových RVP. Byl schválen (a následně realizován) návrh implementace a budování NSK po skončení povinné udržitelnosti projektu NSK2 po roce 2020.

V rámci formulování doporučení pro optimalizaci sítě autorizovaných osob byly zpracovány analýzy mapující poptávku po profesních kvalifikacích z pohledu krajských trhů práce, potřeby cílových skupin se ztíženým přístupem na trh práce a potenciál škol v jednotlivých krajích ve vazbě na NSK. Na podporu a síťování klíčových aktérů v oblasti dalšího vzdělávání byla vybudována síť krajských koordinátorů, kteří působí na krajských pracovištích NPI ČR.

Soubor opatření a klíčových aktivit

H.1	Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
H.2	Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a učení
H.3	Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží
H.4	Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Opatření H.1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce

Jednou ze stěžejních rolí vzdělávacího systému je rozvíjet u žáků kompetence k učení. To si lze jen obtížně představit bez vytvoření pozitivního vztahu k učení. Je třeba děti a žáky připravit tak, aby přistupovali ke kontinuálnímu celoživotnímu učení a učení se novým věcem jako ke zcela samozřejmé součásti lidského života.

S tím úzce souvisí další úkol vzdělávacích institucí – vést jednotlivce v jakémkoliv věku k podnikavosti v rovině osobní, profesní a společenské k tomu, aby si osvojili dovednost samostatně se učit a v souladu se svými schopnostmi vyhledávat příležitosti, jak tyto své dovednosti a znalosti uplatnit v praxi.

Klíčová aktivita H.1.1 Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků

Vícejazyčnost, znalost dvou či více cizích jazyků, je velmi důležitá pro uplatnění absolventů ve sjednocené Evropě. Princip vícejazyčnosti je součástí mnoha evropských deklarácí (např. Doporučení Výboru ministrů členským státům o významu vícejazyčného a interkulturního vzdělávání pro demokratickou kulturu ze dne 2. února 2022⁷⁵). MŠMT v rámci této aktivity žáky podpoří v nalezení vnitřní motivace ke studiu více cizích jazyků, a to jak ve vzdělávání formálním (volbou dalšího cizího jazyka), tak i neformálním, případně v jazykových školách. Motivace ke studiu cizích jazyků bude podpořena prostřednictvím komunikační kampaně, mezinárodních projektů, výměnných pobytů, aktivit v rámci příhraniční spolupráce.

⁷⁵ Recommendation CM/Rec(2022)1 of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture:

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=0900001680a563ca.

V rámci klíčové aktivity MŠMT bude:

- iniciovat a podporovat vytvoření dostatečného množství metodických a výukových materiálů pro výuku dalšího cizího jazyka tak, aby se standardem na výstupu ze základního vzdělávání v praxi stalo dosažení úrovně A1 Evropského referenčního rámce,
- analyzovat nabídku kvalitního mimoškolního vzdělávání v cizích jazycích v jednotlivých regionech; navrhnout opatření ke zlepšení nabídky v regionech, kde nebude dostatečná,
- podporovat metodu CLIL jako zcela přirozený a silný nástroj pro odstraňování bariér komunikace v cizím jazyce,
- připravovat nové kurzy DVPP pro podporu metody CLIL,
- propagovat a podporovat Erasmus+, eTwinning, program EDISON a další flexibilní formy mezinárodní spolupráce, v jejichž rámci žáci mohou a zároveň musí zcela bez zábran využívat cizí jazyk jako prostředek komunikace k dosažení cílů projektu,
- rozšiřovat informovanost o dostupných možnostech neformálního vzdělávání mezi zaměstnanci školských zařízení a jejich žáky. Existuje řada dostupných neformálně vzdělávacích aktivit včetně mezinárodních (například výměny mládeže v rámci Erasmus+), jejichž náklady jsou často plně hrazené, a tedy se jich mohou účastnit i mladí lidé, kteří by jinak zahraniční zkušenost získali jen obtížně, je však nezbytné rozšířit povědomí o nich. Totéž platí pro projekty pro pracovníky s mládeží,
- podporovat přípravu přehledného elektronického manuálu/metodiky pro školy ke všem formám mezinárodní spolupráce a aktivit, včetně podrobných návodů na vyplnění formulářů apod.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2026
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Kvantitativní i kvalitativní analýza nabídek pro vzdělávání v cizím jazyce mimo formální vzdělávání (kroužky, jazykové školy, jiné) v regionech, návrh opatření na základě této analýzy • Zvýšení zájmu o výměny mládeže a mobility pracovníků s mládeží v rámci Erasmus+ (zvýšení počtu lidí, kteří se budou přihlašovat na projekty, zejména mezi lidmi účastníky se poprvé) • Neklesající vývoj podílu počtu žáků dosahujících na konci ZŠ (resp. SŠ) požadovaných úrovní v prvním cizím jazyce i dalším cizím jazyce podle Evropského referenčního rámce 	

Klíčová aktivita H.1.2 Podpora nadání a talentu

Cílem klíčové aktivity bude dále podporovat rozvoj nadání a talentu žáků a jejich kompetencí potřebných v kontextu technologického pokroku a současných trendů **ve všech oblastech vzdělávání** tak, jak tyto proměny a nové nároky na vzdělávací systém reflektuje Strategie 2030+. Tato podpora bude **přesahovat rámec příslušného stupně (oboru) vzdělávání žáka** a bude zaměřena na všechny oblasti vzdělávání.

Vzhledem k neustále rostoucímu počtu soutěží a akcí pro nadanou a talentovanou mládež, často vzájemně kolidujících, je zcela nezbytné v této oblasti prioritizovat, usnadnit účastníkům, školám, ale i organizátorům jednotlivých soutěží (organizacím a spolkům) orientaci a na základě této prioritizace jasně deklarovat podporu MŠMT. Za tím účelem bude **vytvořen evidenční systém obsahující** priority a doporučení MŠMT tak, aby byly vyloučeny kolize termínů podpořených soutěží a akcí.

Soutěže a přehlídky mohou významně pomoci s vyhledáváním nadaných a talentovaných dětí a mládeže. MŠMT každoročně vyhlašuje dotační výzvy na podporu soutěží a přehlídek, do kterých je zapojeno cca 700 000 žáků ZŠ a SŠ. Významnými aktéry, kteří napomáhají k vyhledávání nadání

a talentu a samotné soutěže buď organizují nebo se podílí na jejich organizaci, jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a také základní umělecké školy. Jedním z nástrojů, který významně pomůže stabilitě prostředí soutěží a přehlídek, může být zajištění víceletého financování, které je pro MŠMT prioritou.

Podporu nadání/talentu nelze omezovat pouze na soutěže. Je třeba **zrevidovat a přenastavit systém nástrojů pro podporu nadání/talentu** v rámci formálního vzdělávání, mj. hledat nástroje posilující vnitřní motivaci žáků k rozvoji jejich nadání a talentu. K tomu bude využita i revize rámcových vzdělávacích programů.

K efektivnímu využití vybraných nástrojů pro podporu nadání/talentu je nezbytné **nastavit jasnější kritéria pro diagnostiku nadání/talentu** a mimořádného nadání jak ve školách, tak především ve školských poradenských zařízeních v souladu s doporučením ČŠI⁷⁶, a to nejen v oblasti rozumové, ale i v dalších oblastech. Diagnostika nadání/talentu musí být také hlouběji propojena s kariérovým poradenstvím.

Je potřebné zvážit úpravu individualizované podpory pro nadané žáky, např. možnost jejich zapojení do distančních vzdělávacích programů zahraničních škol různých stupňů, a současně systematicky podporovat a oceňovat výměnu zkušeností nabytých při úspěšné podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.

Mnohem zásadnější a viditelnější roli v podpoře nadaných a mimořádně nadaných musí hrát **Krajské sítě podpory nadání** v čele s krajskými koordinátory podpory nadání spolupracujícími s garantem podpory nadání v rámci NPI ČR.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořený digitální kalendář jednotlivých soutěží a akcí s prioritami a doporučeními MŠMT • Upravené RVP z pohledu podpory nadání/talentu ve všech stupních vzdělávání • Stanovení kritérií pro diagnostiku nadání/talentu • Provedena revize systému podpůrných opatření v oblasti nadání/talentu 	

Klíčová aktivita H.1.3 Podpora dobrovolnictví

Výchova dětí a mládeže k dobrovolnictví, jak na školách, tak v oblasti neformálního vzdělávání v mládežnických organizacích, tvoří důležitou součást výchovy v moderní společnosti a zakládá důležitý potenciál pro řešení problematických/krizových situací v dnešním světě. Pomáhá rozvíjet solidaritu ve společnosti, pěstuje empatii a schopnost přijímat cizí názory i kultury. Je třeba vytvářet podmínky pro rozvoj dobrovolnictví mladých lidí. Studie ukazují, že dobrovolnictví může přinést těm, kteří se do něj zapojí, nový smysl, identitu a pocit sounáležitosti, zlepšuje spokojenost se životem, snižuje samotu a izolaci a snižuje příznaky deprese a úzkosti jak mezi samotnými dobrovolníky, tak mezi těmi, které podporují.

Evropská strategie pro mládež 2019–2027 stanoví podporu dobrovolnických aktivit a výchovu k dobrovolnictví jako jednu z priorit v politikách mládeže. V této souvislosti se MŠMT v následujícím období zaměří na zajištění informovanosti o Evropském sboru solidarity, o solidárních projektech a dobrovolnictví, na organizaci workshopů a informačních dnů v jednotlivých krajích, na motivování škol k zapojení dobrovolníků, na šíření informací o přínosech zapojení do dobrovolnických aktivit na internetových stránkách. Cílem podpory dobrovolnictví je rozvoj solidarity a tolerance mezi lidmi, jeho

⁷⁶ Tematická zpráva – Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ:
<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Podpora-vzdelavani-nadanych-a-m>

uznávání v rámci formálního vzdělávání a vytváření příležitosti pro zapojení populace do dobrovolnických aktivit.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Organizované dny dobrovolnictví – workshopy/informační dny v jednotlivých krajích • Podpora rozvoje dobrovolnictví a vzdělávání dobrovolníků v dotačních výzvách MŠMT zaměřených na práci s dětmi a mládeží a neformální vzdělávání 	

Opatření H.2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení

Vzájemné propojování všech složek vzdělávání nabývá významu v souvislosti s rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáky. Na straně formálního vzdělávání je jeho podstatou nejen zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka, ale také využívání inovativních a zážitkových forem práce s dětmi a mládeží obvyklých v zájmovém a neformálním vzdělávání. Na straně neformálního a zájmového vzdělávání se jedná o činnosti, které podpoří budování a rozvoj klíčových kompetencí popsaných v příslušných rámcových vzdělávacích programech, a tím na formální vzdělávání vhodně navážou. Propojování všech složek vzdělávání se projeví i na zásadním zlepšení vnitřní motivace k celoživotnímu učení.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, na klíčovou aktivitu 2.3 Propojení formálního a zájmového vzdělávání v základních školách. V rámci klíčové aktivity byla připravována systémová řešení včetně případné potřeby změn ve školském zákoně. V prvním implementačním období byly identifikovány bariéry bránící funkčnímu propojení formálního a neformálního, resp. zájmového vzdělávání a navržena systémová řešení pro jejich odstranění, která budou realizována v druhém implementačním období.

Klíčová aktivita H.2.1 Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole

MŠMT na základě identifikovaných bariér bránících funkčnímu propojení formálního a zájmového vzdělávání navrhne systémová řešení pro jejich odstranění. Současně vytvoří soubor výstupů a kompetencí v rámci RVP pro základní vzdělávání využitelných pro toto propojení. Dále připraví metodiku propojení formálního a zájmového vzdělávání.

Klíčová aktivita navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na implementační kartu Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, klíčovou aktivitu 2.3 Propojení formálního a zájmového vzdělávání v základních školách, kde byly tyto bariéry pojmenovány; v druhém implementačním období se soustředíme na jejich odstranění. Propojení formálního a neformálního vzdělávání bude výslovně popsáno ve školních vzdělávacích programech škol (na základě příslušné kapitoly revidovaného RVP ZV).

V případě školních družin a školních klubů půjde o logické provázání a přímou návaznost jejich zájmových volnočasových aktivit na povinnou složku vzdělávání, o účelnější využití personálních i finančních zdrojů a užší pojetí těchto činností. Školní vzdělávací programy školních družin a školních klubů, které existují při základních školách, se stanou integrální součástí ŠVP základní školy, aby bylo ono požadované propojení i tímto způsobem podpořeno. Uvedená změna vyžaduje změnu platné a účinné legislativy, školského zákona.

Do RVP pro základní vzdělávání zahrneme využití klíčových kompetencí získaných v zájmovém vzdělávání. Nastavíme **systém vyhodnocování a uznávání výsledků zájmového vzdělávání** ve školách

změnou právních předpisů včetně školského zákona. Systém bude nastaven tak, aby kompetence získané v jednotlivých zájmových útvarech a zájmových volnočasových činnostech byly zohledňovány i v rámci formálního vzdělávání ve škole jako určitý bonus, přidaná hodnota, s níž žáci přicházejí a obohacují svoji osobnost o další vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje. Výstupy RVP pro základní vzdělávání upravíme tak, aby umožnily zohledňovat dovednosti a znalosti získané v zájmovém vzdělávání a byly součástí školního portfolia jednotlivých žáků.

Důležité bude zvýšení dostupnosti zájmového vzdělávání zvýšením kapacit a počtu školních družin a školních klubů v ČR a propagace a pozitivní přijetí myšlenky propojení formálního a zájmového vzdělávání pedagogickou, rodičovskou i širší veřejností.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Návrh změny školského zákona a příslušných prováděcích předpisů Metodika propojení formálního a zájmového vzdělávání 	

Klíčová aktivita H.2.2 Propojování formálního a zájmového vzdělávání s neformálním vzděláváním

V souvislosti s realizovanými projekty propojujícími formální a neformální vzdělávání dochází k impulzům, které mají potenciál přispět k proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, ale i celkové atmosféry, v níž školní vzdělávání probíhá. Propojováním výše zmíněných forem vzdělávání je rovněž možné přispět ke snížení nerovností ve vzdělávacím systému. Budeme nabízet metodickou podporu pro pracovníky formálního i neformálního a zájmového vzdělávání.

V rámci realizace klíčové aktivity považuje MŠMT za důležité podporovat školy všech stupňů ve spolupráci s poskytovateli neformálního vzdělávání. Je nezbytné, aby propojování bylo realizováno obousměrně, tedy směrem od neformálního k formálnímu vzdělávání, ale také naopak.

Poskytovatelé neformálního vzdělávání budou vzdělávání ve znalosti rámcových vzdělávacích programů a jejich cílů, které budou svými aktivitami vhodně rozvíjet nebo na ně navazovat. Klíčovým prvkem je také aktivní podpora mladých lidí v účasti na neformálním vzdělávání prostřednictvím škol, tj. komplexní informování o možnostech účasti na neformálním vzdělávání.

Školy všech stupňů budou systematicky spolupracovat s mimoškolními organizacemi, např. NNO pracující s dětmi a mládeží, zaměstnavateli a odbornými pracovišti, knihovnami, muzei a dalšími pamětovými i uměleckými institucemi, centry excellence, science centry, středisky ekologické výchovy a dalšími poskytovateli vzdělávacích služeb, programů a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, online vzdělávání, badatelská činnost aj.). MŠMT prodiskutuje s Ministerstvem kultury možnost odstranění všech bariér, které brání užší a efektivnější vzájemné spolupráci škol s knihovnami, muzei, galeriemi a dalšími pamětovými institucemi.

Nastavíme **systém vyhodnocování a uznávání výsledků neformálního vzdělávání získaného u poskytovatelů neformálního vzdělávání školami** v rámci formálního vzdělávání ve škole. Pro uznávání výsledků neformálního vzdělávání využijeme nástroje mikrocertifikátů (microcredentials).

Pro zaměstnance škol a školských zařízení, stejně jako pro pracovníky s mládeží v neformálním vzdělávání existuje celá řada dostupných vzdělávacích aktivit. MŠMT musí zajistit dostatečnou informovanost o těchto aktivitách a napomoci vytvořit prostředí, které bude jednotlivé pracovníky k účasti na těchto aktivitách motivovat.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> Zveřejnění informačních materiálů pro školy o možnostech neformálního vzdělávání včetně mezinárodního 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Zveřejnění informačních materiálů pro školy na podporu zvýšení zájmu o mobility • Metodika k propojování formálního a neformálního vzdělávání • Návrh systému vzájemného uznávání neformálně získaných znalostí
--	---

Klíčová aktivita H. 2.3 Revize rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a její implementace

MŠMT připraví revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV) na základě vyhodnocení celého implementačního období v základních uměleckých školách a praktických zkušeností pedagogických pracovníků při práci s kurikulem. Revize bude reflektovat Strategii 2030+. RVP ZUV bude srozumitelný pro pedagogy a zákonné zástupce a žákům umožní diferenciaci uměleckého vzdělávání podle jejich zájmů a nadání/talentu.

Prostřednictvím revidovaného RVP ZUV chceme zajistit pedagogům základních uměleckých škol srozumitelný a vypovídající dokument k vytvoření efektivních školních vzdělávacích programů podporujících modernizaci výuky směrem ke klíčovým kompetencím, rovnému přístupu ke vzdělávání, digitalizaci, formativnímu hodnocení a dalším stěžejním tématům uměleckého vzdělávání 21. století.

V rámci klíčové aktivity proběhnou následující činnosti:

- vytvoření koncepce revize RVP ZUV,
- zpracování a vydání RVP ZUV,
- představení revidovaného RVP ZUV odborné veřejnosti, seznámení se změnami a harmonogramem jejich zavádění do praxe,
- odstranění bariér pro nadané děti ze sociálně slabého prostředí.

Školy budou povinny vzdělávat podle revidovaného RVP ZUV od 1. 9. 2027.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zveřejněný revidovaný RVP ZUV 	

Opatření H.3 Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží

Cílem opatření je podpora, rozšíření a zkvalitnění nabídky volnočasových a vybraných cílených aktivit neziskových organizací určených pro organizované nebo neorganizované děti a mládež, odborná příprava a vzdělávání pracovníků s dětmi a mládeží, dále vytváření podmínek pro rozvoj neformálního vzdělávání, rozvoj dobrovolnictví a dobrovolné práce s dětmi a mládeží a mezinárodní spolupráce dětí a mládeže.

Opatření je úzce provázáno s klíčovými aktivitami v rámci opatření č. 2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení.

Klíčová aktivita H.3.1 Dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizované děti a mládež

Klíčová aktivita se zaměřuje na děti a mládež, které se ocitly v obtížné životní situaci nebo jsou jí ohroženy a nevyhledávají standardní formy institucionalizované pomoci a péče.

Cílem aktivity je:

- podpořit více organizace a školská zařízení, které aktivity pro neorganizovanou mládež poskytují, a tím umožnit dětem a mládeži lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a

- vytvářet podmínky, aby v případě zájmu mohly řešit svoji nepříznivou sociální situaci návštěvou organizací nebo školských zařízení, ve kterých budou trávit volný čas.

Podpořené organizace poskytnou spektrum specifických programů, sociální intervenci a sociální podporu, umožní navázat a udržovat kontakt, poskytnou informace, odbornou pomoc, podporu a vytvoří podmínky pro sociální začlenění a pozitivní změnu ve způsobu života dětí a mládeže. V případě domů dětí a mládeže a školních klubů se jedná především o tzv. otevřené kluby.

Jako jeden z nástrojů pro naplnění této aktivity mohou sloužit i mezinárodní programy jako Erasmus+, které cílí na budování kapacit a rozvoj jak samotných zařízení – včetně zaměstnanců a pracovníků s mládeží – tak mládeže.

Období realizace	Od: Q1/2024	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Zvýšení dostupnosti nabídky pro neorganizovanou mládež v místě (bez ohledu na poskytovatele) ve srovnání s rokem 2022 • Nárůst podílu neorganizovaných dětí a mládeže navštěvujících organizace a zařízení poskytující jim služby a aktivity • Zvýšení informovanosti mezi školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s neorganizovanou mládeží o možnostech zapojení do evropských vzdělávacích programů 	

Klíčová aktivita H.3.2 Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR včetně doporučení pro další kroky v oblasti

Cílem výzkumu bude prvotní zmapování aktivit dětí a mládeže v neformálním i zájmovém vzdělávání realizovaných jak školami, tak i dalšími poskytovateli (např. neziskovými organizacemi, knihovnami atd.).

Následně výzkum zanalyzuje modely a formy financování neformálního vzdělávání a jeho provázání s plněním cílů formálního vzdělávání v případech, kde to bude možné. Následně dojde ke zmapování dobré praxe v zahraničí v dané oblasti.

Doporučení vyplývající z výzkumu povedou k pravidelnému sledování aktivit v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ČR z pohledu trendů zájmů mezi dětmi a mládeží, účinnosti realizovaných projektů, propojování formálního a neformálního vzdělávání a také regionálních rozdílů ve zkoumané oblasti.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR, včetně návrhů doporučení pro další kroky 	

Opatření H.4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Další vzdělávání je nedílnou součástí celoživotního procesu učení, který podporuje osobní rozvoj jednotlivce, rozšiřuje a prohlubuje jeho profesní znalosti a dovednosti, stejně jako jeho zájmy a občanské kompetence. Další vzdělávání musí reagovat na změny trhu práce a z těchto změn plynoucí nové požadavky na vědomosti, dovednosti, podporovat profesní mobilitu. Další vzdělávání podporuje přechod jednotlivce mezi vzděláváním a prací, a vytváří tak pro jednotlivce možnost úspěšného přechodu mezi různými zaměstnáními či pracovními pozicemi, a vede tak k jeho lepšímu společenskému uplatnění.

Cílem opatření je nastavit podmínky pro vzdělávání dospělých tak, aby každý dospělý mohl podle svých potřeb využívat možnosti vzdělávání nabízené různými poskytovateli včetně škol, aby mohl v průběhu svého života rozvíjet své znalosti, dovednosti, kompetence v souladu se svými studijními předpoklady, zájmy i pracovním uplatněním. Oblast zahrnuje další profesní, zájmové i občanské vzdělávání, neformální vzdělávání i informální učení.

Součástí dalšího vzdělávání musí být i široce dostupná poradenská činnost, užívání nástrojů kariérového poradenství, zajištění možnosti uznávání výsledků učení a jejich dokládání – certifikace.

Klíčová aktivita H.4.1 Vytváření prostředí pro rozvoj a inovaci struktury dalšího vzdělávání

V souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), bude MŠMT dále rozvíjet Národní soustavu kvalifikací jako základní nástroj pro změnu, zvýšení, uznání a potvrzení již získané kvalifikace jednotlivce; pokračovat bude optimalizace NSK, revize vybraných standardů profesních kvalifikací, doplňování dalších standardů tak, aby odpovídaly měnícím se požadavkům trhu práce.

MŠMT realizuje aktivity vedoucí ke zvyšování počtu autorizovaných osob i držitelů osvědčení z profesní kvalifikace.

MŠMT připraví ve spolupráci s MPSV návrh využití Centrální databáze kompetencí (CDK), která bude moci v budoucnu být využívána nejen pro formulaci odborných způsobilostí/kompetencí při definování standardů Národní soustavy kvalifikací, ale např. i pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů nebo zavádění procesů mikrocertifikace.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nových a revidovaných profesních kvalifikací (min. 40 PK za kalendářní rok) • Počet nových autorizací (min. 100 za celé období) • Počet úspěšných absolventů zkoušky z profesní kvalifikace (min. 15 tis. osob) • Návrh využití Centrální databáze kompetencí 	

Klíčová aktivita H.4.2 Podpora flexibilních cest k získání, zvýšení, rozšíření a potvrzení kvalifikace

Efektivní další vzdělávání musí vytvářet pro získání kvalifikace různé cesty, které reagují nejen na aktuální i predikované potřeby trhu práce, ale také na potřeby a životní podmínky učících se.

MŠMT ve spolupráci s MPSV navrhne nastavení implementace modularizace rekvalifikačních vzdělávacích programů, zejména těch, které vedou po vykonání zkoušky k získání profesní kvalifikace. Smyslem modularizace rekvalifikačních vzdělávacích programů je posílení individualizace dalšího vzdělávání a vytvoření příležitostí pro zohlednění konkrétních potřeb jednotlivce, jeho dílčích znalostí, profesních zkušeností nebo již dosažených výsledků učení.

Podpoříme zavádění tzv. mikrocertifikátů, které zvyšují uplatnitelnost jejich držitelů na trhu práce a podporují individualizaci vzdělávání. Mikrocertifikát, v českých podmínkách nový certifikát osvědčující znalosti, dovednosti a kompetence jednotlivce získané v rámci malé jednotky učení, bude jednoznačně vymezen vzhledem k již existujícím certifikátům v oblasti vzdělávání dospělých a budou specifikovány možnosti jeho využití.

Podpoříme rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě s důrazem na vytváření individuálních modulově koncipovaných vzdělávacích cest, které budou využívat a vhodně propojovat jak certifikáty vztahující se k NSK, tak mikrocertifikáty, popř. výsledky učení, které jednotlivec získá ve

formálním i neformálním vzdělávání a v rámci informálního učení. Kariérové poradenství bude využíváno jako efektivní nástroj zvyšování motivace dospělé populace k účasti na dalším vzdělávání, aktivity budou projednávány s Národním poradenským fórem.

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Návrh nastavení a implementace systému akreditace modularizovaných vzdělávacích programů • Návrh novely vyhlášky č. 176/2009 Sb., v návaznosti na novelu zákona o zaměstnanosti • Návrh nastavení a implementace systému mikrocertifikace • Metodické materiály k rozvoji kariérového poradenství ve vazbě na nově zaváděné systémy modulárního vzdělávání a mikrocertifikace 	

Klíčová aktivita H.4.3 Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání

Podpoříme školy, zejména odborné, v poskytování různých forem a typů dalšího vzdělávání a dalšího profesního vzdělávání realizovaného v souladu s NSK. Podpoříme školy ve využití nově koncipovaných mikrocertifikátů, k tvorbě modulově koncipovaných vzdělávacích programů pro dospělé a dále k využívání nově zavedené Databáze rekvalifikačních programů jako nástroje pro nabídku vzdělávacích kurzů. Odborné školy budou pomocí modulů propojovat počáteční a další vzdělávání, využívat možnosti uznávání výsledků učení tam, kde je to přípustné.

Metodicky podpoříme střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy k činnosti autorizovaných osob (metodická pomoc, síťování, sdílení příkladů dobré praxe, propagace). Poskytování dalšího vzdělávání bude zařazeno mezi kritéria pro hodnocení práce škol.

Pedagogickým pracovníkům umožníme zvýšit si své kompetence pro oblast vzdělávání dospělých a získat lektorské kompetence.

Klíčová je nejen podpora vzniku nových příležitostí, ale i informování o již probíhajících projektech a možnostech jejich financování, a to jak mezi účastníky (koncovými uživateli), tak mezi potenciálními realizátory projektů (neziskové organizace, knihovny aj.).

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • Počet metodických návštěv škol a metodických intervencí (min. 1 v každém kraji), konference (2) • Uspořádané krajské semináře (14) a webináře (8) • Počet nových autorizovaných osob z řad škol (min. 80 za celé období) 	

Klíčová aktivita H.4.4 Rozvoj a podpora dalšího neprofesního vzdělávání

MŠMT podporuje role škol, paměťových institucí (muzeí a knihoven), ekocenter a science center, univerzit, neziskových organizací a uměleckých a dalších institucí v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání s důrazem na občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj funkční gramotnosti občanů.

V rámci klíčové aktivity identifikujeme a popíšeme základní občanské kompetence a vytvoříme podpůrný metodický materiál pro potřeby institucí poskytujících další vzdělávání. Materiál bude popisovat občanské vzdělávání a navrhopvat aktivity, které mohou být realizovány. Budou vytvořeny

modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých⁷⁷ (literární, numerická, dokumentová, jazyková).

Období realizace	Od: Q4/2023	Do: Q3/2027
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">• Metodika pro potřeby institucí poskytujících další vzdělávání• Nárůst počtu institucí poskytujících další neprofesní vzdělávání pro oblast občanského vzdělávání a vzdělávání ve funkčních gramotnostech ve sledovaném období• Modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých• Vytvořené metodické materiály a zajištěna podpora při získávání kvalifikace lektorů, trenérů a tutorů, kteří se budou věnovat výuce funkčních gramotností a klíčových kompetencí	

⁷⁷ Viz: https://cs.wikipedia.org/wiki/Funk%C4%8Dn%C3%AD_gramotnost.

Přehled opatření

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
H.1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce	H.1.1 Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků	Kvantitativní i kvalitativní analýza nabídek pro vzdělávání v cizím jazyce mimo formální vzdělávání (kroužky, jazykové školy, jiné) v regionech; návrh opatření na základě této analýzy Zvýšení zájmu o výměny mládeže a mobility pracovníků s mládeží v rámci Erasmus+ (zvýšení počtu lidí, kteří se budou přihlašovat na projekty, zejména mezi lidmi účastnicemi se poprvé) Neklesající vývoj podílu počtu žáků dosahujících na konci ZŠ (resp. SŠ) požadovaných úrovní v prvním cizím jazyce i dalším cizím jazyce podle Evropského referenčního rámce	Q4/2023	Q3/2026	Státní rozpočet	
	H.1.2 Podpora nadání a talentu	Vytvořený digitální kalendář jednotlivých soutěží a akcí s prioritami a doporučeními MŠMT Upravené RVP z pohledu podpory nadání/talentu ve všech stupních vzdělávání Stanovení kritérií pro diagnostiku nadání/talentu Provedena revize systému podpůrných opatření v oblasti nadání/talentu	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.1.3 Podpora dobrovolnictví	Organizované dny dobrovolnictví – workshopy/informační dny v jednotlivých krajích Podpora rozvoje dobrovolnictví a vzdělávání dobrovolníků v dotačních výzvách MŠMT zaměřených na práci s dětmi a mládeží a neformální vzdělávání	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	

H.2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení	H.2.1 Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole	Návrh změny školského zákona a příslušných prováděcích předpisů Metodika propojení formálního a zájmového vzdělávání	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.2.2 Propojování formálního a zájmového vzdělávání s neformálním vzděláváním	Zveřejnění informačních materiálů pro školy o možnostech neformálního vzdělávání včetně mezinárodního Zveřejnění informačních materiálů pro školy na podporu zvýšení zájmu o mobility Metodika k propojování formálního a neformálního vzdělávání Návrh systému vzájemného uznávání neformálně získaných znalostí	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.2.3 Revize rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a její implementace	Zveřejněný revidovaný RVP ZUV	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
H.3 Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží	H.3.1 Dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizovanou mládež	Zvýšení dostupnosti nabídky pro neorganizovanou mládež v místě (bez ohledu na poskytovatele) ve srovnání s rokem 2022 Nárůst podílu neorganizovaných dětí a mládeže navštěvujících organizace a zařízení poskytující jim služby a aktivity Zvýšení informovanosti mezi školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s neorganizovanou mládeží o možnostech zapojení do evropských vzdělávacích programů	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.3.2 Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR včetně doporučení pro další kroky v oblasti	Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR včetně doporučení pro další kroky	Q4/2023	Q3/2027	TAČR	

H.4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů	H.4.1 Vytváření prostředí pro rozvoj a inovaci struktury dalšího vzdělávání	Počet nových a revidovaných profesních kvalifikací (min. 40 PK za kalendářní rok) Počet nových autorizací (min. 100 za celé období) Počet úspěšných absolventů zkoušky z profesní kvalifikace (min. 15 tis. osob) Návrh využití Centrální databáze kompetencí	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.2 Podpora flexibilních cest k získání, zvýšení, rozšíření a potvrzení kvalifikace	Návrh nastavení a implementace systému akreditace modularizovaných vzdělávacích programů Návrh novely vyhlášky č. 176/2009 Sb., v návaznosti na novelu zákona o zaměstnanosti Návrh nastavení a implementace systému mikrocertifikace Metodické materiály k rozvoji kariérového poradenství ve vazbě na nově zaváděné systémy modulárního vzdělávání a mikrocertifikace	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.3 Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání	Počet metodických návštěv škol a metodických intervencí (min. 1 v každém kraji), konference (2) Uspořádané krajské semináře (14) a webináře (8) Počet nových autorizovaných osob z řad škol (min. 80 za celé období)	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.4 Rozvoj a podpora dalšího neprofesního vzdělávání	Metodika pro potřeby institucí poskytujících další vzdělávání Nárůst počtu institucí poskytujících další neprofesní vzdělávání pro oblast občanského vzdělávání a vzdělávání ve funkčních gramotnostech ve sledovaném období Modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých Vytvořené metodické materiály a zajištěná podpora při získávání kvalifikace lektorů, trenérů	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva

		a tutorů, kteří se budou věnovat výuce funkčních gramotností a klíčových kompetencí				
--	--	---	--	--	--	--

I. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol

Činnost školy a školského zařízení mohou vykonávat subjekty zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž řízení o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení je upraveno ve školském zákoně. Zjištěný nesoulad žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení s dlouhodobým záměrem České republiky nebo příslušného kraje je zákonným důvodem pro zamítnutí žádosti.

Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy úzce navazuje na kritéria uvedená v předchozím Dlouhodobém záměru 2019–2023. Primárním zájmem je zajistit kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních a jejich dostupnost. Při stanovení podmínek pro zápis nových mateřských a základních škol do rejstříku škol a školských zařízení a pro navyšování jejich kapacit⁷⁸ je respektováno rozdílné postavení a účel škol spádových a nespádových. Zápis nových škol a školských zařízení jako náhrada za školu nebo školské zařízení, jehož činnost vykonávala jiná právnická osoba, bude umožněn pouze v odůvodněných případech tak, aby nedocházelo k účelovému rozdělování škol a školských zařízení, jejichž činnost původně vykonávala jedna právnická osoba.

1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 V oblasti předškolního vzdělávání bude do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno **navýšení kapacit spádových mateřských škol, další místa poskytování vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové**, pouze:

a) v místech⁷⁹, kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let, nebo

b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových mateřských škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let.

1.2. Navyšování kapacit **nespádových mateřských škol, další místa poskytování vzdělávání, případně nové nespádové mateřské školy** budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců⁸⁰ dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a

⁷⁸ Pojem „kapacita“ školy nebo školského zařízení užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet dětí, žáků a studentů ve škole nebo školském zařízení, včetně jejich odloučených pracovišť, lůžek, stravovaných, tříd, skupin nebo jiných obdobných jednotek, uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

⁷⁹ Pojem „místo“ je neurčitý termín, který není možné blíže specifikovat z důvodů faktické různorodosti možných řešeních případů a bude předmětem výkladu v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení (vymezen bude v závislosti na velikosti obce a dopravní obslužnosti).

⁸⁰ Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových MŠ.

b) pouze v těch lokalitách⁸¹, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. školního roku, který předchází roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou lokalit, ve kterých bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek dětí na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol.

2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. V oblasti základního vzdělávání bude do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno **navýšení kapacit spádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně spádové základní školy** nové pouze:

a) v místech s nedostatečnými kapacitami spádových základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy, nebo

b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových základních škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.

2.2. Navyšování kapacit **nespádových základních škol, další místa poskytovaného vzdělávání, případně nové nespádové základní školy** budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány pouze:

a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců⁸² dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a

b) pouze v lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek žáků na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol.

2.3. V oblasti základních škol, nestanoví-li dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy jednotlivých krajů jinak, **nebudou** do rejstříku škol a školských zařízení:

a) zapisovány nové obory vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální,

⁸¹ Pojem lokalita bude v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení určen na základě přiměřené dojezdové doby, a to na úrovni okresu (úroveň LAU 1) a území hlavního města Prahy, případně jako průměr dotčených okresů (okresů v přiměřené dojezdové době).

⁸² Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových ZŠ.

b) zapisovány nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy jednotlivých krajů se mohou odchýlit od tohoto ustanovení a umožnit zápis základních škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona a zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální na základě kritérií obsažených v jednotlivých krajských dlouhodobých záměrech vycházejících z reálné potřeby navyšování kapacit těchto škol v kraji. I přes případnou odlišnou úpravu v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy daného kraje nebude do rejstříku škol a školských zařízení zapisován obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální tam, kde by nedošlo k naplnění minimálního počtu žáků ve třídě stanoveného právním předpisem.

2.4. Vzhledem k povaze základního vzdělávání není vhodné diferencovat podmínky zápisu do rejstříku škol a školských zařízení na úrovni krajů. Proto musí být výše uvedené podmínky pro zápis nových základních škol a pro navyšování jejich kapacit stejné napříč všemi kraji s výjimkou případů uvedených v bodu 2.3.

3. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Zápis nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

a) Nové střední školy (a nová místa poskytování vzdělávání středních škol) v rámci kraje budou zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení v odůvodněných případech s ohledem na trend demografické křivky nastupujících kohort 15letých, dále na dostupnost stávajících kapacit středních škol a podle potřeb trhu práce v každém kraji a predikce kvalifikačních potřeb.

b) Navyšování kapacit současných středních škol bude zapisováno v odůvodněných případech, a to s ohledem na budoucí průběh demografické křivky (viz bod a), dále stávající naplněnost dané školy a kvalitu školy⁸³ a u oborů odborného vzdělávání s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb trhu práce s ohledem na predikce kvalifikačních potřeb.

Zvyšující se počet 15letých v následném období 2023/27 se bude týkat zejména Prahy a Středočeského a Jihomoravského kraje. V ostatních krajích je třeba počítat spíše se stagnací nebo i poklesem demografické křivky. Konkrétní možné navýšení kapacit středních škol (nebo naopak případné snížení) upraví jednotlivé krajské úřady ve svých dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Žádost o zápis nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání musí být zároveň v souladu s body v části 3. 2.

3.2 Zápis nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání

a) Obory vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia, resp. lycea mohou být do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících oborových kapacit⁸⁴.

b) V oblasti oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření 8letých oborů vzdělání nebudou vzhledem k dopadům nadměrného odchodu žáků 5. do 1. ročníků 8letých gymnázií do

⁸³ Hodnocení školy Českou školní inspekcí, úspěchy žáků školy, spolupráce se zaměstnavateli apod.

⁸⁴ Pojem „oborová kapacita“ užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání.

rejstříku škol a školských zařízení zapisovány nové školy, obory ani navyšovány stávající oborové kapacity. Navýšení kapacity oboru 6letého gymnázia lze zapsat za předpokladu současného úměrného snížení kapacity oboru 8letého gymnázia nebo za předpokladu současného dvojnásobného navýšení kapacity 4letého gymnázia, resp. lycea, na dané škole.

Nový návrh bodu b) k víceletým GYM ze dne 22. června 2023:

Zvýšení kapacit víceletých gymnázií je citlivým tématem vůči základním školám, resp. 2.stupňům ZŠ zejména s negativním potenciálem v oblastech, kde výsledky vzdělávání žáků 2.stupňů nedosahují průměru ČR. Naopak v místech, kde výsledky žáků ZŠ jsou nadprůměrné, jsou možnosti jejich přijetí do víceletých gymnázií limitovány kapacitou víceletých G.

Navýšení kapacity oboru 6letého gymnázia lze zapsat za předpokladu úměrného snížení kapacity oboru 8letého gymnázia.

Případné navýšení kapacit 6letých gymnázií je možné také v regionálních oblastech ČR (okresy), kde jsou srovnatelné výsledky jednotné přijímací zkoušky vysoce nadprůměrné. Jako kritérium pro zvýšení nedostatečnosti kapacit z důvodu nepoměru mezi výsledky vzdělávání na ZŠ a počtu přijímaných do 8letého gymnázia bude procentový výsledek uchazečů JPZ z ČJ a M v okrese za poslední tři školní roky, který přesahuje o 10 % celostátní průměr.

Výjimečně je možné zapsat obor vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou nebo navýšit jeho kapacitu. Zápis tohoto oboru vzdělání nebo změna jeho kapacity musí být v souladu s krajskou koncepcí rozvoje sportovního nadání upravenou v krajském dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy daného kraje.

c) Další obory vzdělání s maturitní zkouškou: Při zápisu ostatních oborů vzdělání (M, LO) může být do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou v kraji zapsán obor vzdělání, který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou, přičemž bude zohledňován ekonomický a sociální vývoj v regionu, potřeby kvalifikované pracovní síly, analýzy uplatnění absolventů příslušné skupiny oborů na trhu práce a predikce vývoje kvalifikačních potřeb, popř. vzdálenost jiné školy, která má stejný obor zařazen ve své nabídce vzdělávání, a stávající kapacity požadovaných oborů v kraji.

Na základě analýzy provedené příslušným krajským úřadem v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy jednotlivých krajů, která bude obsahovat zhodnocení regionálních potřeb trhu práce a míru nezaměstnanosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce v daném kraji (například využitím údajů od zástupců zaměstnavatelů a úřadů práce), mohou být v dlouhodobých záměrech krajů uvedeny obory vzdělání s maturitní zkouškou (kat. M, LO), pro které se při zápisu do rejstříku škol a školských zařízení **neuplatní požadavek, aby nově zařazený nebo kapacitně posílený obor vzdělání nahrazoval ve stejné kapacitě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou.**

Těmito obory vzdělání mohou být obory vzdělání technického, přírodovědného, sociálního, zdravotního zaměření (M, LO), kde nově může být v souvislosti s nárůstem demografické křivky 15letých v kraji zařazen nebo kapacitně posílen příslušný obor vzdělání, pokud bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce v kraji a předpokladům pro kvalitní výuku ve škole.

d) V oblasti oborů vzdělání s výučním listem (H) nezvyšovat kapacity oborů vzdělání ve skupinách oborů vzdělání, v nichž je dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci příslušného kraje, nebo tendence míry nezaměstnanosti rostoucí a jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.

e) Obory vzdělání s unikátním obsahem nebo obory vzdělání jedinečné v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání zveřejní MŠMT na webových stránkách MŠMT a ve Věstníku MŠMT.

f) U oborů vzdělání nástavbového studia (L5) v krajích, v nichž míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v krajích přesahuje průměr míry nezaměstnanosti všech absolventů, nebude možné provádět jejich zápis a navyšovat jejich oborové kapacity.

4. VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 V oblasti vyššího odborného vzdělávání budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány: nové vyšší odborné školy (dále jen „VOŠ“), další místo poskytovaného vzdělávání nebo navýšení kapacity VOŠ j v oborech regulovaných povolání (Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče) a skupiny oborů vzdělání Informační technologie, a s ohledem na demografický nárůst, potřeby regionálního rozvoje, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit a současně také s ohledem na budoucí potřeby trhu práce a predikci kvalifikačních potřeb,

4.2 Obory vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo obory VOŠ jedinečné v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, budou v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové vyšší odborné školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání zveřejní MŠMT na svých webových stránkách a ve Věstníku MŠMT.

5. KONZERVATOŘE

Z důvodu dostatečných volných kapacit konzervatoří nebudou po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru v oblasti konzervatoří do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány nové školy, nová místa poskytování vzdělávání ani navýšení kapacit.

6. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Do rejstříku škol a školských zařízení nebudou vzhledem ke klesajícímu počtu žáků a dostačujícím kapacitám zapisovány nové jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ani nebudou navyšovány kapacity jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky a zapisována nová místa poskytovaného vzdělávání.

7. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru **nebudou** do rejstříku škol a školských zařízení **zapisovány nové ZUŠ ani navyšovány kapacity ZUŠ bez rozdílu zřizovatele** v těch krajích, ve kterých v době rozhodování o žádosti podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let překračuje 20 %. Zvýšení kapacity konkrétní ZUŠ v těchto krajích, případně zřízení ZUŠ nové je možné pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné ZUŠ ve stejném kraji.

7.2 V krajích, ve kterých podíl nabízených kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let v době rozhodování o žádosti nepřesahuje 20 %, mohou být kapacity základních uměleckých škol navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami ZUŠ a jejich obsazeností v rámci příslušného kraje, maximálně však do dosažení 20 % podílu kapacit ZUŠ na populaci 6–18 let. Zápisem nových kapacit

ZUŠ nesmí docházet ke zvyšování disparit v nabídce základního uměleckého vzdělávání v rámci daného kraje.

8. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Školní družiny a školní kluby:

Součet kapacit školní družiny a školního klubu, zřízených při základní škole, nesmí být vyšší než kapacita dané základní školy. Neplatí pro případy uvedené pod bodem 8.1 b).

a) Povolování zápisu nových školních družin nebo školních klubů nebo zvyšování jejich kapacity bude umožněno pouze v případě, že činnost školní družiny nebo školního klubu bude vykonávat nebo vykonává stejná právnická osoba jako činnost příslušné školy (dále jen „žadatel“). Tedy v případě školních družin základní škola s 1. stupněm a v případě školního klubu základní škola s 2. stupněm, šestileté nebo osmileté gymnázium nebo konzervatoř s osmiletým vzdělávacím programem.

b) V případě, kdy školní družina nebo školní klub bude zajišťovat zájmové vzdělávání i pro žáky jiných škol, lze při zápisu nové školní družiny nebo školního klubu nebo zvýšení jejich kapacity přihlídnout ke kapacitám školních družin nebo školních klubů a naplněnosti škol v daném místě.

8.2 Střediska volného času

Konkrétní kritéria pro zápis středisek volného času do rejstříku škol a školských zařízení stanoví krajský úřad ve svém dlouhodobém záměru podle místních podmínek, zejména s ohledem na počet dětí, žáků, studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje a demografický vývoj. V žádném případě však není možno zřídit nové středisko volného času v přiměřené dojezdové vzdálenosti od místa, kde už SVČ působí.

Nebudou zapisována nová místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb mimo území kraje, v němž má sídlo právnická osoba, která činnost střediska volného času vykonává.

9. ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

V oblasti školských poradenských zařízení:

a) zápis nových míst poskytování školských služeb bude umožněn jen v odůvodněných případech a s ohledem na demografický nárůst a dostupnost stávajících zařízení,

b) nová zařízení nebudou po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru do rejstříku škol a školských zařízení zapisována. Případnou potřebu navýšení kapacit těchto zařízení lze řešit personálním posílením stávajících zařízení.

10. STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE

Současná síť středisek výchovné péče bude doplňována s ohledem na velikost populace a dle míry výskytu rizikového chování v daném území, a to v návaznosti na analýzu potřeb regionů, demografický vývoj v daném regionu a současně predikci vývoje míry rizikového chování v populaci. Vzhledem k předpokládaným nedostatečným kapacitám středisek výchovné péče budou v územích se zvýšenou potřebností podle věty první v následném období zřizována nová střediska, respektive bude možné zvyšovat jejich kapacitu do rejstříku škol a školských zařízení, a to s ohledem na stávající síť středisek. V ostatních územích (kde není zvýšená míra výskytu rizikového chování) budou nová střediska výchovné péče (případně navýšování jejich kapacit) zapisována do rejstříku škol a školských zařízení

pouze v případech prokázané potřebnosti s ohledem na stávající síť středisek výchovné péče a jejich kapacity.

11. OSTATNÍ ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

V oblasti ostatních školských služeb budou nová školská zařízení a jejich kapacity do rejstříku škol a školských zařízení zapisovány s ohledem na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje a na demografický vývoj. Bližší kritéria pro zápis nových školských zařízení poskytujících ostatní školské služby a navyšování kapacit těchto školských zařízení stanoví krajské úřady ve svých dlouhodobých záměrech. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská výchovná a ubytovací zařízení a školská zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy budou do rejstříku škol a školských zařízení zapisována s ohledem na potřebnost zajištění služeb, které poskytují, a s ohledem na záměr rozvoje sítě příslušných zařízení v kraji (s výjimkou zařízení zřizovaných ministerstvem).

5 PŘEHLED VŠECH OPATŘENÍ A KLÍČOVÝCH AKTIVIT

Opatření	Klíčová aktivita	Kritéria	Termín Zahájení	Termín ukončení	Zdroj financování	Spolugesce
A. KVALITNÍ A DOSTUPNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ						
A.1 Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV	A.1.1. Podpora implementace RVP PV do škol	Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP PV Ověření práce s inovovaným kurikulem v minimálně 500 mateřských školách Upravené ŠVP v mateřských školách od 1. 9. 2024 (dobrovolně), od 1. 9. 2025 (povinně)	Q4/2023	Q4/2025	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	A.1.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v PV	Nabídka DVPP pro PV, každoroční aktualizace (2024) Realizované kurzy (webináře, semináře), minimálně 500 proškolených účastníků do konce roku 2027 Zajištění DVPP učitelů zaměřeného na podporu implementace RVP PV: 500 MŠ do konce roku 2024, do konce roku 2025 všechny MŠ	Q2/2024	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
A.2 Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokostí od 3 let věku dítěte	A.2.1 Monitoring příčin neúčasti na předškolním vzdělávání a návrh opatření	Zpráva z monitoringu příčin neúčasti na PV včetně vydání návrhu relevantních opatření (do roku 2024) Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026) Evaluace dopadů zavedení navrhovaných opatření (2027)	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	A.2.2 Zajištění potřebných kapacit	Analýza RUD se zaměřením na to, nakolik je využíváno pro MŠ	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – IROP	NPI ČR, ČŠI

		Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, resp. dětí včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny Identifikace oblastí, v nichž by mohly být kapacity MŠ nedostatečné, z toho vycházející spolupráce se zřizovateli v identifikovaných oblastech				
A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky ve školských poradenských zařízeních	Aktualizovaná nabídka kurzů pedagogické diagnostiky DVPP Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků PPP a MŠ při komunikaci se zákonnými zástupci Model jednotného postupu pro posouzení školní zralosti Snížení počtu odkladů školní docházky nejméně o 1/3 ve srovnání roku 2027 oproti roku 2023	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	A.3.2 Zefektivnění podmínek a organizace předškolního vzdělávání	Provedeny analýzy v předškolním vzdělávání Návrh dalších opatření na základě analýz	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	A.3.3 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v MŠ a dalších aktérů ke vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Minimálně 500 proškolených pedagogických pracovníků v DVPP zaměřeném na vzdělávání dětí z odlišného sociokulturního prostředí	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – NPO	NPI ČR
B. MODERNÍ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 21.STOLETÍ						
B.1 Dokončení revize RVP ZV	B.1.1. Dokončení tvorby RVP ZV	Zveřejněný RVP ZV v digitálním prostředí usnadňující tvorbu ŠVP	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	NPI ČR
	B.1.2	Odborné konference Odborné panely	Q4/2023	Q2/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, kraje

	Informační a osvětová kampaň k zavádění revidovaného kurikula	Pravidelný newsletter do škol Řízená mediální kampaň			Fondy EU – OP JAK	
B.2 Implementace revidovaného RVP ZV	B.2.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků při práci s kurikulem	Nabídka vzdělávacích aktivit pro učitele zaměřených na práci s ŠVP 3 modelové ŠVP Upravený nástroj (digitální prostředí) pro tvorbu ŠVP	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	B.2.2 Systematizace a tvorba učebních materiálů pro práci s revidovaným kurikulem	Databáze otevřených vzdělávacích zdrojů pro učitele Zveřejněné kompletní učební materiály a sady lekcí pro výuku Vydaný návrh souboru řešení posuzování učebnic/učebních materiálů pro ZV	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	B.2.3 Tvorba ověřovacích úloh	Zveřejněné ověřovací úlohy pro očekávané výstupy RVP ZV	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	CZVV, ČŠI
B.3 Hodnocení ve vzdělávání	B.3.1 Podpora formativní zpětné vazby	Zveřejněná Metodika formativního hodnocení Zveřejněná inovovaná vzdělávací nabídka k formativnímu a kriteriálnímu hodnocení Formativní hodnocení je součástí vzdělávání učitelů minimálně pro 1. stupeň ZŠ	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	NPI ČR, CZVV, ČŠI
	B.3.2 Změny v hodnocení žáků na vysvědčení v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání	Novela školského zákona, vyhlášky č. 48/2005 Sb., vyhlášky č. 3/2015 Sb. Metodická podpora pro učitele ke změnám hodnocení žáků Vydaná evaluace provedených změn hodnocení žáků v 1. až 3. ročníku základního vzdělávání a návrh změn hodnocení ve vyšších ročnících základního vzdělávání	Q1/2024	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, CZVV, ČŠI

	B.3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech	Zavedení autoevaluačního reflektivního systému	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, CZVV, ČŠI
B.4 RVP pro speciální vzdělávání	B.4.1 Návrh cílů a obsahů RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Zveřejněné RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR
	B.4.2 Informační a metodická podpora zavádění revidovaného RVP pro základní školu speciální a RVP pro praktickou školu	Odborné konference Kulaté stoly Odborné panely Pravidelný newsletter do škol	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
C. ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PRO UPLATNĚNÍ V PRAXI I V DALŠÍM STUDIU						
C.1 Nová struktura oborové soustavy středního vzdělávání	C.1.1. Optimalizace počtu oborů vzdělání středních škol	Analýza souladu trhu práce se vzdělávací nabídkou Návrh novely školského zákona Návrh nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání Přehledná studijní nabídka pro uchazeče, žáky, rodiče a širokou veřejnost	Q4/2023	Q2/2025	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.1.2 Zavedení pravidel pro tvorbu zaměření oborů vzdělání do oborové soustavy	Návrh novely nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání (s převodníkem oborů vzdělání)	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	NPI ČR
C.2 Inovovaný obsah RVP odpovídající rychle se měnícím potřebám	C.2.1 Posílení všeobecného základu a základních gramotností, prodloužení povinné školní docházky	Novela školského zákona se zavedením prodloužení povinné školní docházky Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.2.2 Pyramidové uspořádání učiva v oborech (skupinách oborů) vzdělání	Návrh nové oborové soustavy Návrh nových RVP jednotlivých oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.2.3 Propojení NSK a RVP v obsahu vzdělávání	Návrh inovovaných nebo nových RVP oborů vzdělání	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR

C.3 Podpora kvality vzdělávání ve středních školách	C.3.1	Elektronizace přihlašování žáků do středního vzdělávání	Informační systém pro podávání přihlášek	Q4/2023	Q1/2024	Státní rozpočet	CZVV
	C.3.2	Zlepšení nástrojů na zvýšení kvality odborného vzdělávání					
	C.3.2.1	Příprava a další vzdělávání učitelů odborných předmětů středních škol (včetně stáží ve firmách)	Nabídka nových kurzů DVPP pro učitele všeobecných a odborných škol Počet podpořených učitelů všeobecných a odborných předmětů středních škol	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	C.3.2.2	Podpora jazykového vzdělávání žáků a učitelů ve středních školách	Tvorba a implementace moderních výukových materiálů pro výuku odborného cizího jazyka Vydání metodických příruček na podporu jazykového vzdělávání ve středních školách	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR
	C.3.2.3	Zvýšení podílu praktického vyučování a praktické přípravy v odborných školách	Návrh novely školského zákona Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.2.4	Zlepšení praktické přípravy na pracovištích firem	Návrh novely školského zákona Návrh zvýhodnění pro firmy, na jejichž pracovištích se žáci a studenti vzdělávají Návrh standardu kvality přípravy na pracovištích firem na základě analýzy Nárůst počtu místních partnerství mezi školami a firmami oproti roku 2023	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.2.5		Snížení podílu předčasných odchodů žáků ze vzdělávání oproti roku 2022	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR

	Podpora individuálních konzultací žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání					
	C.3.3 Modernizace ukončování středoškolského vzdělávání	Návrh novely školského zákona	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	CZVV
	C.3.3.1 Digitalizace maturitní zkoušky	Realizovaná analýza dopadů digitálního testování maturantů Návrh novely školského zákona k digitalizaci maturitní zkoušky	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	CZVV
	C.3.3.2 Alternativní forma profilové maturitní zkoušky (komplexní absolventská práce)	Zavedení komplexní absolventské práce do praxe	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	C.3.3.3 Přiznání stupně středního vzdělání neúspěšným maturantům (a neúspěšným žákům u závěrečné zkoušky) jako částečná eliminace předčasného odchodu ze vzdělávání	Vytvoření věcného záměru upravených stupňů vzdělání středoškolského vzdělání	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
C.4 Postavení VOŠ a modernizace absolutoria	C.4.1 Posouzení postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému	Zpracování analýzy postavení VOŠ ve vzdělávacím systému včetně návrhu opatření (do roku 2025) Implementace navrhovaných opatření (do roku 2026)	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR, VŠ
	C.4.2 Zavedení nového pojetí konání absolutoria formou komplexní absolventské práce s obhajobou ve vyšším odborném vzdělávání	Návrh funkčního modelu a jeho legislativní ukotvení	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
C.5 Zlepšování nástrojů pro vstup absolventů na trh práce	C.5.1 Kariérové poradenství a vzdělávání	Zpracování kompetencí k osobnímu rozvoji a kariérových kompetencí do RVP SOV a RVP ZV Počet škol, které využívají pozici kariérového poradce	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet/Fondy EU – OP JAK	NPI ČR, MPSV

		Klesající podíl přestupujících žáků mezi obory vzdělání na celkovém počtu žáků středního vzdělávání v průběhu vzdělávání ve sledovaném období 2023–2027				
D. PODPORA A ROZVOJ PEDAGOGŮ A LEADERŮ ŠKOL						
D.1 Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek	D.1.1 Příprava opatření reformy pregraduální přípravy učitelů na další implementační období	Zveřejněná Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek na období 2025 až 2028	Q4/2023	Q3/2024	Státní rozpočet	FPU, Grantová agentura
D.2 Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu	D.2.1 Vytvoření uceleného systému podpory ředitelů škol	Zveřejněný kompetenční profil ředitele školy (upravený Standard studia pro ředitele škol a školských zařízení) Návrh modelu nového výběru ředitelů škol	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.2.2 Vzdělávání ředitelů škol	Inovované studium pro členy vedení škol pro minimálně 300 účastníků	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
D.3 Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry	D.3.1 Kompetenční profil učitele	Zveřejněný kompetenční profil učitele	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.2 Systém podpory začínajících a uvádějících učitelů	Pravidelně aktualizovaná metodika MŠMT Vytvoření kurzu NPI ČR pro uvádějící učitele Odpilotované síťování uvádějících učitelů alespoň na území dvou ORP	Q4/2023	Q4/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.3 Revize podpůrných pedagogických činností	Standardy podpůrných pedagogických pozic Legislativní návrh podpory podpůrných pozic	Q4/2023	Q3/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	D.3.4 Věcný záměr zákona o pedagogických pracovnících	Věcný záměr zákona o pedagogických pracovnících	Q4/2023	Q4/2025	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI

	Revize požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků					
	D.3.5 Systematická podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Pilotně ověřené webové rozhraní s aktualizovanou nabídkou DVPP	Q1/2024	Q4/2026	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI

E. ROVNÝ PŘÍSTUP A EFEKTIVNÍ PODPORA PRO VŠECHNY ŽÁKY BEZ ROZDÍLU

E.1 Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky	E.1.1. Návrh ukotvení indexového financování škol	Existující definice a metodický podklad spolupráce školských poradenských zařízení k identifikaci sociálně znevýhodněných žáků a jejich spolehlivé vykazování Existence systému eEDU, propojení dat na úrovni MŠMT a MPSV Návrh ukotvení indexového financování škol	Q4/2023	Q1/2026	Státní rozpočet, kraje, obce	NPI ČR, ČŠI, MPSV, ČSU
	E.1.2 Metodická podpora pro školy s vyšším podílem znevýhodněných žáků	Fungující program podpory škol s vysokým podílem znevýhodněných dětí nebo žáků	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	E.1.3 Systém individualizované podpory dětí/žáků se sociálním znevýhodněním k pokrytí základních materiálních potřeb ve vzdělávání	Příprava návrhu řešení v rámci meziresortní pracovní skupiny Implementace návrhu systému financování materiálních potřeb při vzdělávání pro socioekonomicky znevýhodněné děti/žáky	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	MPSV, NPI ČR
	E.1.4 Zefektivnění systému školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb	Minimálně 4krát ročně se schází pracovní skupina k diagnostice sociálního znevýhodnění a LMP Vytvoření diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění Implementace a průběžné vyhodnocení zavedení diagnostického nástroje pro diagnostiku sociálního znevýhodnění	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	MZ, MPSV, NPI ČR

		Nastavení jednotného postupu diagnostiky LMP Zpracování a implementace jednotných základních postupů ŠPZ (standard činnosti ŠPZ)				
E.2 Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání	E.2.1 Vytvoření podmínek pro navázání spolupráce školy s rodinou	Vytvoření návrhu systémového financování MŠ s vyšším podílem socioekonomicky znevýhodněných dětí po vzoru podpory ZŠ	Q4/2023	Q1/2026	Státní rozpočet	MPSV, ASZ, NPI ČR
E.3 Implementace institucionalizace specializovaných pozic	E.3.1 Nastavení spádovosti pedagogicko-psychologických poraden ve vztahu k institucionalizaci podpůrných pozic	Každá základní škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení (do 179 žáků) má v kraji sídla subjektu určenou spádovou PPP	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	MV, ASZ
	E.3.2 Systémová podpora činnosti školních poradenských pracovišť	Změna pravomoci ředitele školy ve věci určení snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti u kterékoliv podpůrné pedagogické pozice v ŠPP na základě individuálních podmínek a potřeb školy	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	E.3.3 Zvyšování počtu obsazených pozic ŠP a ŠSP	Počet škol, na kterých podpůrné pozice působí Podíl těchto škol v rámci jednotlivých krajů Počet pracovníků na těchto pozicích, z nich zapojeno do nabízených programů DVPP, z toho ještě supervizní výcvik Počet škol, kde je pravidelně intervize uskutečňována za účelem zvýšení kvality činnosti školního poradenského pracoviště	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR

F. PREVENCE A NÁHRADNÍ VÝCHOVNÁ PÉČE

<p>F.1 Prevence rizikového chování</p>	<p>F.1.1 Stabilizace a systémová podpora řízení a koordinace systému primární prevence</p>	<p>Realizace alespoň 1 konference za rok pro všechny aktéry v oblasti prevence Realizace 1 vzdělávacího dne pro krajské školské koordinátory prevence a metodiky prevence působící v pedagogicko-psychologických poradnách Realizace 5 metodických setkání s krajskými školskými koordinátory prevence Revize alespoň 3 metodických materiálů (každoročně) Existence funkčního systému řízení primární prevence Každoroční finanční podpora formou dotačního programu</p>	<p>Q4/2023</p>	<p>Q4/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	<p>NPI ČR</p>
	<p>F.1.2 Vytvoření systému hodnocení kvality programů školské primární prevence</p>	<p>Funkční systém hodnocení kvality včetně týmu hodnotitelů Vizualizace poskytovatelů programů primární prevence</p>	<p>Q4/2023</p>	<p>Q3/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	<p>NPI ČR</p>
	<p>F.1.3 Monitoring a hodnocení preventivních aktivit škol a školských zařízení</p>	<p>Aktualizace online systému pro všechny aktéry v oblasti primární prevence</p>	<p>Q4/2023</p>	<p>Q3/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	
<p>F.2 Preventivně výchovná péče – střediska výchovné péče</p>	<p>F.2.1 Rozvoj sítě středisek výchovné péče</p>	<p>Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Zřízení 18 SVP ambulantních, 3 SVP stacionářů Dostupná střediska výchovné péče – v návaznosti na velikost populace a dle míry výskytu rizikového chování</p>	<p>Q4/2023</p>	<p>Q3/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	

		v daném území, a to v návaznosti na analýzu potřeb regionů realizovanou průběžně MŠMT, demografický vývoj v daném regionu a současně predikci vývoje. Vzhledem k nedostatečným kapacitám SVP budou nová střediska, respektive zvyšování jejich kapacit do rejstříku škol zapisována také s ohledem na stávající síť středisek a jejich kapacity.				
	F.2.2 Revize standardů kvality v ambulantních formách středisek výchovné péče	Revidované standardy kvality pro ambulantní SVP	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR
	F.2.3 Standardy kvality v celodenních a internátních formách středisek výchovné péče	Zveřejněné standardy kvality pro stacionární péči v SVP Zveřejněné standardy kvality pro pobytová SVP	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, NPI ČR
F.3 Revize podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče	F.3.1. Prevence umístění dětí do ústavní výchovy	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Diagnostická centra dostupná v rámci ČR Střediska výchovné péče dostupná ve všech okresech Vytvořený a ověřený návrh fungujícího meziresortního systému Zvýšení počtu školních metodiků prevence absolvujících specializační studium ze současných 60 % na 100 % v roce 2027; aktualizace obsahu vzdělávacích programů Zvýšení počtu umístěných dětí, které absolvují komplexní diagnostiku z 25,7 % (2020/2021) minimálně na 40 %	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, kraje, obce	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, OSPOD

	F.3.2 Minimalizace doby strávené dítětem v ústavní výchově	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Zkrácení doby pobytu děti v zařízeních min. o 40 % oproti roku 2022 Návrh plánu přechodu do běžných škol pro každé dítě na základě vyhodnocení jeho vzdělávacích potřeb	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI, OSPOD
	F.3.3 Zvýšení kvality péče o děti v podobě nových přístupů a strategií práce s dětmi s poruchami chování (prostřednictvím specializovaných programů)	Nastavený efektivní systém vzdělávání pracovníků – zvýšená kvalifikovanost personálu o 20 % do roku 2030 oproti roku 2022 Zveřejněné personální standardy pro jednotlivé typy zařízení Zveřejněný systém vyhodnocování plnění standardů kvality i personálních	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
	F.3.4 Moderní, efektivní, dostupný a prostupný meziresortní systém s důrazem na kvalitu a profesionalitu poskytované včasné a cílené péče o klienty	Novelizovaná právní úprava, která plně nahradí zákon č. 109/2002 Sb. Dostupné specializované programy v rámci ČR Všechna zařízení v ČR v oblasti ústavní a ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči poskytují péči na základě Standardů kvality péče (hodnotí ČŠI)	Q4/2023	Q3/2024	Státní rozpočet	Zástupci PŘO, ANV, ASP a FICE, ČŠI,
	F.3.5 Transformace sítě zařízení	Každoroční zřízení nových ambulantních SVP Nárůst podílu péče v menších rodinných skupinách	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	Asociace speciálních pedagogů, Asociace náhradní výchovy, FICE, Asociace krajů, MPSV, MZ, MV, MS, ČŠI

G. SYSTÉMOVÁ PODPORA A ŘÍZENÍ ŠKOL

G.1 Střední článek podpory	G.1.1 Implementace Středního článku podpory	Vybudování a činnost regionálních týmů ve všech krajích s výjimkou hl. m. Prahy	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	
-------------------------------	--	---	---------	---------	-------------------	--

		Funkční centrální metodická podpora – helpdesk pro vedení škol a zřizovatele Individuální a skupinové konzultace pro školy a zřizovatele Zveřejněné metodické a informační materiály				
	G.1.2 Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni ORP a krajů	Analýza efektivity výkonu přenesené působnosti státní správy ve školství na úrovni ORP a krajů včetně návrhů možnosti digitalizace a optimalizace výkonu státní správy	Q1/2025	Q4/2026	Státní rozpočet	
	G.1.3 Příprava modelu financování činností středního článku po roce 2028	Návrh modelu financování činností středního článku	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.1.4 Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy ve školství	Modulový vzdělávací kurz zaměřený na rozvoj kompetencí při výkonu státní správy a samosprávy v oblasti školství	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	NPI ČR, ČŠI
G.2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení	G.2.1 Nastavení pravidelného a dlouhodobého vyhodnocování financování pedagogické práce	Každoroční statistické analýzy Výstupy z kvalitativních šetřeních dle stanoveného harmonogramu	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.2.2 Úprava modelu financování regionálního školství tak, aby více podporovalo (motivovalo) spojování ředitelství	Návrh úprav modelu financování	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G.2.3 Vytvoření modelu nejmenší efektivní velikosti školy na úrovni jednoho zřizovatele	Model nejmenší efektivní velikosti školy	Q1/2024	Q1/2025	Státní rozpočet	
	G.2.4 Převzetí nepedagogických činností zřizovatelem	Návrh legislativních úprav	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G.2.5 Rozdělení role ředitele školy	Návrh legislativních úprav	Q1/2024	Q4/2024	Státní rozpočet	

	G.2.6 Vytvoření modelu institucionalizace a parametrizace institucionalizace podpůrných pedagogických pozic v předškolním a středním vzdělávání	Návrh legislativních úprav a parametrizace institucionalizace předškolním a středním vzdělávání	Q1/2026	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.2.7 Stanovení spádovosti v legislativě a vytvoření online nástroje	Návrh legislativních úprav Funkční mapa spádových obvodů a datový přehled	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet	
G.3 Evidence-based policy	G.3.1 Posílení datové politiky	Vytvořena analytická jednotka Vytvořena funkční databáze analýz Připravena funkční databáze dat Vytvořeno přívětivé uživatelské rozhraní pro snadný přístup k datům o vzdělávání a vzdělávací soustavě	Q4/2023	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	OPČŠI, CZVV
	G.3.2 Podpora pedagogického a resortního výzkumu	Vydaná průběžná zpráva z realizovaných výzkumů k danému termínu	Q1/2025	Q3/2027	Fondy EU – OP JAK	
	G.3.3 Jednotný identifikátor subjektu vzdělávání (dítěte, žáka a studenta)	Návrh legislativní úpravy JISV Vytvoření a využívání nástroje pro přidělování JISV	Q4/2023	Q4/2026	Státní rozpočet, Fondy EU – OP JAK	
G.4 Optimalizace školského rejstříku	G.4.1 Novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry	Platná a účinná novela školského zákona – propojení rejstříku se základními registry	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.4.2 Nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem	Fungující nová aplikace rejstříku s výstupy pro veřejnost, jako má obchodní rejstřík – výpis s minulostí a automaticky elektronicky podepsaný úřadem	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	G.4.3 Analýza kapacit nespádových škol	Publikovaná analýza vývoje kapacit neveřejných škol a podmínek jejich fungování	Q4/2023	Q4/2024	Státní rozpočet	
	G.4.4 Úprava kritérií pro zápis nespádových škol	Úprava kritérií pro zápis nespádových škol v rámci zápisu do školských rejstříků	Q4/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	

H. VZDĚLÁVÁNÍ V CELOŽIVOTNÍ PERSPEKTIVĚ

<p>H.1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce</p>	<p>H.1.1 Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků</p>	<p>Kvantitativní i kvalitativní analýza nabídek pro vzdělávání v cizím jazyce mimo formální vzdělávání (kroužky, jazykové školy, jiné) v regionech; návrh opatření na základě této analýzy Zvýšení zájmu o výměny mládeže a mobility pracovníků s mládeží v rámci Erasmus+ (zvýšení počtu lidí, kteří se budou přihlašovat na projekty, zejména mezi lidmi účastnícími se poprvé) Neklesající vývoj podílu počtu žáků, dosahujících na konci ZŠ (resp. SŠ) požadovaných úrovní v prvním cizím jazyce i dalším cizím jazyce podle Evropského referenčního rámce</p>	<p>Q4/2023</p>	<p>Q3/2026</p>	<p>Státní rozpočet</p>	
	<p>H.1.2 Podpora nadání a talentu</p>	<p>Vytvořený digitální kalendář jednotlivých soutěží a akcí s prioritami a doporučeními MŠMT Upravené RVP z pohledu podpory nadání/talentu ve všech stupních vzdělávání Stanovení kritérií pro diagnostiku nadání/talentu Provedena revize systému podpůrných opatření v oblasti nadání/talentu</p>	<p>Q1/2024</p>	<p>Q3/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	
	<p>H.1.3 Podpora dobrovolnictví</p>	<p>Organizované dny dobrovolnictví – workshopy/informační dny v jednotlivých krajích Podpora rozvoje dobrovolnictví a vzdělávání dobrovolníků v dotačních</p>	<p>Q1/2024</p>	<p>Q3/2027</p>	<p>Státní rozpočet</p>	

		výzvách MŠMT zaměřených na práci s dětmi a mládeží a neformální vzdělávání				
H.2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení	H.2.1 Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole	Návrh změny školského zákona a příslušných prováděcích předpisů Metodika propojení formálního a zájmového vzdělávání	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.2.2 Propojování formálního a zájmového vzdělávání s neformálním vzděláváním	Zveřejnění informačních materiálů pro školy o možnostech neformálního vzdělávání včetně mezinárodního Zveřejnění informačních materiálů pro školy na podporu zvýšení zájmu o mobility Metodika k propojování formálního a neformálního vzdělávání Návrh systému vzájemného uznávání neformálně získaných znalostí	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	
	H.2.3 Revize rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a její implementace	Zveřejněný revidovaný RVP ZUV	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet	
H.3 Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží	H.3.1 Dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizovanou mládež	Zvýšení dostupnosti nabídky pro neorganizovanou mládež v místě (bez ohledu na poskytovatele) ve srovnání s rokem 2022 Nárůst podílu počtu neorganizovaných dětí a mládeže navštěvujících organizace a zařízení poskytující jim služby a aktivity Zvýšení informovanosti mezi školskými zařízeními a organizacemi pracujícími s neorganizovanou mládeží o možnostech zapojení do evropských vzdělávacích programů	Q1/2024	Q3/2027	Státní rozpočet	

	H.3.2 Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR včetně doporučení pro další kroky v oblasti	Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR včetně návrhů doporučení pro další kroky	Q4/2023	Q3/2027	TAČR	
H.4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů	H.4.1 Vytváření prostředí pro rozvoj a inovaci struktury dalšího vzdělávání	Počet nových a revidovaných profesních kvalifikací (min. 40 PK za kalendářní rok) Počet nových autorizací (min. 100 za celé období) Počet úspěšných absolventů zkoušky z profesní kvalifikace (min. 15 tis. osob) Návrh využití Centrální databáze kompetencí	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.2 Podpora flexibilních cest k získání, zvýšení, rozšíření a potvrzení kvalifikace	Návrh nastavení a implementace systému akreditace modularizovaných vzdělávacích programů Návrh novely vyhlášky č. 176/2009 Sb., v návaznosti na novelu zákona o zaměstnanosti Návrh nastavení a implementace systému mikrocertifikace Metodické materiály k rozvoji kariérového poradenství ve vazbě na nově zaváděné systémy modulárního vzdělávání a mikrocertifikace	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.3 Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání	Počet metodických návštěv škol a metodických intervencí (min. 1 v každém kraji), konference (2) Uspořádané krajské semináře (14) a webináře (8) Počet nových autorizovaných osob z řad škol (min. 80 za celé období)	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy, vzdělavatelé, ministerstva
	H.4.4 Rozvoj a podpora dalšího neprofesního vzdělávání	Metodiku pro potřeby institucí poskytujících další vzdělávání	Q4/2023	Q3/2027	Státní rozpočet, Fondy EU – OPZ+	MPSV, členové tripartity, zaměstnavatelé, školy,

		<p>Nárůst počtu institucí poskytujících další neprofesní vzdělávání pro oblast občanského vzdělávání a vzdělávání ve funkčních gramotnostech ve sledovaném období</p> <p>Modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých</p> <p>Vytvořené metodické materiály a zajištěna podpora při získávání kvalifikace lektorů, trenérů a tutorů, kteří se budou věnovat výuce funkčních gramotností a klíčových kompetencí</p>				vzdělavatelé, ministerstva
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

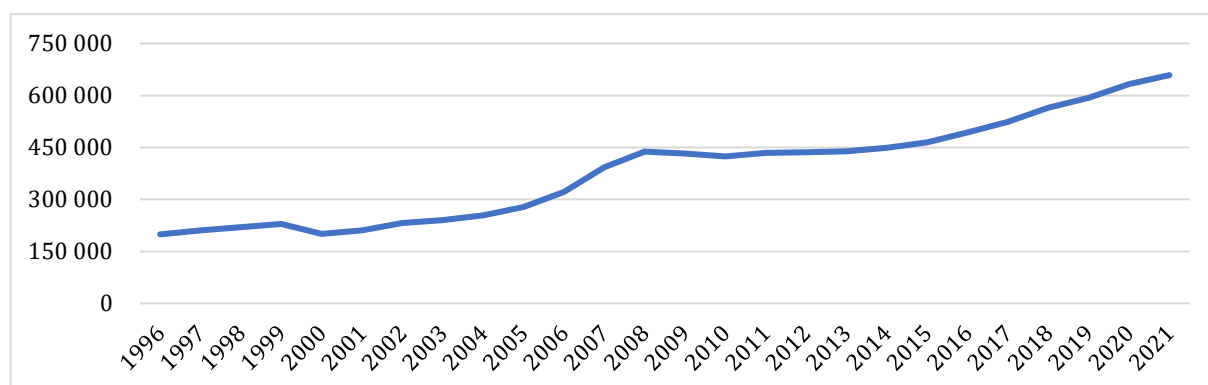
6 ANALÝZY

6.1 Analýza vzdělávací soustavy na základě předpokládaného demografického vývoje⁸⁵

Predikce předpokládaného demografického vývoje v tomto období s sebou přináší vlivem událostí v předchozích letech a nejistotě, která se promítá do let následujících, mnohá úskalí. Velmi obtížně jde predikovat budoucí počty dětí, žáků, a to hned vlivem několika skutečností, např:

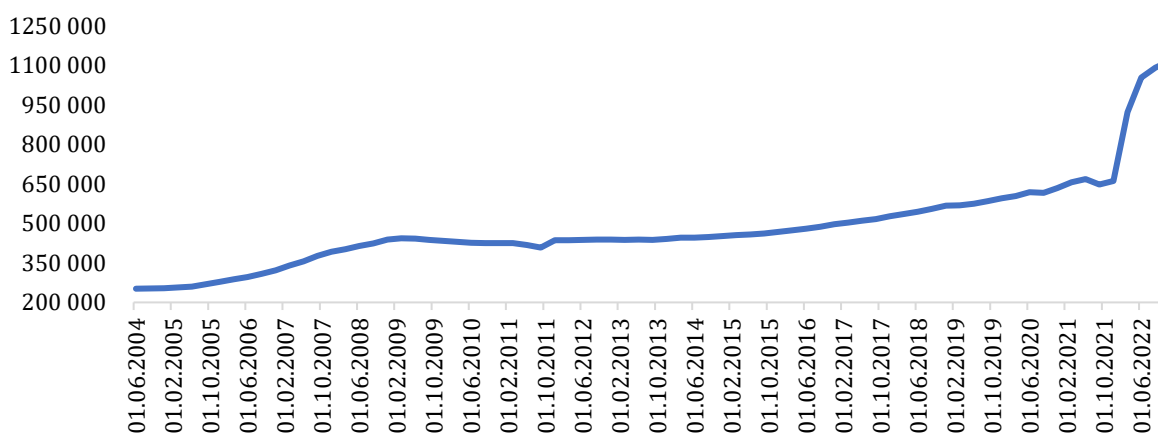
- Pokles porodnosti v roce 2019 vystřídala zvýšená porodnost v letech 2020–2021, zejména 2021, i přes očekávaný nárůst porodnosti v roce následujícím však došlo k výraznému propadu. S ohledem na nižší počet žen ve fertilním věku lze předpokládat i nadále pokračující nižší porodnost, ovšem to nemusí vzhledem k počtu osob, resp. žen cizinek platit.
- ČR dlouhodobě patří mezi státy s podprůměrným podílem počtu cizinců (ve srovnání s ostatními státy EU), kladné migrační saldo v posledních letech rychle rostlo. Vlivem stále trvajícího válečného konfliktu mohou i nadále počty osob z cizích zemí růst, nicméně následující vývoj nelze spolehlivě předvídat.

Graf 13 - Počty cizinců (bez cizinců s platným azylem)



Zdroj: Ředitelství služby cizinecké policie (2021)

Graf 14 - Počty cizinců celkem v ČR

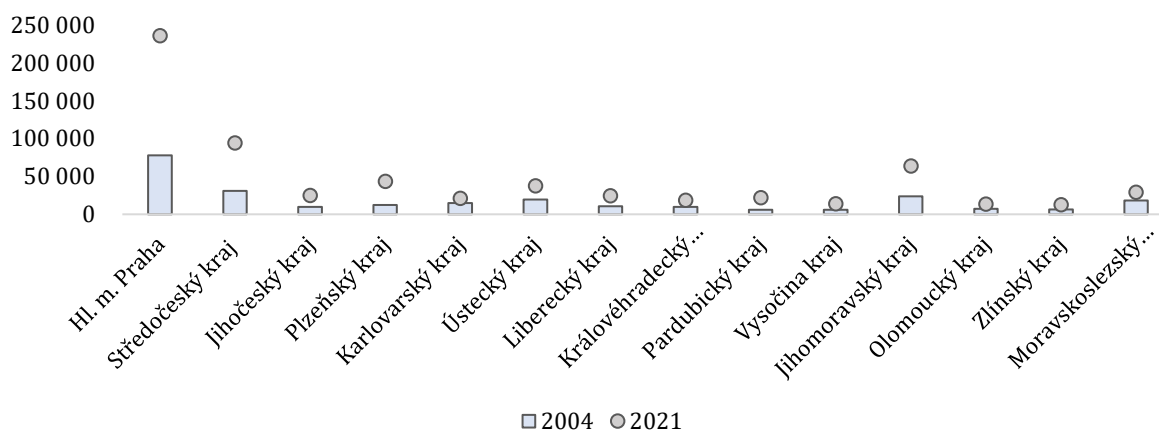


Zdroj: Vlastní zpracování dat (www.csu.cz, 2022)

⁸⁵ Pozn. Předpokládaný demografický vývoj byl zpracován na základě dostupných dat Českého statistického úřadu, dostupných demografických kalkulatorů a vlastních dopočtů.

- V rámci počtu přistěhovaných cizinců je nepoměrně zastoupené ženské pohlaví, převažují počty žen ve fertilním věku, v souvislosti s válkou na Ukrajině počet osob s uděleným pobytovým oprávněním v ČR byl na podzim roku 2022 více jak dvojnásobný.
- Nerovnoměrné rozložení přistěhovaných cizinců – nejvyšší počty cizinců byly na podzim roku 2022 dle *Cizineckého informačního systému* evidovány v rámci hl. m. Prahy, Středočeského, Plzeňského, Jihomoravského a Moravskoslezského kraje, tato skutečnost, která nemá stabilní charakter, má zásadní vliv na budoucí predikce.

Graf 15 – Počty osob s uděleným pobytovým oprávněním v ČR v souvislosti s válkou na Ukrajině

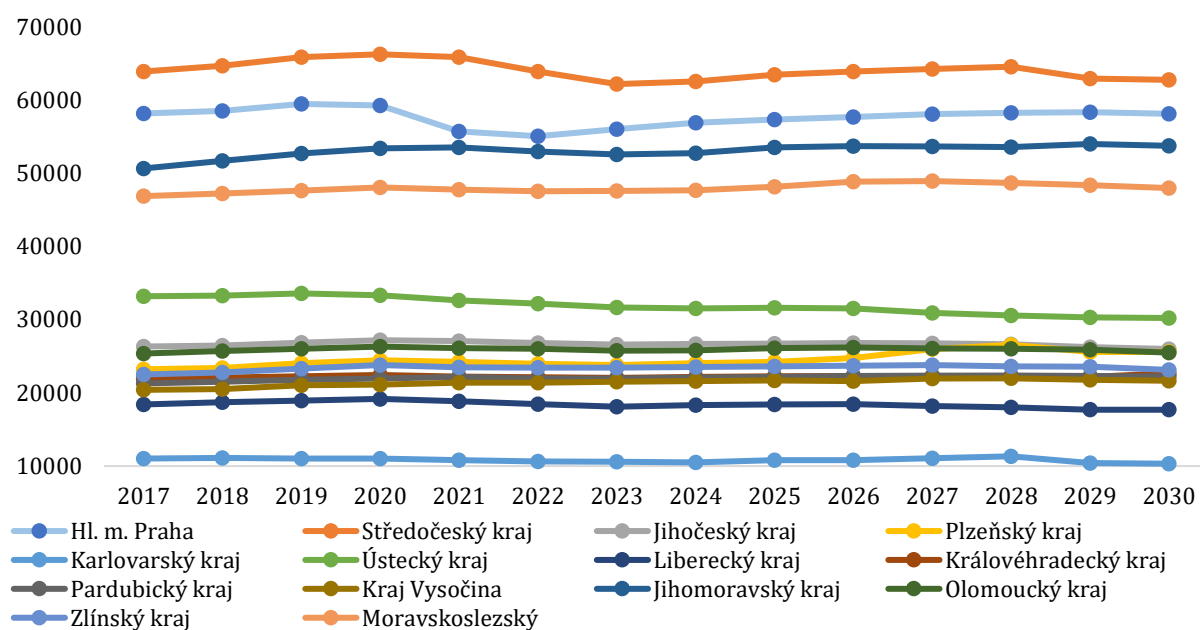


Zdroj: Vlastní zpracování dat (www.csu.cz, 2022)

- Vlivem případného vytváření nepříznivých socioekonomických a jiných podmínek může dojít ke snížení porodnosti, které lze sledovat již v roce 2022.

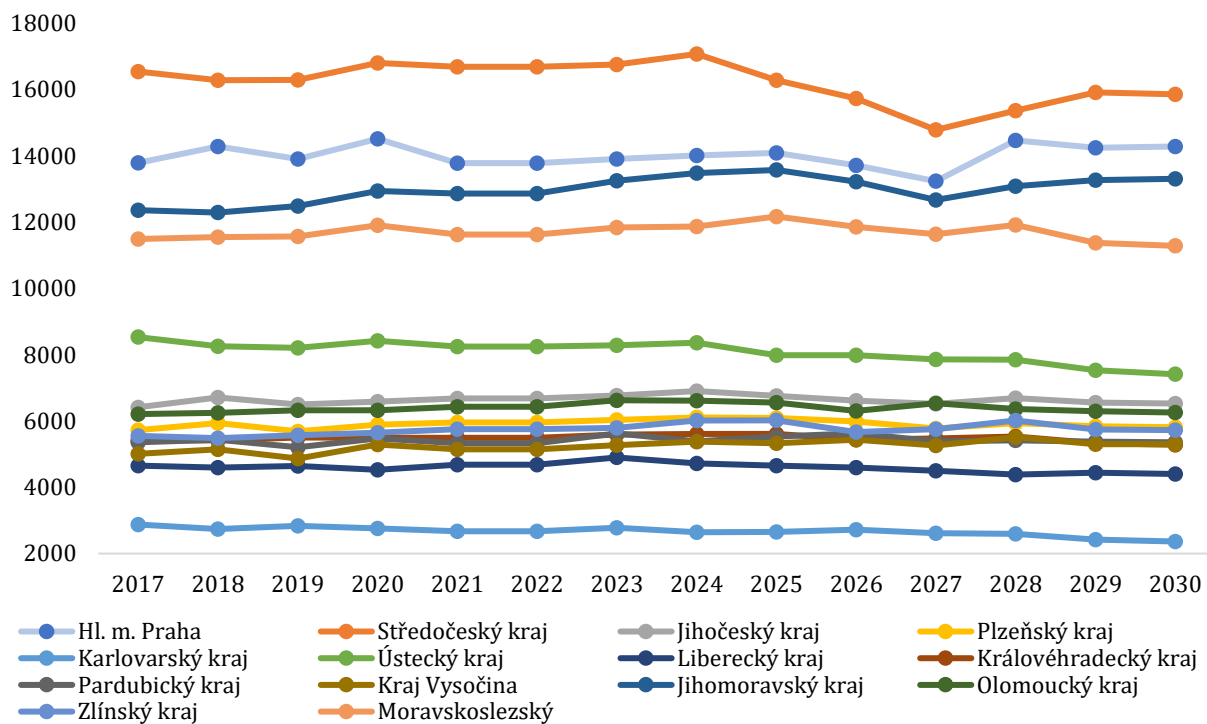
Nárůst počtu dětí ve věku 2 až 5 let do roku 2023 lze očekávat v rámci Středočeského, Jihomoravského, Plzeňského, Moravskoslezského kraje a v Hl. m. Praha. Svého vrcholu by nárůsty mohly dosáhnout mezi roky 2027–2029. Ve zbývajících krajích lze předpokládat vývoj spíše stabilní či s poklesem počtu dětí dané věkové skupiny.

Graf 16 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 2 až 5 let

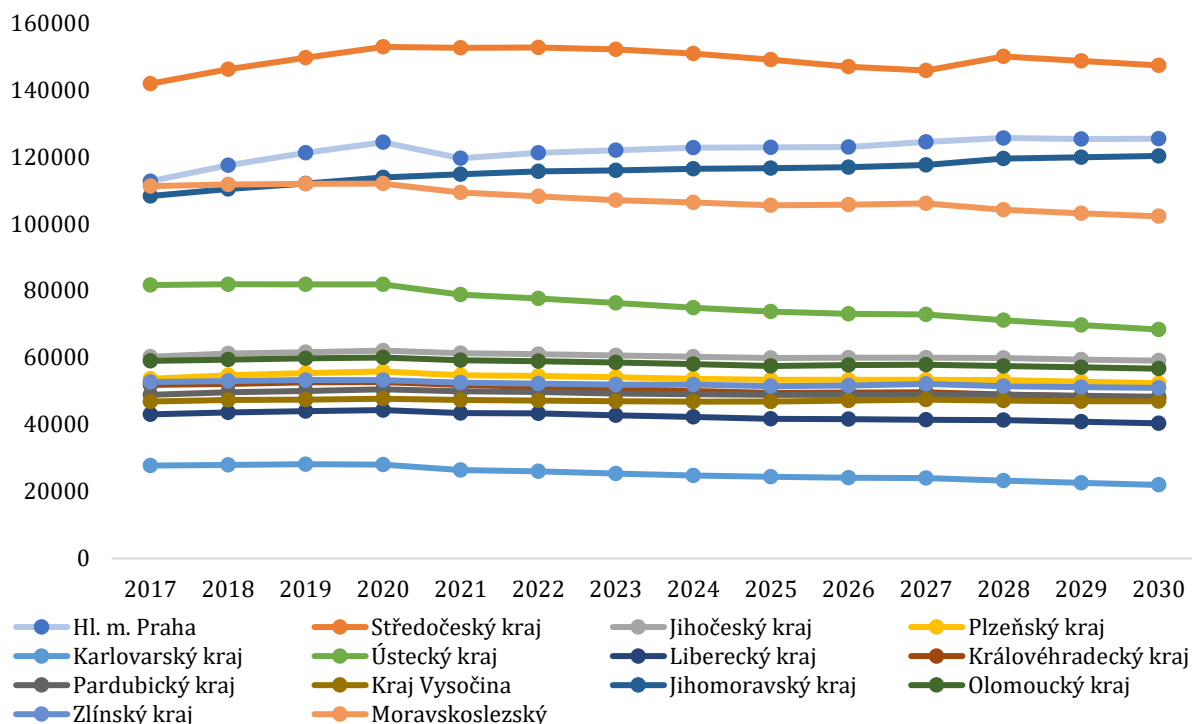


Předpokládaný vývoj počtu 6letých, tedy žáků, kteří budou mířit do 1. tříd základních škol, je v rámci jednotlivých oblastí velmi rozlišný. V rámci několika krajů lze očekávat pozvolný nárůst do roku 2030 (Jihomoravský, Olomoucký, Plzeňský kraj a Hl. m. Praha). V některých krajích dle přiloženého grafu lze očekávat pokles počtu osob dané věkové skupiny, následně pak od roku 2027 nárůst. V rámci ostatních krajů lze do konce platnosti tohoto dlouhodobého záměru očekávat spíše charakter vývoje stabilní, nebo mírně klesající.

Graf 17 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 6 let

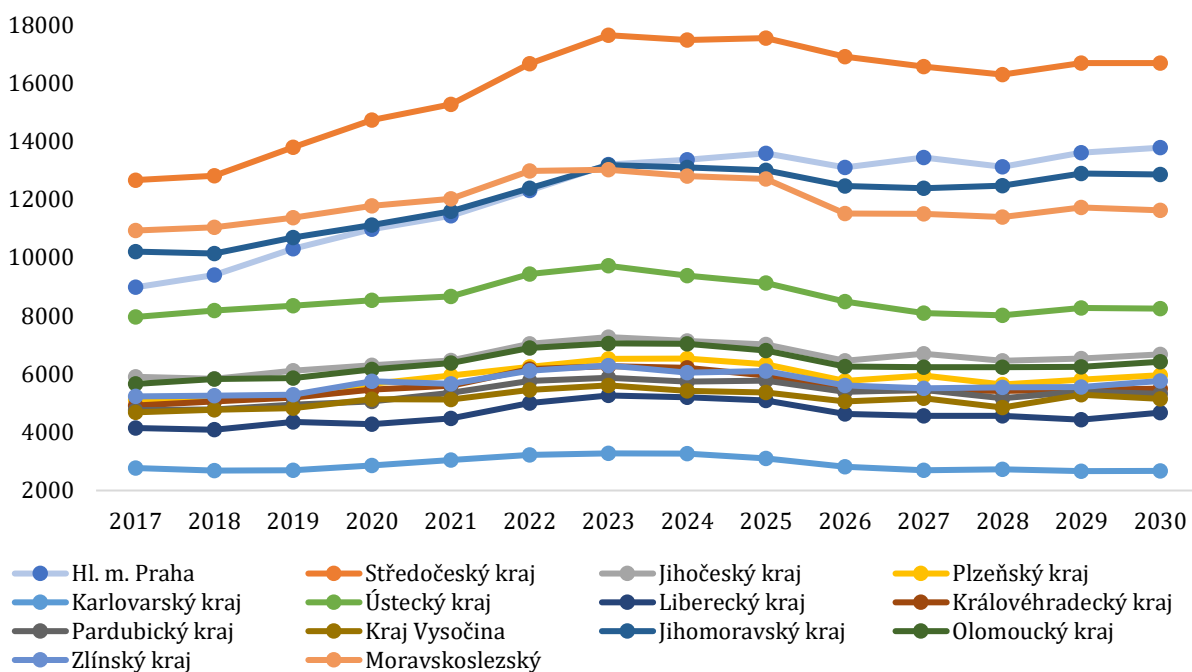


Graf 18 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 6 až 14 let

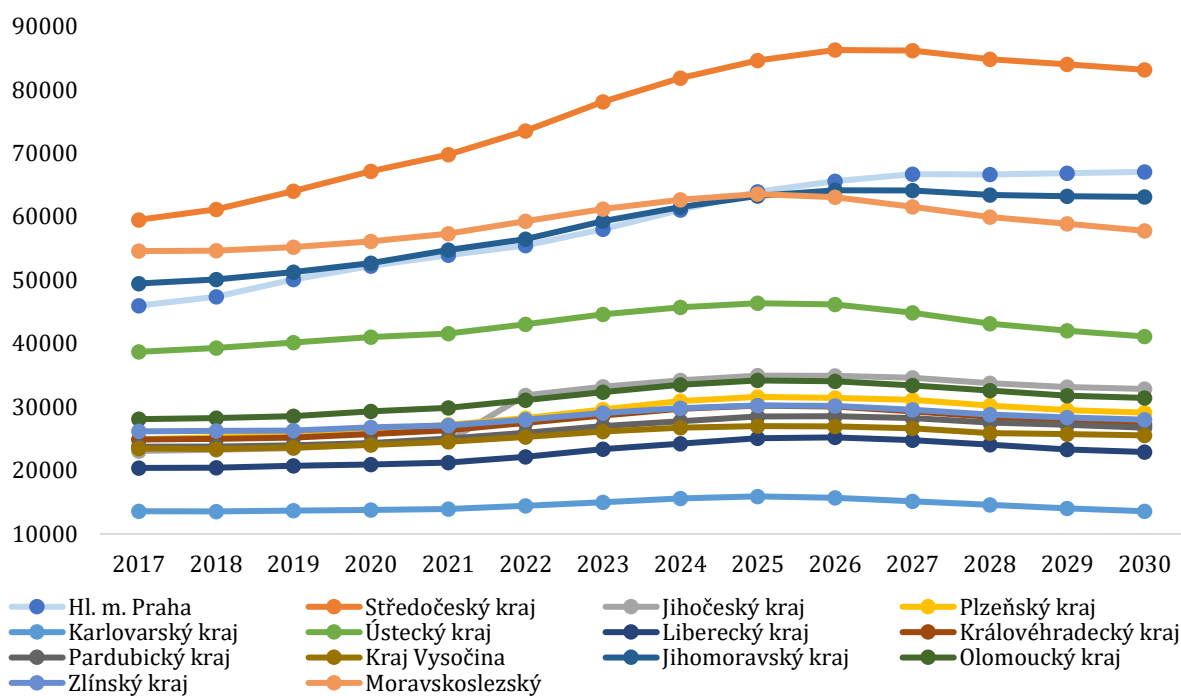


Obdobný vývoj lze předpokládat i u skupiny osob ve věku 6-14 let. Zejména v rámci krajů Středočeského, Jihomoravského, Plzeňského a Hl. m. Praha lze očekávat vyšší počty žáků na základních školách. Konkrétně v rámci skupiny 15letých by v následujících letech v rámci vybraných krajů mohl být výrazný přetlak na počty kapacit středních škol, a to zejména mezi roky 2023-2025, v oblasti Hl. m. Prahy, Jihomoravského, Středočeského a Plzeňského kraje lze tento trend očekávat až do roku 2030. Silné populační ročníky žáků na středních školách lze očekávat nejméně do roku 2028, v rámci některých krajů (zejména Jihomoravského, Plzeňského, Kraje Vysočina, Středočeského kraje a Hl. m. Praha) i déle.

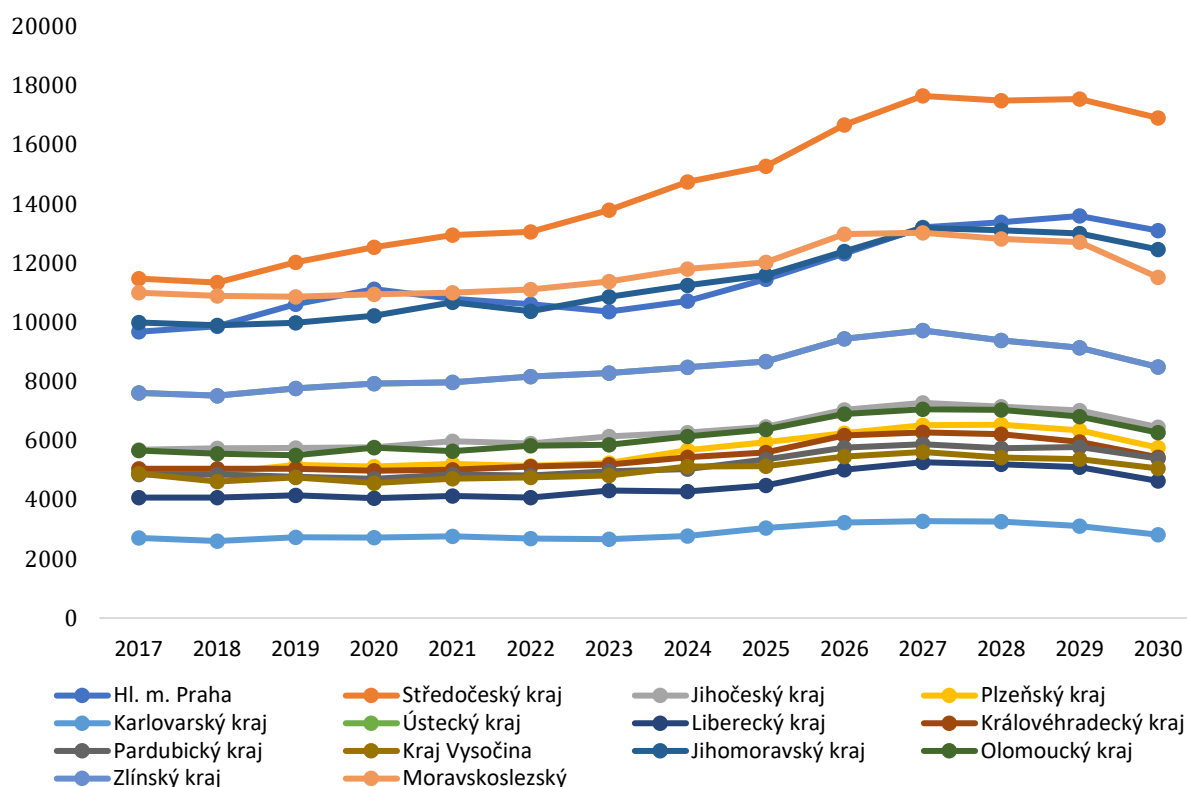
Graf 19 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 15 let



Graf 20 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 15–19 let



Graf 21 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 19 let



V rámci předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 19 let lze obdobný přetlak počtu studentů na kapacity VOŠ očekávat mezi roky 2027-2029, a to zejména v rámci kraje Středočeského, Jihomoravského, Plzeňského, Moravskoslezského kraje a v Hl. m. Praha.

6.2 Analýza potřeb škol a školských zařízení na republikové úrovni

Q2/2023 – výstup TAČR

V souvislosti s přípravou tohoto dlouhodobého záměru, jakož i dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů (dále jen „DZ v krajích“) byl přes Technologickou agenturu zadán výzkum, jehož cílem bylo získat informace o potřebách škol a vybraných školských zařízení.

Za tímto účelem byly zkonstruovány tři dotazníky. První z nich byl určen pro mateřské, základní a střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy, druhý pro základní umělecké školy a střediska volného času a třetí pro školská poradenská zařízení. Dotazníky tematicky vycházely z mapování potřeb stakeholderů, jehož se účastnili odborníci z řad MŠMT, ČŠI, NPI ČR, DZS a dalších organizací. Mezi témata, která byla dle vhodnosti zařazena u některých dotazníků, patřila například podpora a rozvoj pedagogických pracovníků, komplexní rozvoj dětí, žáků a studentů, propojování formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními či metodická podpora ze strany MŠMT. Plošné dotazníkové šetření probíhalo v listopadu a prosinci 2022, a to s poměrně vysokou návratností, která v průměru dosáhla téměř 80 %.

6.3 Výstupy z TA ČR – krajské kapacity

(4.Q 2023 – výstup)

Zmapování činností a na ně navázaných personálních kapacit v rámci podpory mateřských, základních a středních škol na úrovni jednotlivých krajů

Hlavním cílem výzkumu je zmapování dostupnosti, typů činností a alokovaných kapacit v rámci aktivit krajů ČR vč. Hl. m. Prahy (dále jen krajů) (v přenesené a samostatné působnosti, ale také v oblastech, které jim neukládá zákon a vyhlášky, tj. v ostatních oblastech podpory škol), krajských vzdělávacích center, pedagogických či dalších fakult, ČŠI, NPI ČR či dalších aktérů při podpoře mateřských, základních a středních škol na úrovni kraje.

Vznikne komparativní studie mezi kraji, z níž bude patrné, jaký typ podpory a poradenství poskytují jednotlivé kraje a další relevantní subjekty s cílem zmapování co největšího množství poskytovaných služeb a podpory, o jejíž dostupnosti jsou ředitelé a učitelé škol informováni. Výzkum následně ověří, jakým způsobem činnosti krajů podporují či mohou podporovat cíle vzdělávací politiky České republiky (Strategie 2030+, Dlouhodobý záměr ČR 2019–2023 a Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 atd.) a současně poskytne výstupy využitelné při přípravě analytické části krajských dlouhodobých záměrů v podpoře MŠ, ZŠ a SŠ. Kromě toho budou získány také poznatky využitelné pro podpůrné aktivity středního článku podpory na území krajů a aktivit připravovaného individuálního projektu systémového Podpora kurikulární práce škol na úrovni krajů. Poslední částí výzkumu je vyhodnocení obsahu vybraných výkonových výkazů MŠMT v této oblasti s cílem získat doporučení, jak revidovat jejich obsah.

Zadání výzkumu bylo vyhlášeno přes TA ČR. Hodnocení podaných nabídek proběhlo v březnu 2023, kdy byl také výzkum zahájen. Finální výstupy z výzkumu by měly být dostupné 31. října 2023.

7 VYHODNOCENÍ STAVU PLNĚNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU 2019–2023

**BUDE DOPLNĚNO „manažerské“ shrnutí + tabulka přehled opatření Dlouhodobého záměru ČR
2019–2023 se stavem realizace**

8 PŘÍLOHY

8.1 Seznam použitých zkratk

A–V – Značení dosaženého stupně kvalifikace

A Bez vzdělání

B Neúplné základní vzdělání

C Základní vzdělání

D Nižší střední vzdělání

E Nižší střední odborné vzdělání

H Střední odborné vzdělání s výučním listem

J Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu

K Úplné střední všeobecné vzdělání

L Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

M Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

N Vyšší odborné vzdělání

P Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři

R Vysokoškolské bakalářské vzdělání

T Vysokoškolské magisterské vzdělání

V Vysokoškolské doktorské vzdělání

AI - Artificial Intelligence; Umělá inteligence

AP - Asistent pedagoga

AŘZŠ - Asociace ředitelů základních škol

BOZP - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

CDK - Centrální databáze kompetencí

CERMAT - Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání je instituce, která provádí standardizované testování a hodnocení žáků a studentů v České republice

CLIL - Content and Language Integrated Learning; Obsahově a jazykově integrované učení, vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka

Covid-19 – Koronavirové onemocnění způsobené virem SARS-CoV-2

CZVV – Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

ČNB - Česká národní banka

ČR - Česká republika

ČSÚ - Český statistický úřad

ČŠI – Česká školní inspekce

DigComp - Evropský rámec pro digitální kompetence (EK)

DigCompEdu - Digital Competence Framework for Educators; Evropský rámec digitálních kompetencí pro pedagogy

Digikoalice - iniciativa, která se zaměřuje na podporu digitálního vzdělávání v České republice

DZ ČR 2023-2027 též. Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027

DPS – Doplnující pedagogické studium

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

E, H, M, K, L0, L5, N atd. – kategorie oborů vzdělávání, viz. <https://www.infoabsolvent.cz/Obory/1>

ECEC - Early Childhood Education and Care (Výchova a péče o předškolní děti), označení pro vzdělávání a péči poskytovanou dětem ve věku před nástupem do základní školy

eEDU – Informační systém vzdělávání

eGovernment – Elektronizace veřejné správy

EQF – European qualification framework; Evropské kvalifikační rámce

Erasmus+ - Program Evropské unie pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport, který podporuje mezinárodní mobility, spolupráci a projekty v oblasti vzdělávání a mládeže

ET 2030 - Usnesení Rady o strategickém rámci pro evropskou spolupráci ve vzdělávání a odborné přípravě za účelem dosažení Evropského prostoru vzdělávání

eTwinning - Síť pro mezinárodní spolupráci ve vzdělávání, která umožňuje školám a učitelům spolupracovat a sdílet zkušenosti a projekty s partnerskými školami v Evropě.

EU – Evropská unie

EU-27 - Evropská unie se 27 členskými státy (užíváno v porovnání dat)

Eurostat - Statistický úřad Evropské unie

Evropský sbor solidarity - Program Evropské unie, který podporuje dobrovolnické aktivity a solidaritu mezi mladými lidmi v Evropě

EVVO - Environmentální vzdělávání, zaměřené na témata a osvětu ochrany životního prostředí

Fondy EU - Fondy Evropské unie, škála nástrojů, které slouží k podpoře vyváženého rozvoje regionů EU s důrazem na snížení sociálních a ekonomických rozdílů, <https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/informace-o-fondech>

HDP – Hrubý domácí produkt

ICT – Information and Communication Technologies; Informační a komunikační technologie

IROP – Integrovaný regionální operační program

ISED - International Standard Classification of Education; Mezinárodní standard klasifikace vzdělání

IT – Informační technologie

IVP - individuální vzdělávací plán

JISV -Jednotný identifikátor subjektu vzdělávání

JPZ – jednotná přijímací zkouška

KA – klíčová aktivita (v rámci dokumentu i implementačních karet S2030+)

KAP – Krajský akční plán

LMP – Lehké mentální postižení

MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání

MAS – Místní akční skupina

MD – Ministerstvo dopravy

MF ČR - Ministerstvo financí České republiky

MP - mentální postižení

MPO – Ministerstvo průmyslu a obchodu

MPSV - Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠ – Mateřské školy

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MZ - maturitní zkouška

MZD - Ministerstvo zdravotnictví

MZe – Ministerstvo zemědělství

NNO – Non-Governmental Organization - Nestátní nezisková organizace

NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky

NSK – Národní soustava kvalifikací

NUTS - Nomenklatura územních statistických jednotek (hierarchický systém klasifikace územních jednotek v Evropské unii)

OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development, Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj; mezinárodní organizace

OMJ – Odlišný mateřský jazyk

ONIV – Ostatní neinvestiční výdaje

OP JAK - Operační program Jan Amos Komenský, v gesci MŠMT

OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v předchozím programovém období v gesci MŠMT

ORP – Obec s rozšířenou působností

OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí

OŠD – Odklad školní docházky

PAS - porucha autistického spektra

PC – Personal computer; počítač

PHAmx - hodnota určující maximální týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti asistenta pedagoga financovaný ze státního rozpočtu

PHmax - hodnota určující maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu podle rámcového vzdělávacího programu financovaný ze státního rozpočtu

PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study (Mezinárodní šetření pokroku v čtenářské gramotnosti)

PISA – Programme for International Student Assessment; mezinárodní šetření

PK/ÚPK – Profesní kvalifikace/Úplná profesní kvalifikace

PO – Právnícká osoba

PPČ – podpůrné pedagogické činnosti

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

PPV – povinné předškolní vzdělávání

PV – předškolní vzdělávání

RVP - Rámcový vzdělávací program - dokument, který stanovuje základní principy, cíle a obsah vzdělávání v České republice. RVP se vztahuje na všechny stupně a formy vzdělávání a slouží jako rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RVP SOV – Rámcový vzdělávací program pro střední odborné vzdělávání

RVP ZUV - Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Sb. - Sbírnka zákonů

SC – Strategický cíl

SES - socioekonomický status (žáka)

SMO ČR – Svaz měst a obcí České republiky

SMS ČR – Svaz místních samospráv České republiky

SPC – Speciální pedagogické centrum

SR – Státní rozpočet

SŠ - střední škola, vzdělávací instituce poskytující středoškolské vzdělání

S2030+ též. Strategie 2030+ - Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

SVL – Sociálně vyloučené lokality

SVP – Středisko výchovné péče (dle kontextu); speciální vzdělávací potřeby (dle kontextu)

SYPO – Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

SZn – Sociální znevýhodnění / Žák se sociálním znevýhodněním

Školský zákon - Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

ŠMP- školní metodik prevence

ŠPO – Školská právnická osoba

ŠPP - školní poradenské pracoviště

ŠPZ – Školská poradenská zařízení

ŠVP – Školní vzdělávací program – dokument, který stanovuje základní principy, cíle a obsah vzdělávání v jednotlivé škole

TA ČR – Technologická agentura České republiky

TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study; Mezinárodní šetření v matematice a přírodních vědách

TP - tělesné postižení

UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; Organizace spojených národů pro vzdělávání, vědu a kulturu

VOŠ – Vyšší odborná škola

VP - Výchovný poradce

VŠ – Vysoká škola

ZP - Zdravotní postižení / Žák se zdravotním postižením

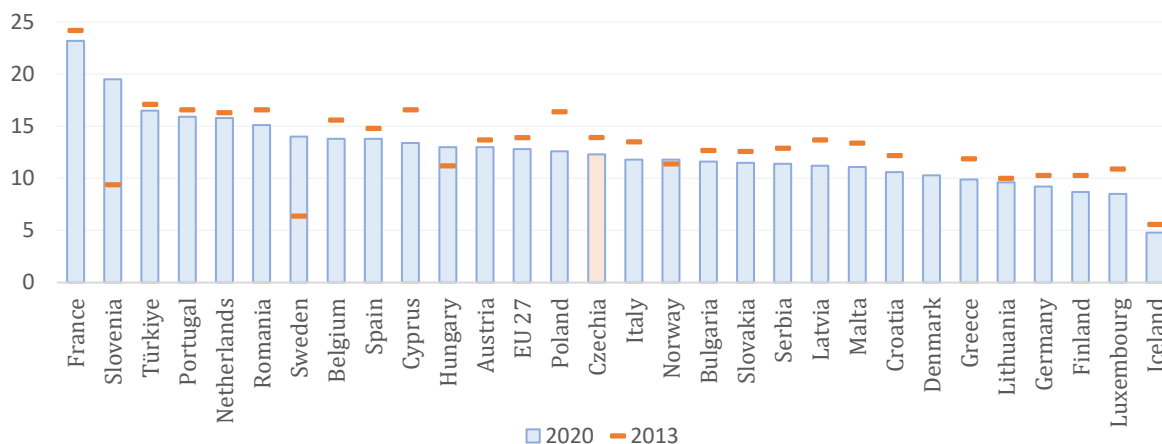
ZŠ – Základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

ZUV – základní umělecké vzdělávání

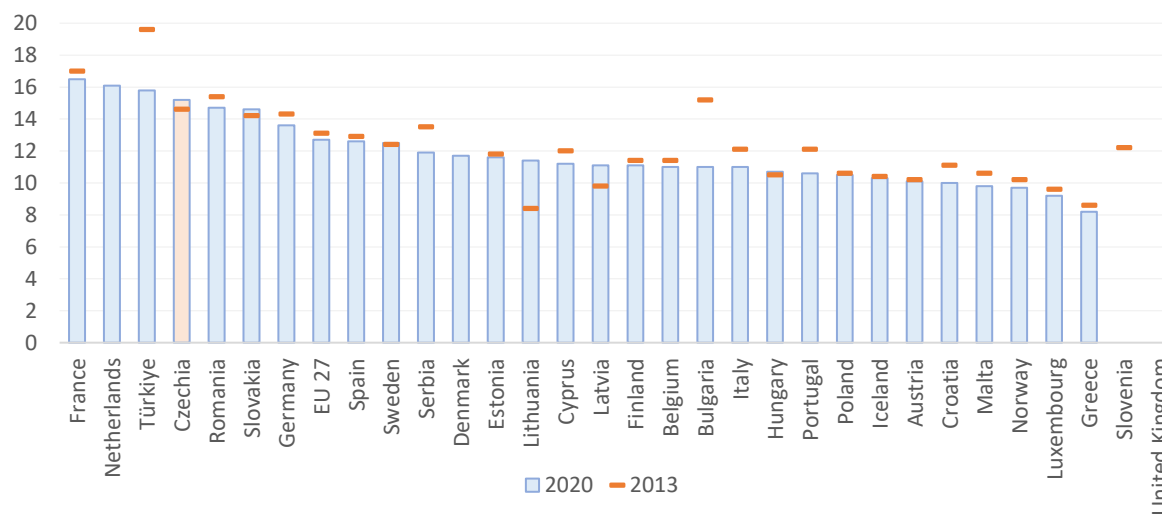
8.2 Grafy

Graf 22 – Srovnání podílu dětí na učitelích MŠ u vybraných evropských zemí



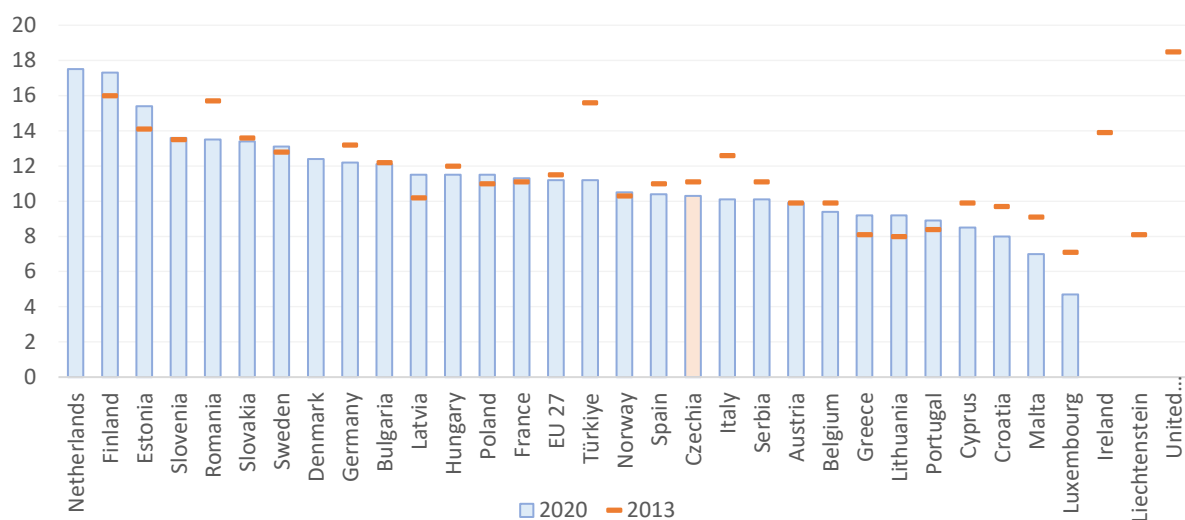
Zdroj: Eurostat (2023). Odkaz: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/17aaec7e-07f7-4f07-b5ed-3ed092eecd3?lang=en>

Graf 23 – Srovnání podílu žáků na učitelích ZŠ u vybraných evropských zemí



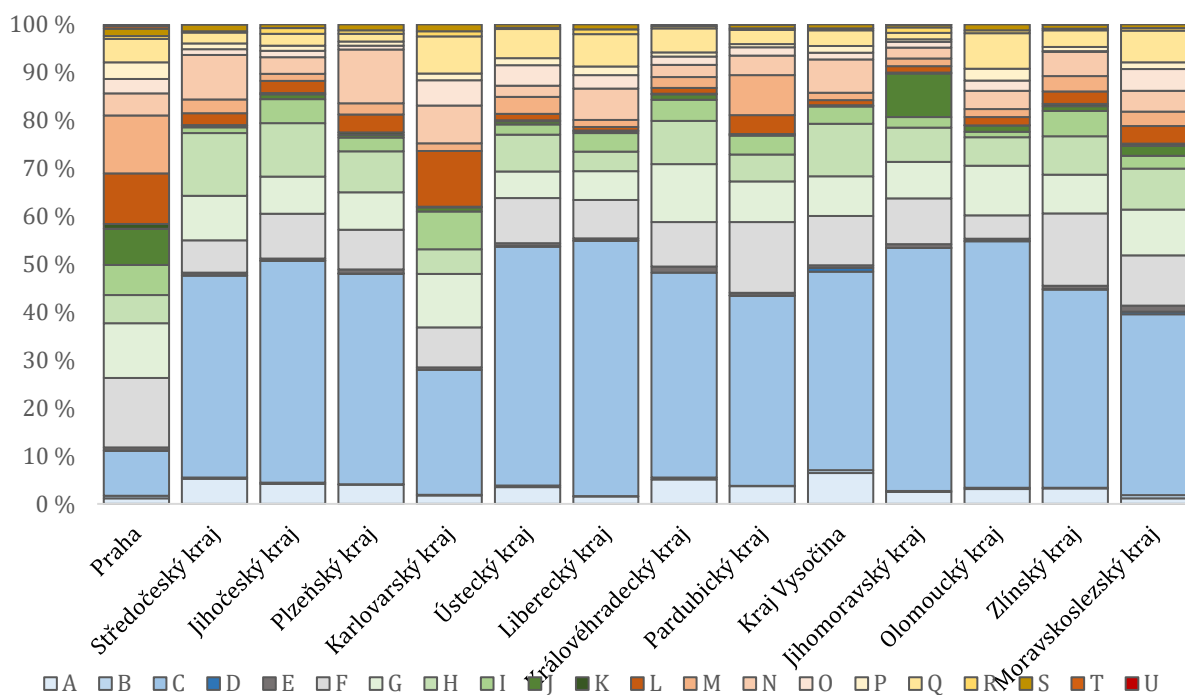
Zdroj: Eurostat (2023). Odkaz: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/9fbda086-6124-4a2b-bd91-cb5cc24361c1?lang=en>

Graf 24 – Srovnání podílu žáků na učitelích SŠ u vybraných evropských zemí



Zdroj: Eurostat (2023). Odkaz: <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/2d1773c7-7352-4367-8d1c-045a8a5e9153?lang=en>

Graf 25 – Struktura volných míst v krajích a Hl. m. Praha podle klasifikace CZ-NACE⁸⁶ (2022)

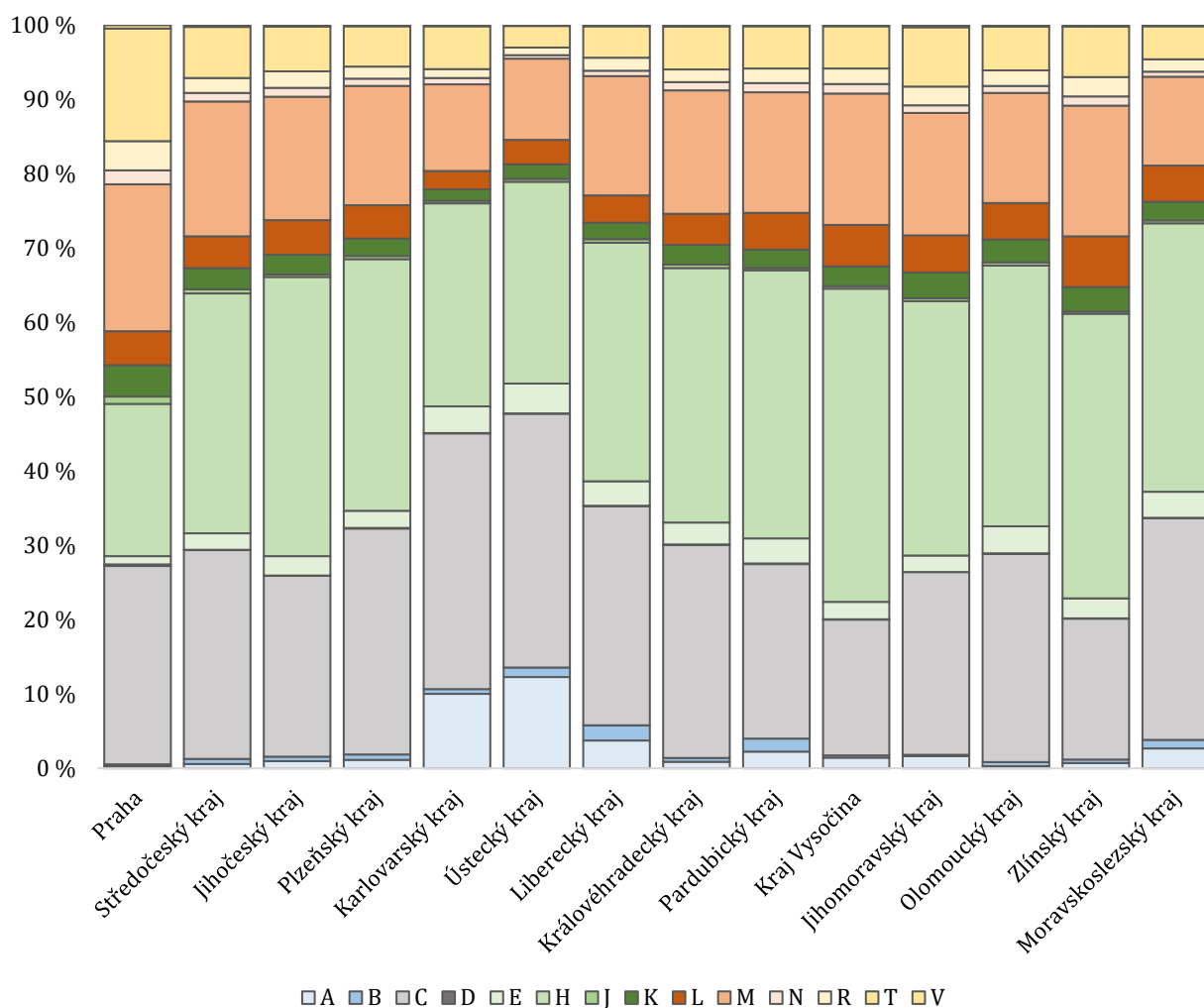


Zdroj: Vlastní zpracování dat (MPSV, 2023).

⁸⁶ Pozn.: Klasifikace ekonomických činností. Data k 31. 12. 2022.

A – Zemědělství, lesnictví, rybaření. B – Těžba a dobývání. C – Zpracovatelský průmysl. E – Zásobování vodou, činnosti související s odpady a sanacemi. F – Stavebnictví. G – Velkoobchod a maloobchod, opravy a údržba motorových vozidel. H – Doprava a skladování. I – Ubytování. J – Informační a komunikační činnosti. K – Peněžnictví a pojišťovnictví. L – Činnosti v oblasti nemovitostí. M – Profesionální, vědecké a technické činnosti. N – Administrativní a podpůrné činnosti. O – Veřejná správa a obrana, povinné sociální zabezpečení. P – Vzdělávání. Q – Zdravotnictví a sociální péče. R – Kulturní, zábavní a rekreační činnosti. S – Ostatní činnosti. T – Činnosti domácností. U – Činnosti extertoriálních organizací a orgánů.

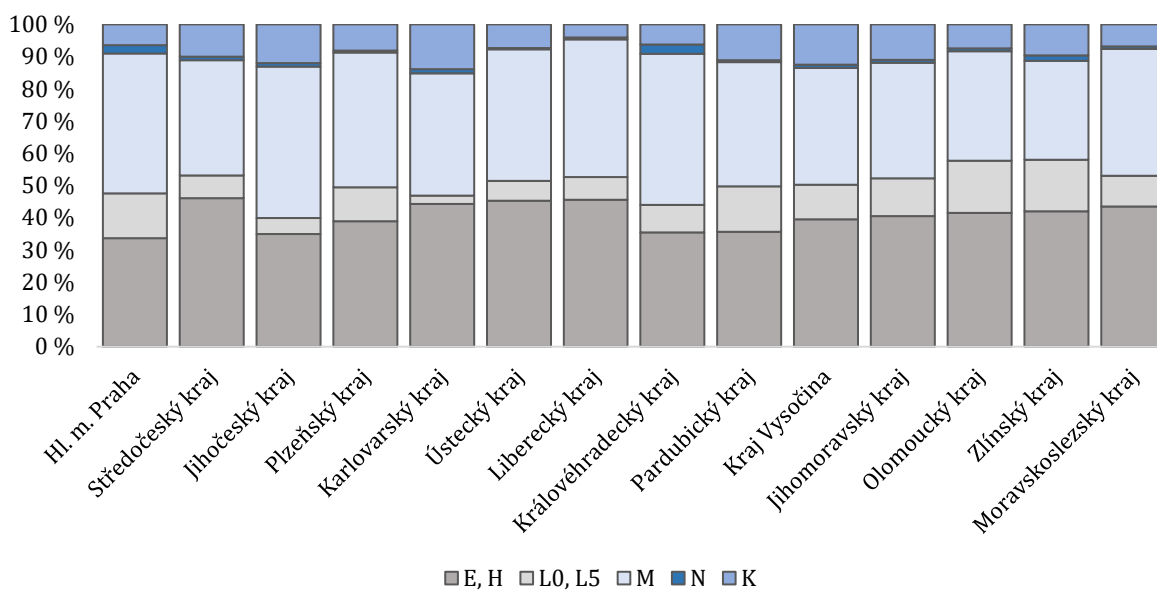
Graf 26 – Struktura uchazečů o zaměstnání dle nejvyššího dosaženého vzdělání⁸⁷ v krajích a Hl. m. Praha (2022)



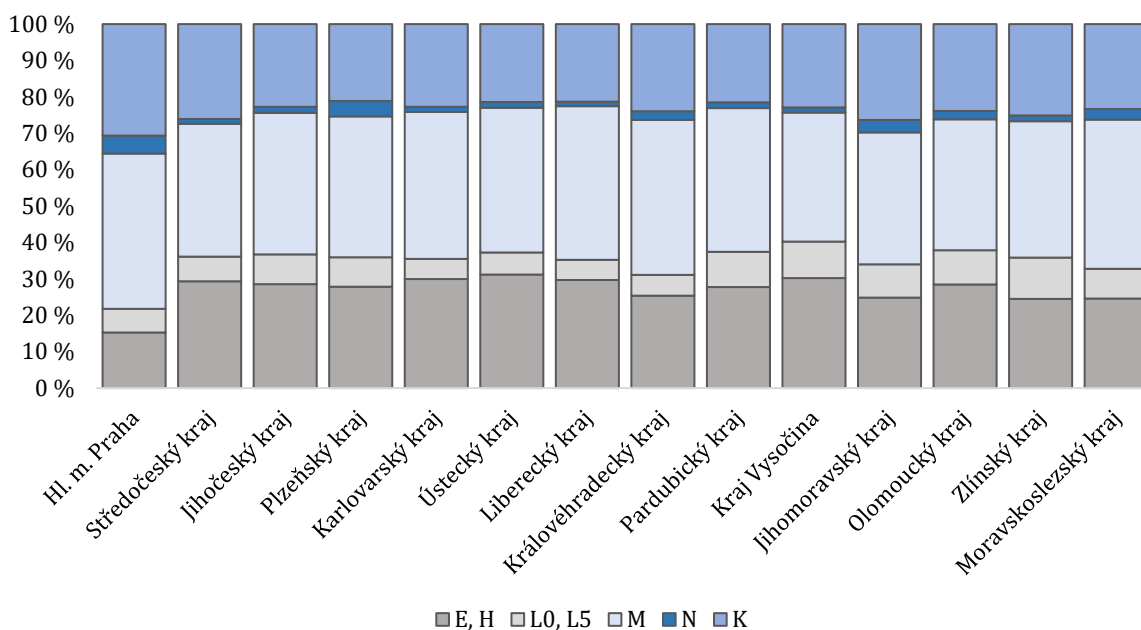
Zdroj: Vlastní zpracování dat (MPSV, 2023).

⁸⁷ Pozn.: A – Bez vzdělání. B – Neúplné vzdělání. C – Základní vzdělání. D – Nižší střední vzdělání. E – Nižší střední odborné vzdělání. H – Střední odborné vzdělání s výučním listem. J – Střední a střední odborné vzdělání bez maturitní zkoušky a výučního listu. K – Úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou. L – Úplné střední vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou. M – Úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou bez výučního listu. N – Vyšší odborné vzdělání. R – Bakalářské vzdělání. T – Magisterské vzdělání. V – Doktorské vzdělání.

Graf 27 – Struktura nezaměstnaných absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích a Hl. m. Praha, duben 2022 (v %)



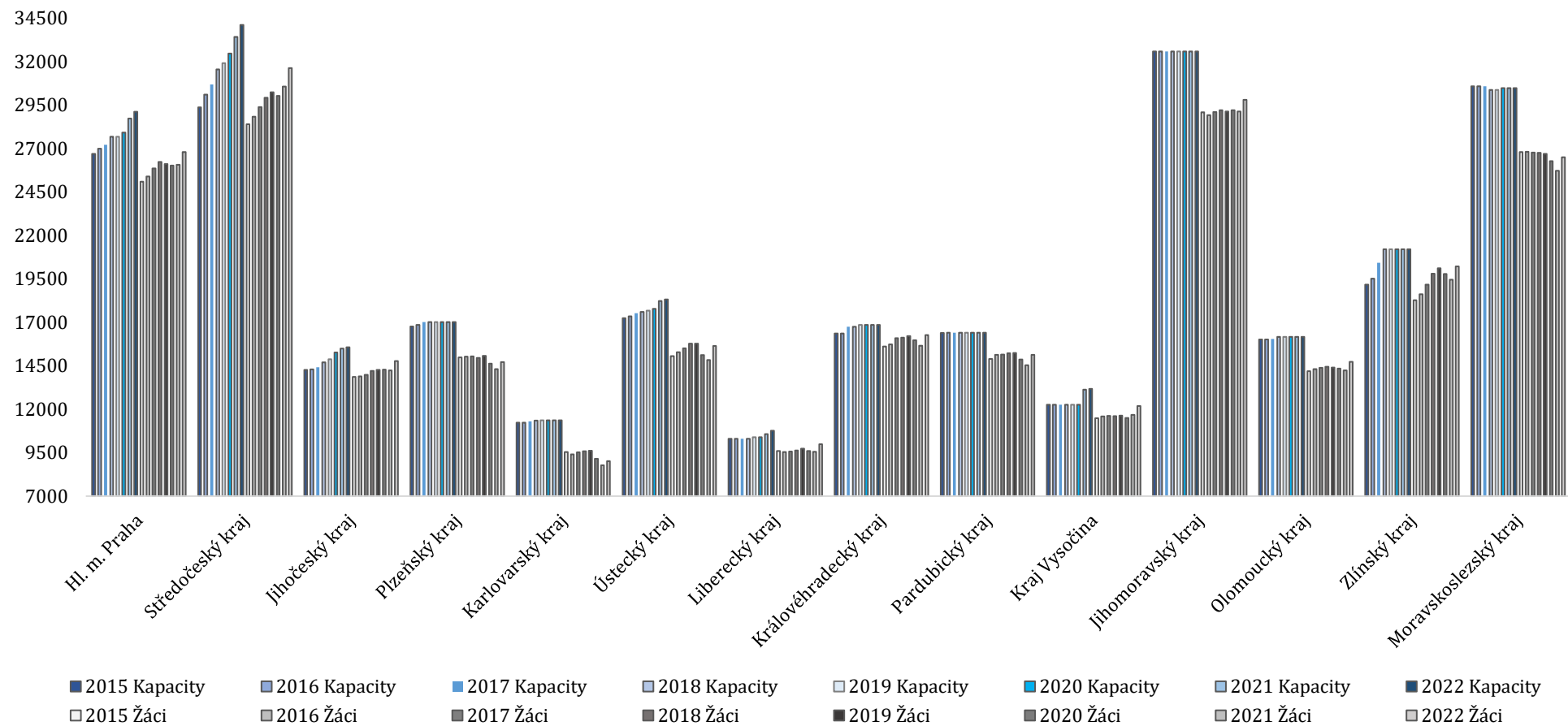
Graf 28 – Podíly počtu absolventů dle kategorií⁸⁸ oborů vzdělání v krajích a Hl. m. Praha, duben 2022 (v %)



Zdroj: Vlastní zpracování dat (NPI ČR, 2022).

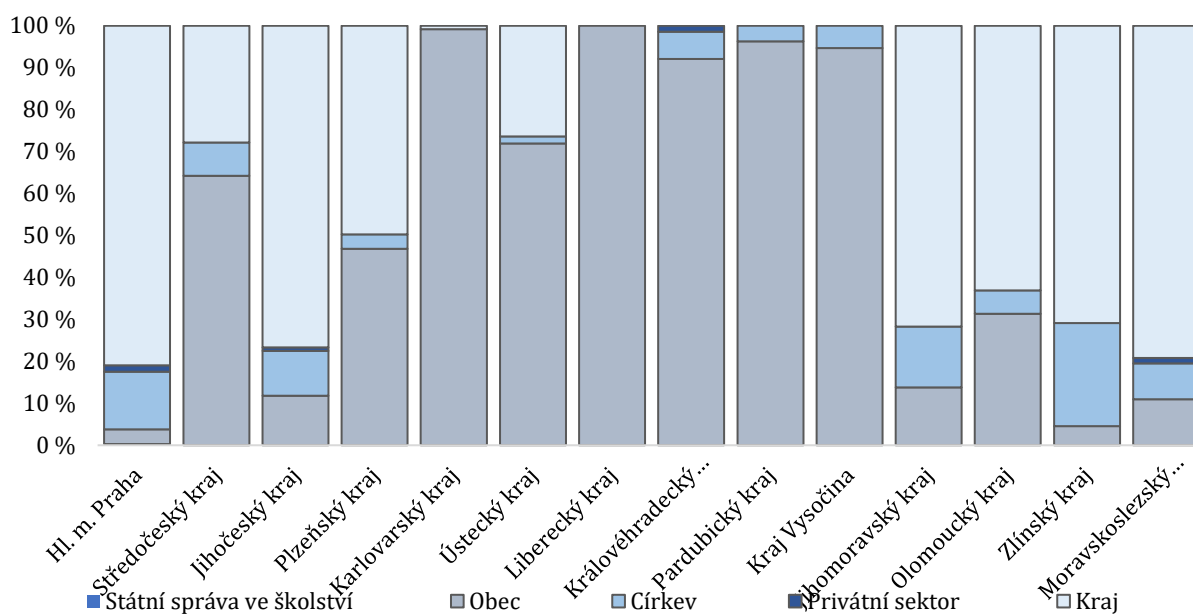
⁸⁸ Pozn.: E – Nižší střední odborné vzdělání. H – Střední odborné vzdělání s výučním listem. L – Úplné střední vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou. M, K – Úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou bez výučního listu. N – Vyšší odborné vzdělání.

Graf 29 – Přehled vývoje počtu kapacit a počtu žáků v ZUŠ (2015 až 2022)

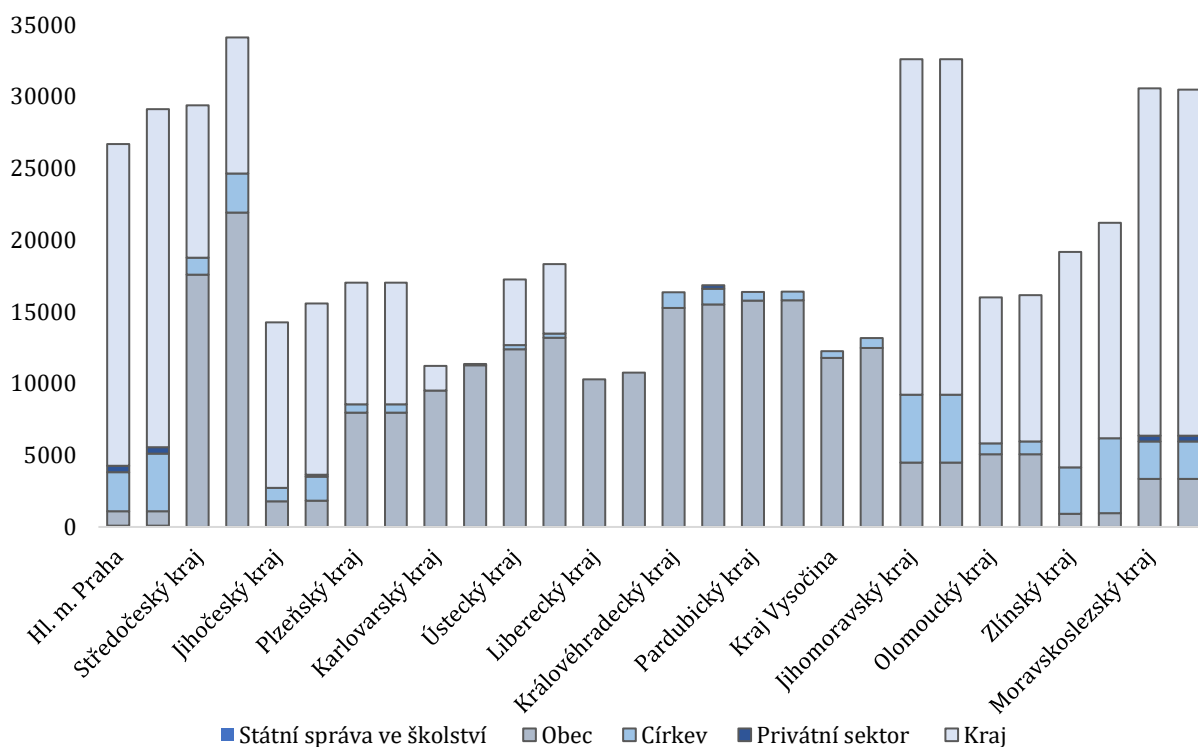


Zdroj: MŠTM.

Graf 30 – Podíly kapacit ZUŠ dle zřizovatelů (2022)

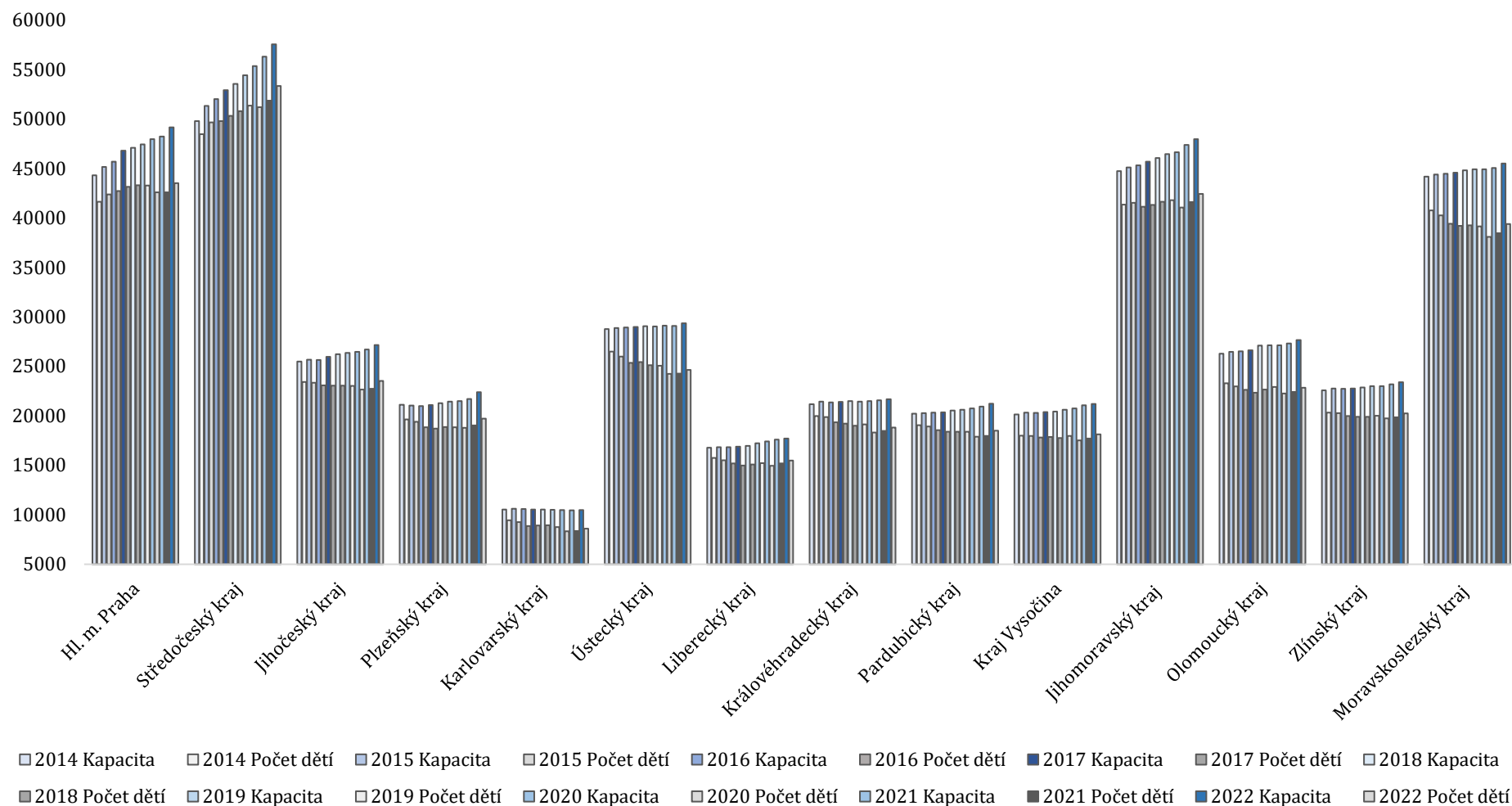


Graf 31 – Počty kapacit ZUŠ s rozdělením dle zřizovatelů. Krajské srovnání let 2015 (1. sloupec) a 2022 (2. sloupec)

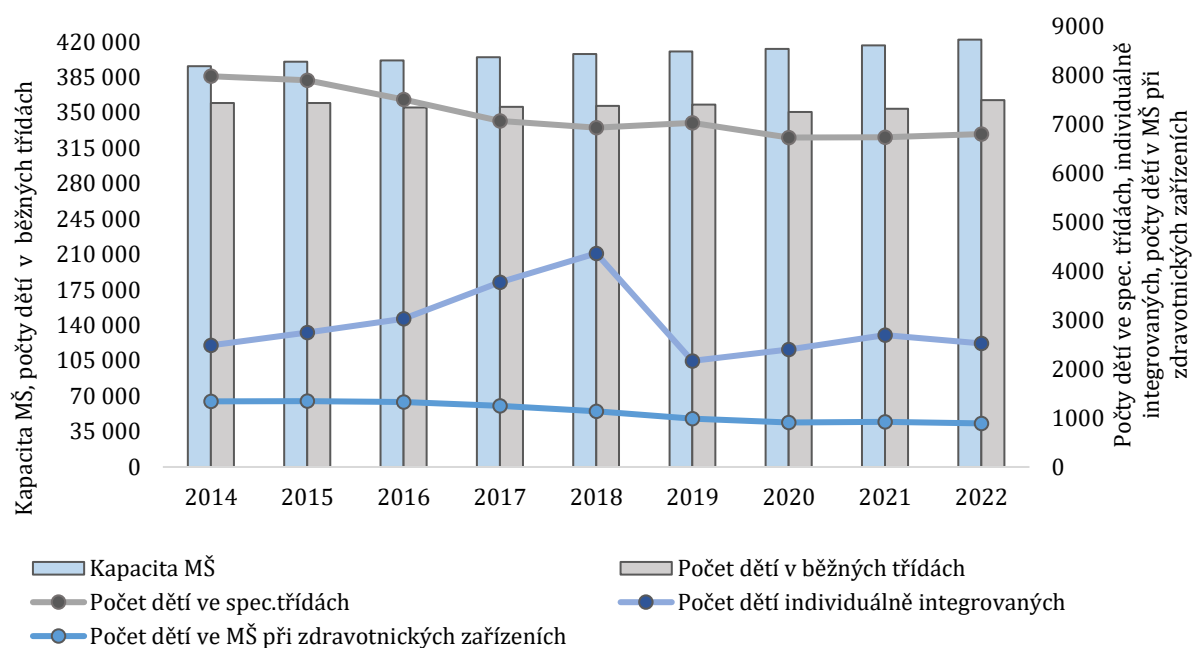


Zdroj: MŠMT

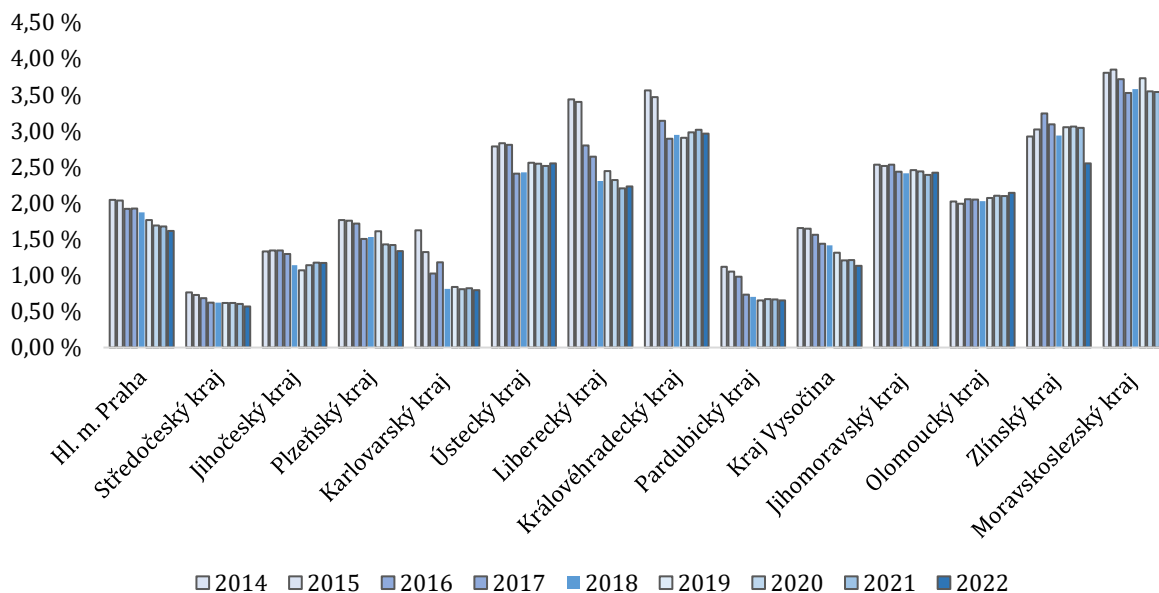
Graf 32 – Počty dětí a počty kapacit v MŠ (2014–2022)



Graf 33 – Počty kapacit MŠ, počty dětí v běžných třídách MŠ, počty dětí ve speciálních třídách MŠ, počty individuálně integrovaných dětí, počty dětí ve třídách při zdravotnických zařízeních (2014–2022)

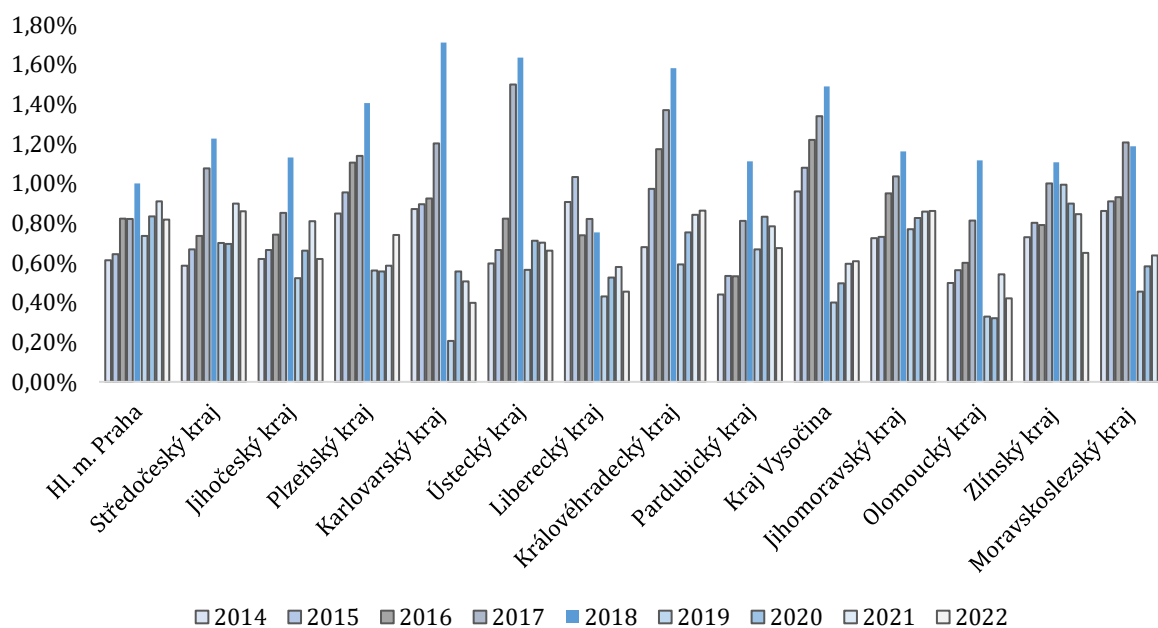


Graf 34 – Podíl počtu dětí ve speciálních třídách MŠ na počet dětí v běžných třídách MŠ (2014–2022)

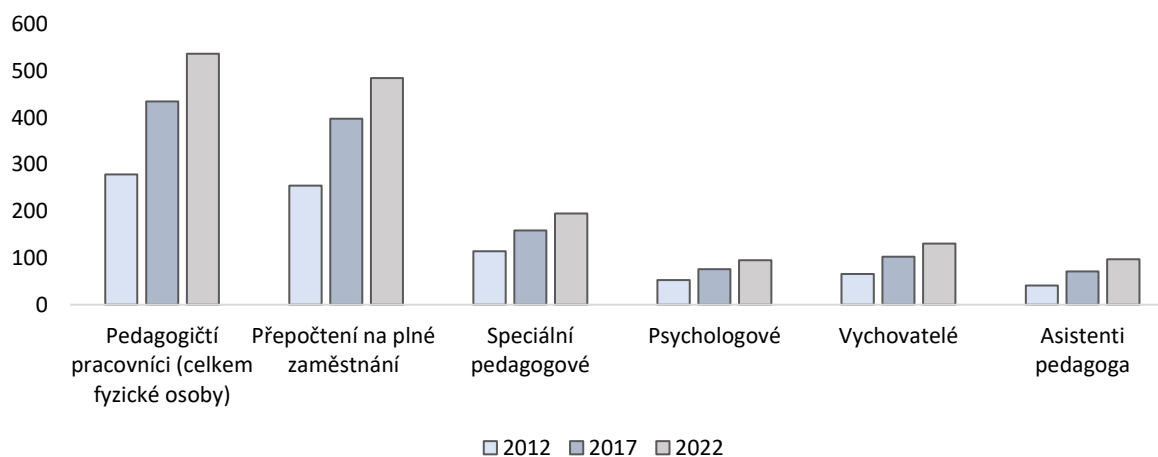


Zdroj: MŠMT

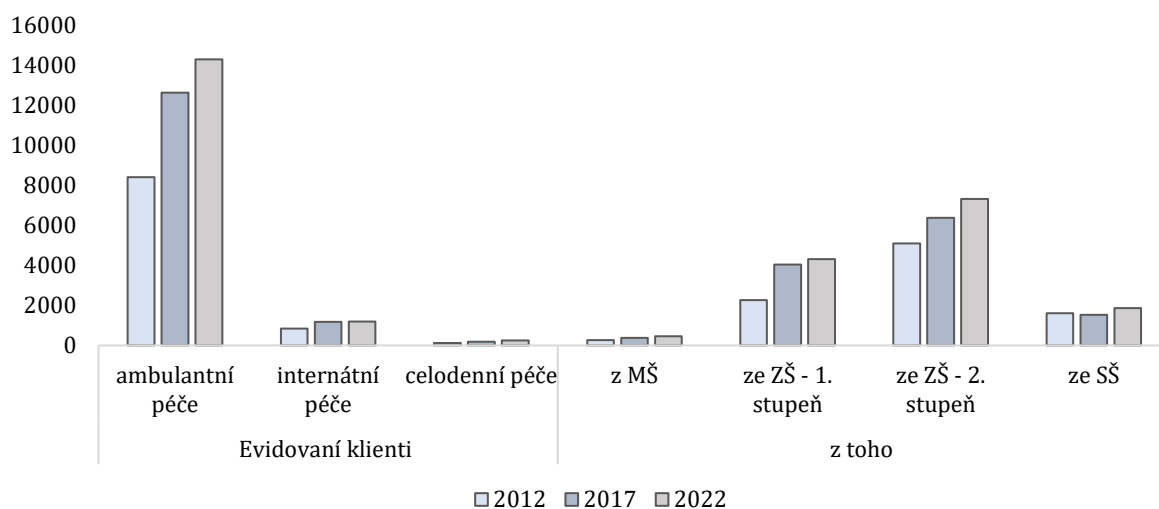
Graf 35 – Podíl počtu dětí s individuální integrací v MŠ (2014–2022)



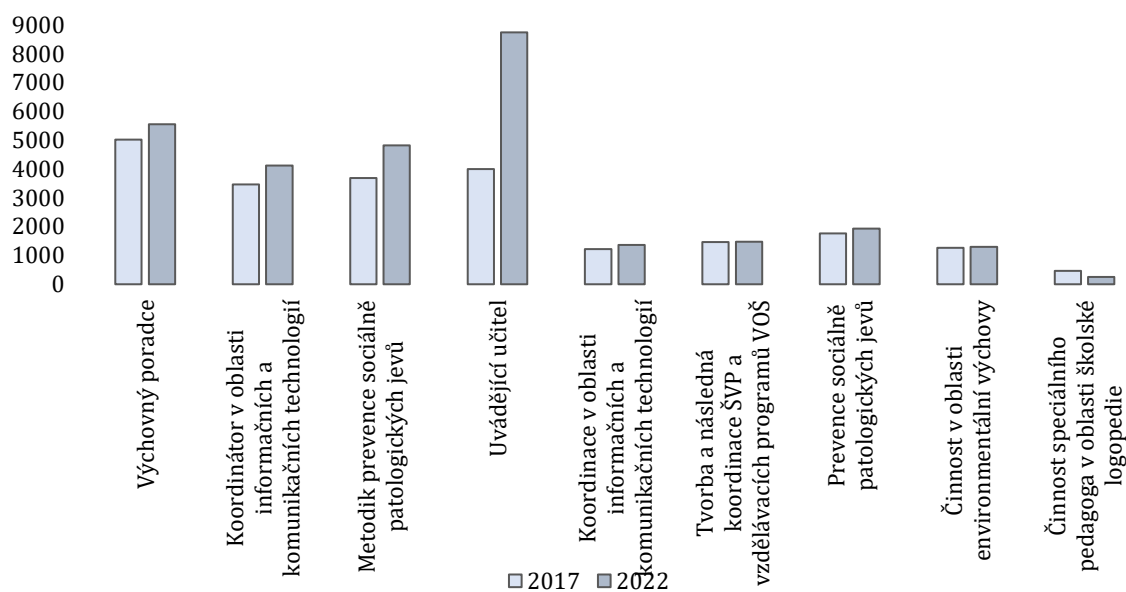
Graf 36 – Počty pedagogických pracovníků ve střediscích výchovné péče (dle výkazu Z 34-01)



Graf 37 – Počty vykazovaných klientů ve střediscích výchovné péče (dle výkazu Z 34-01)

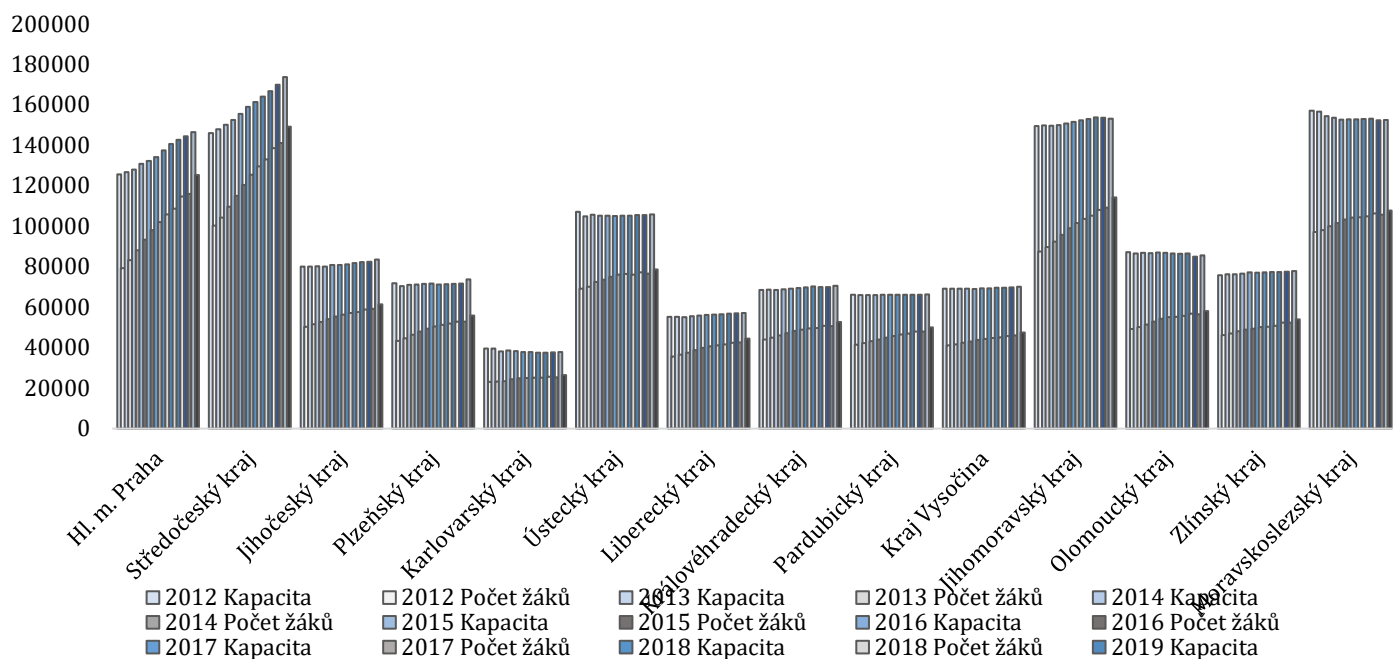


Graf 38 – Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti (dle výkazu R 13-01)⁸⁹



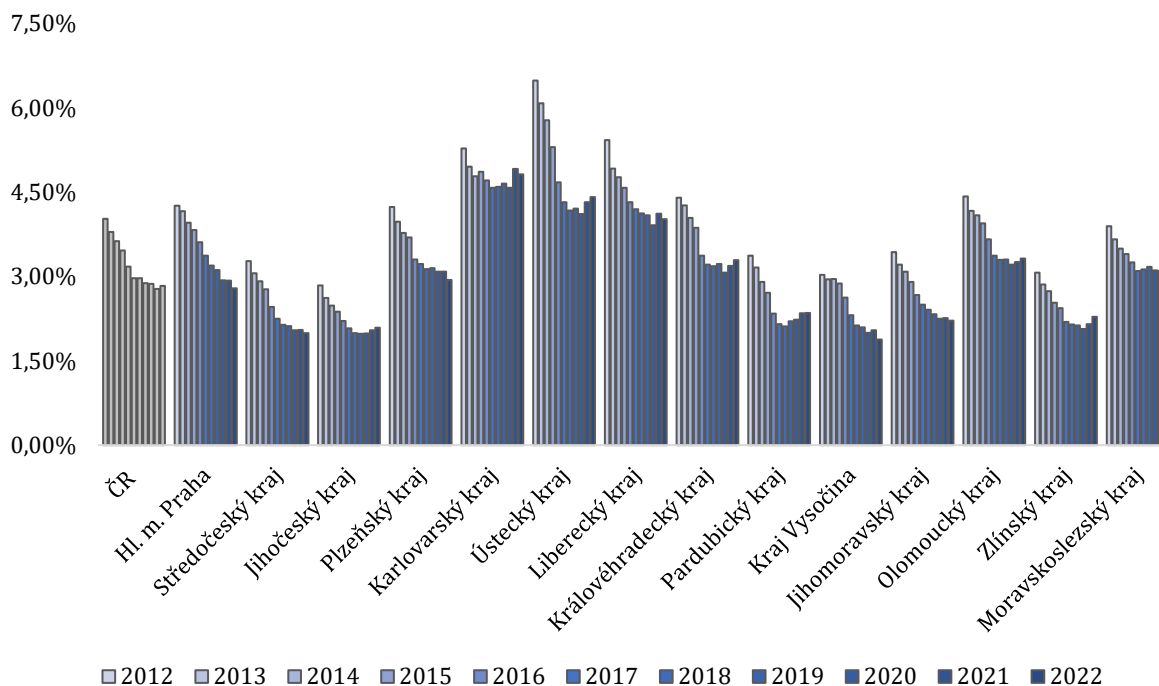
⁸⁹ Pozn. Počty pedagogických pracovníků vykonávajících specializované činnosti ve sledovaných letech rostou zejména u prvních čtyř uvedených pozic – tedy výchovného poradce, koordinátora v oblasti ICT, metodika prevence či uvádějícího učitele. V rámci zbývajících vybraných pozic je nárůst pouze pozvolný, ev. s ohledem na měnící se počet dětí, žáků a studentů ve vzdělávání se naopak jedná o klesající podíl počtu pozic na žáka. Znatelný nárůst v posledním desetiletí lze sledovat v rámci pozice výchovného poradce. Dle výkazů o ředitelství R 13-01 vzrostl od roku 2012 počet vykazovaných výchovných poradců na školách o cca 20 %, tj. o 1 000 výchovných poradců. U uvádějících učitelů je od roku 2017 do roku 2022 nárůst více jak 100 %.

Graf 39 – Počty kapacit v ZŠ a počty žáků v ZŠ (2012–2022)⁹⁰

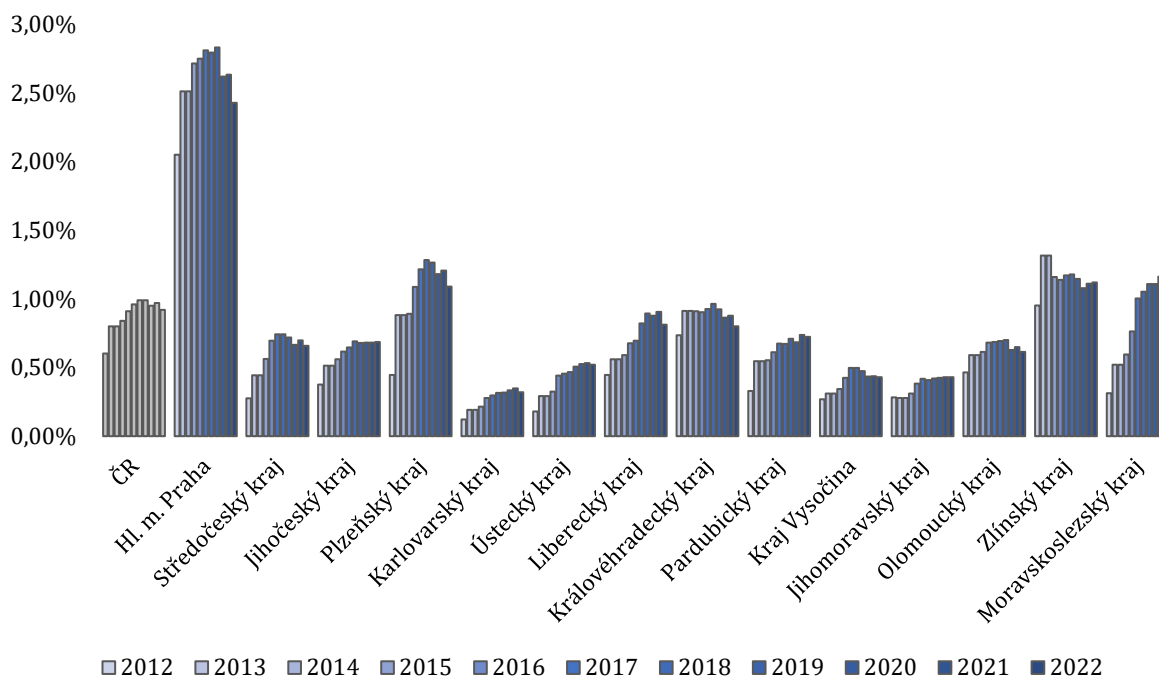


⁹⁰ Pozn.: Počty kapacit ZŠ se v rámci jednotlivých VÚSC navyšovaly tak, aby kapacitní potřeby kopírovaly změny demografické. Nejvýraznější nárůsty počtu kapacit jsou evidovány v rámci Hl. m. Praha a Středočeského kraje. V uvedených oblastech lze sledovat i dominantní nárůst počtu žáků v základních školách, a to včetně kraje Jihomoravského. Naplněnost kapacit by se vzhledem k výše uvedené ilustraci mohla zdát dostačující, avšak sumativní počty neodrážejí specifické potřeby základních územních samosprávných celků. Ve sledovaných letech se zvýšily počty kapacit o více jak 55 tisíc, což představuje přes 4% nárůst počtu kapacit do roku 2022 oproti roku 2012 a o 160 více právnických osob. Více jak 220 % (tj. o cca 26 tisíc míst více) nárůst počtu kapacit do roku 2022 oproti roku 2012 lze sledovat u základních škol, které jsou zřizovány privátním sektorem, počty soukromých škol se ve sledovaném období více jak ztrojnásobily. Počty kapacit základních škol zřizovaných obcemi se ve sledovaném období navýšily o více jak 33 tisíc míst, což představovalo cca 2,6 % nárůst.

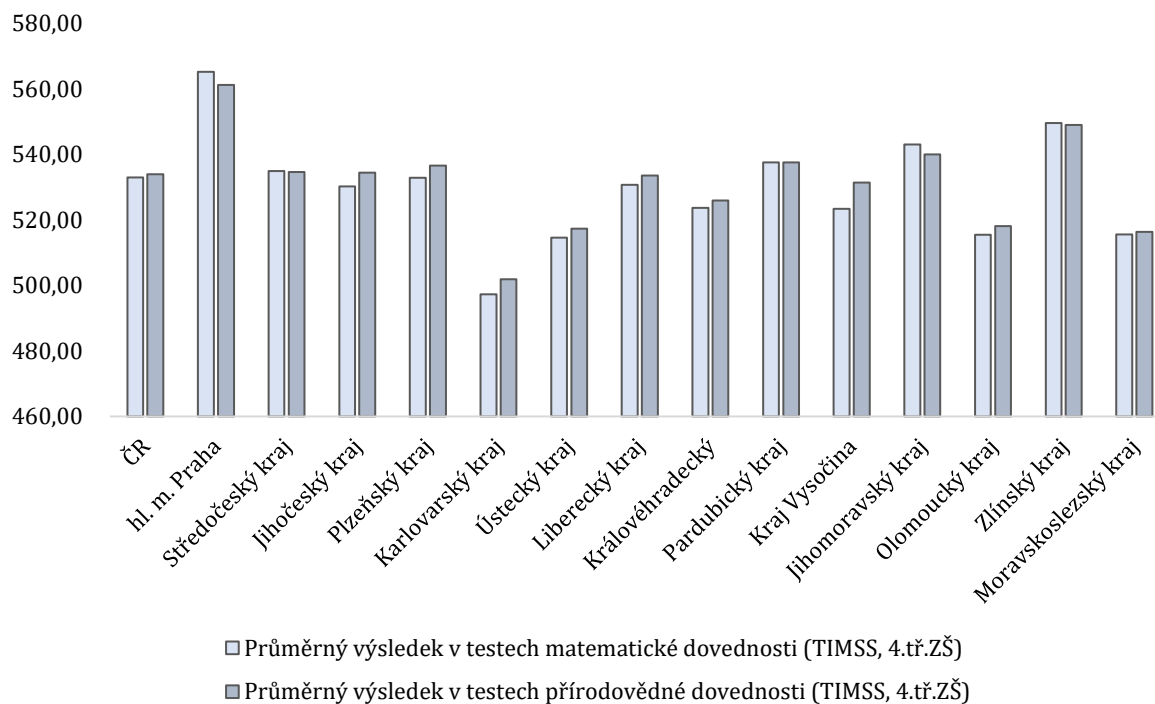
Graf 40 – Podíl počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ na celkový počet žáků v ZŠ (2012–2022)



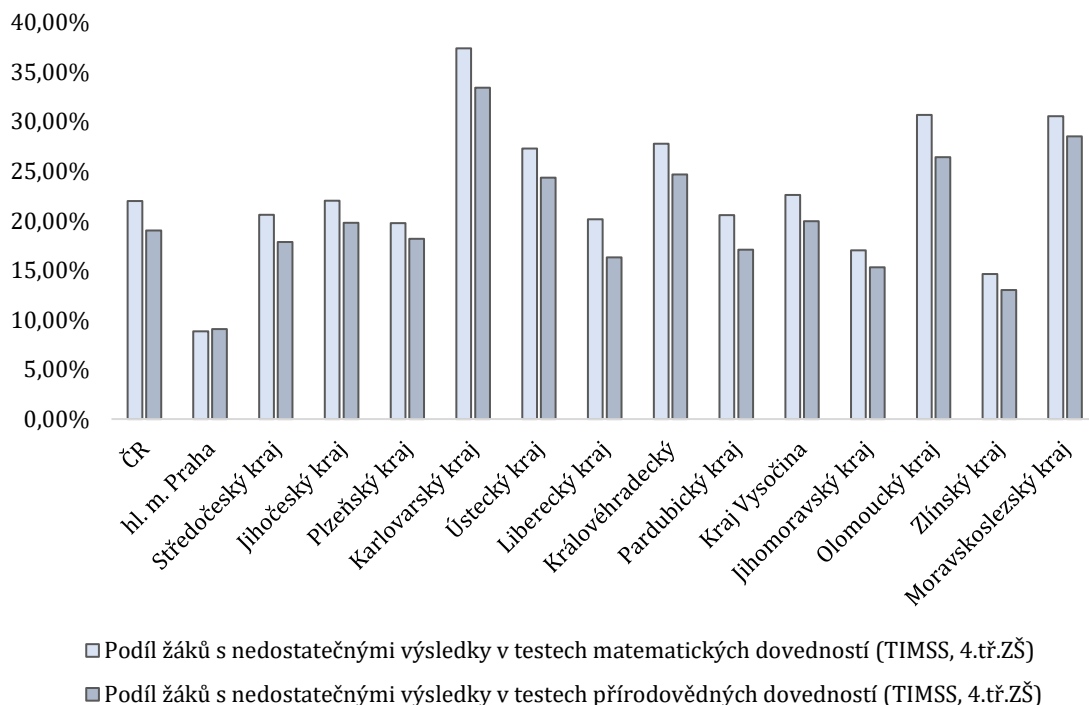
Graf 41 – Podíl počtu žáků vzdělávajících se podle §38 ŠZ na celkovém počtu žáků v ZŠ (2012–2022)



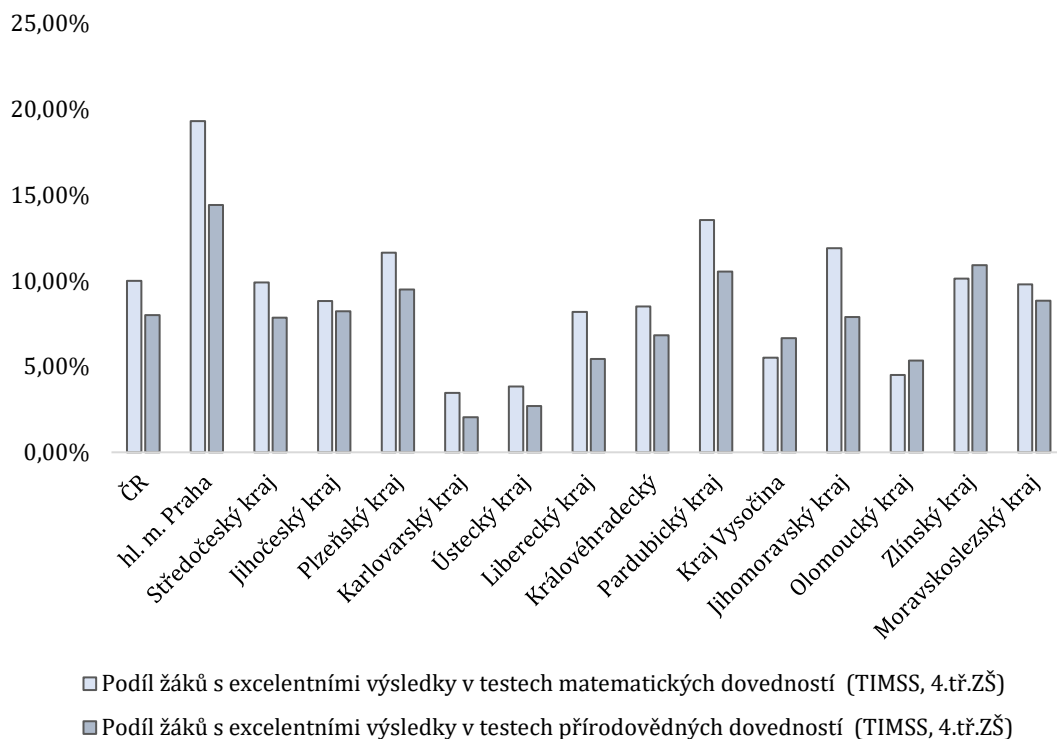
Graf 42 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s průměrnými výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)



Graf 43 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s nedostatečnými výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)



Graf 44 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s excelentními výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)



8.3 6.3 Tabulky

Tabulka 1 – Asistenti pedagoga podle typu školy (2018 až 2021) dle výkazu R 13-01 vždy k 30. 9. daného roku, všichni zřizovatelé

Asistenti pedagoga	Fyzické osoby				Přepočten na plně zaměstnané			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Mateřských školách	3 536	4 194	4 601	5 301	2 696,30	3 230,09	3 597,76	4 163,29
Přípravných stupních základních škol speciálních	41	36	46	42	29,45	26,35	34,16	30,10
Přípravných třídách základních škol	98	134	145	203	70,34	94,84	102,31	141,23
Základních školách	16 326	18 759	20 676	22 460	11 173,69	12 839,28	14 122,34	15 405,93
Středních školách	1 055	1 190	1 251	1 242	870,97	966,78	1 002,59	1 020,73
Konzervatořích	7	6	3	1	5,74	5,88	3,00	1,00
Vyšších odborných školách	1	1	1	2	1,00	1,00	1,00	1,50

Zdroj: MŠMT

Tabulka 2 – Asistenti pedagoga v běžných základních školách hrazení ze státního rozpočtu, procentuální nárůst od roku 2018, podle výkazu P 1-04 vždy k 30. 9. daného roku. Školy vyplácející plat podle § 109 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Území	Průměrný přepočtený evidovaný počet asistentů pedagoga				Procentuální nárůst v roce 2021 oproti roku 2018 o
	2018	2019	2020	2021	
Hlavní město Praha	732,4	922,63	1 033,42	1 135,87	55 %
Středočeský kraj	1 075,43	1 333,17	1 566,45	1 769,36	65 %
Jihočeský kraj	439,91	532,34	616,85	671,46	53 %
Plzeňský kraj	479,02	539,62	618,71	671,27	40 %
Karlovarský kraj	263,89	296,2	312,71	338,23	28 %
Ústecký kraj	829,58	983,95	1 101,12	1 174,81	42 %
Liberecký kraj	254,61	326,01	412,59	464,35	82 %
Královéhradecký kraj	379,33	447,9	527,48	591,51	56 %
Pardubický kraj	365,25	464,39	553,1	596,68	63 %
Kraj Vysočina	368,21	434,56	484,83	506,45	38 %
Jihomoravský kraj	903,38	1 074,46	1 236,76	1 370,7	52 %
Olomoucký kraj	502,11	624,76	750,92	849,25	69 %
Zlínský kraj	404,56	466,72	509,7	533,95	32 %
Moravskoslezský kraj	884,34	1 007,84	1 083,42	1 136,77	29 %
Česká republika	7 882,02	9 454,55	10 808,06	11 810,66	Ø 50 %

Zdroj: MŠMT

8.4 Seznam grafů

Graf 1 – Vývoj HDP v ČR a přehled vývoje veřejných výdajů na školství v běžných cenách a % HDP	6
Graf 2 – Míra nezaměstnanosti osob (15 až 74 let) v rámci EU-27 (2017–2021) (v %)	7
Graf 3 – Úroveň dosaženého vzdělání osob (25 až 64 let) v ČR (na úrovni NUTS 2) a EU-27 (2017–2021) (v %)	9
Graf 4 – Míra účasti na vzdělávání a odborné přípravě osob ve věku 18 až 64 let (2017–2021) (v %)	11
Graf 5 – Účast osob (25–64 let) na celoživotním vzdělávání v ČR a EU-27 podle dosažené úrovně vzdělání (2012–2021) (v %)	11
Graf 6 – Míra účasti osob (25–64 let) na formálním nebo neformálním vzdělání a odborné přípravě ve vybraných zemích (2021–2027) (v %)	12
Graf 7 – Počty absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2017)	12
Graf 8 – Počty absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2022)	13
Graf 9 – Rozdíly počtu absolventů v roce 2022 oproti roku 2017 v rámci jednotlivých kategorií oborů vzdělávání v krajích ČR a Hl. m. Praha	13
Graf 10 – Míra nezaměstnanosti absolventů (v %) jednotlivých kategorií oborů vzdělání v krajích ČR a Hl. m. Praha (2021)	14
Graf 11 – Rozdíly počtu nezaměstnaných absolventů v roce 2022 oproti roku 2017 v rámci jednotlivých kategorií oborů vzdělávání v krajích ČR a Hl. m. Praha (v %)	15
Graf 12 – Počty zaměstnanců v RgŠ (průměrný přepočtený počet)	16
Graf 13 – Počty cizinců (bez cizinců s platným azylem)	144
Graf 14 – Počty cizinců celkem v ČR	144
Graf 15 – Počty osob s uděleným pobytovým oprávněním v ČR v souvislosti s válkou na Ukrajině	145
Graf 16 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 2 až 5 let	145
Graf 17 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 6 let	146
Graf 18 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 6 až 14 let	146
Graf 19 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 15 let	147
Graf 20 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 15–19 let	147
Graf 21 – Přehled vývoje a předpokládaného vývoje počtu osob ve věku 19 let	148
Graf 22 – Srovnání podílu dětí na učitelích MŠ u vybraných evropských zemí	156
Graf 23 – Srovnání podílu žáků na učitelích ZŠ u vybraných evropských zemí	156
Graf 24 – Srovnání podílu žáků na učitelích SŠ u vybraných evropských zemí	157
Graf 25 – Struktura volných míst v krajích a Hl. m. Praha podle klasifikace CZ-NACE (2022)	157
Graf 26 – Struktura uchazečů o zaměstnání dle nejvyššího dosaženého vzdělání v krajích a Hl. m. Praha (2022)	158
Graf 27 – Struktura nezaměstnaných absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích a Hl. m. Praha, duben 2022 (v %)	159
Graf 28 – Podíly počtu absolventů dle kategorií oborů vzdělání v krajích a Hl. m. Praha, duben, 2022 (v %)	159

Graf 29 – Přehled vývoje počtu kapacit a počtu žáků v ZUŠ (2015 až 2022)	160
Graf 30 – Podíly kapacit ZUŠ dle zřizovatelů (2022)	161
Graf 31 – Počty kapacit ZUŠ s rozdělením dle zřizovatelů. Krajské srovnání let 2015 (1. sloupec) a 2022 (2. sloupec)	161
Graf 32 – Počty dětí a počty kapacit v MŠ (2014–2022)	162
Graf 33 – Počty kapacit MŠ, počty dětí v běžných třídách MŠ, počty dětí ve speciálních třídách MŠ, počty individuálně integrovaných dětí, počty dětí ve třídách při zdravotnických zařízeních (2014–2022)	163
Graf 34 – Podíl počtu dětí ve speciálních třídách MŠ na počet dětí v běžných třídách MŠ (2014–2022)	163
Graf 35 – Podíl počtu dětí s individuální integrací v MŠ (2014–2022)	164
Graf 36 – Počty pedagogických pracovníků ve střediscích výchovné péče (dle výkazu Z 34-01)	164
Graf 37 – Počty vykazovaných klientů ve střediscích výchovné péče (dle výkazu Z 34-01)	165
Graf 38 – Pedagogičtí pracovníci vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti (dle výkazu R 13-01)	165
Graf 39 – Počty kapacit v ZŠ a počty žáků v ZŠ (2012–2022)	166
Graf 40 – Podíly počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ na celkový počet žáků v ZŠ (2012–2022)	167
Graf 41 – Podíl počtu žáků vzdělávajících se podle §38 ŠZ na celkový počet žáků v ZŠ (2012–2022)	167
Graf 42 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s průměrnými výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)	168
Graf 43 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s nedostatečnými výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)	168
Graf 44 – Podíl žáků 4. tříd ZŠ s excelentními výsledky v testech matematických a přírodovědných dovedností (TIMSS) v krajích ČR a Hl. m. Praha (2019)	169

8.5 Seznam tabulek

Tabulka 1 – Asistenti pedagoga podle typu školy (2018 až 2021) dle výkazu R 13-01 vždy k 30. 9. daného roku, všichni zřizovatelé	170
Tabulka 2 – Asistenti pedagoga v běžných základních školách hrazení ze státního rozpočtu, procentuální nárůst od roku 2018, podle výkazu P 1-04 vždy k 30. 9. daného roku. Školy vyplácející plat podle § 109 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce	170

8.6 Seznam použitých zdrojů

ČSÚ. (10. 10 2022). *Vývoj ekonomiky ČR*. Načteno z <https://www.czso.cz/https://www.czso.cz/csu/czso/vyvoj-ekonomiky-ceske-republiky-3-ctvrtleti-2022>

ČSÚ. (10. 10 2022). *Vývoj hrubého domácího produktu v ČR*. Načteno z <https://www.czso.cz/https://www.czso.cz/csu/czso/vyvoj-hrubeho-domaciho-produktu-v-cr-ve-stalych-cenach>

ČŠI. (15. 9 2022). *České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání*. Načteno z <https://www.csicr.cz/https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Ceske-skolstvi-v-mapach>

ČŠI. (29. 12 2022). *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2020/2021 – výroční zpráva ČŠI*. Načteno z [https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s\(5\)](https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s(5))

ČŠI. (18. 1 2023). *Sekundární analýza: Zajímavosti českého vzdělávání*. Načteno z <https://www.csicr.cz/https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Sekundarni-analyza-Zajimavosti-ceskeho-vzdelavani>

Eurostat. (8. 11 2022). *Celková míra nezaměstnanosti*. Načteno z https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00203/settings_1/table?lang=en

Eurostat. (16. 9 2022). *Continued decline in early school leavers in the EU*. Načteno z <https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/ddn-20220523-1>

Eurostat. (14. 12 2022). *Míra účasti na vzdělávání a odborné přípravě*. Načteno z [https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/trng_lfs_02\\$DV_669/default/table?lang=en](https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/trng_lfs_02$DV_669/default/table?lang=en)

Eurostat. (4. 12 2022). *Obyvatelstvo podle úrovně dosaženého vzdělání*. Načteno z [https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDAT_LFSE_03\\$DV_598/default/table?lang=en&category=qol.qol_edu.qol_educ_ea](https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDAT_LFSE_03$DV_598/default/table?lang=en&category=qol.qol_edu.qol_educ_ea)

Eurostat. (29. 9 2022). *Osoby předčasně ukončující vzdělávání a odbornou přípravu*. Načteno z https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/edat_lfse_14/default/table?lang=en

Eurostat. (16. 12 2022). *Účast dospělých (25–64 let) na celoživotním vzdělávání v ČR podle dosažené úrovně vzdělání v %*. Načteno z https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG_LFSE_03_custom_4830424/default/table?lang=en

Eurostat. (18. 11 2022). *Účast dospělých na vzdělávání*. Načteno z https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/sdg_04_60/default/table?lang=en

Eurostat. (28. 10 2022). *Veřejné výdaje na vzdělávání podle úrovně vzdělávání a programového zaměření jako % HDP*. Načteno z https://ec.europa.eu/https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDUC_UOE_FINE06/default/table?lang=en&category=educ.educ_uae_fin.educ_uae_fine

MF ČR. (28. 11 2022). *Makroekonomická predikce – listopad 2022*. Načteno z <https://www.mfcr.cz/https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/makroekonomika/makroekonomicka-predikce/2022/makroekonomicka-predikce-listopad-2022-49272>

MF ČR. (22. 10 2022). *Státní rozpočet v kostce*. Načteno z https://www.mfcr.cz/https://www.mfcr.cz/assets/cs/media/2022-06-07_Statni-rozpocet-2022-v-kostce_v02.pdf

MPSV. (16. 9 2022). *Strategický rámec politiky zaměstnanosti ČR do roku 2030*. Načteno z https://www.mpsv.cz/https://www.mpsv.cz/documents/20142/1357303/SRPZ_2030.pdf/148b2fc5-d7a6-f9c7-cc50-13b52a62e86e

MPSV. (10. 1 2023). *Struktura uchazečů*. Načteno z <https://www.mpsv.cz/https://www.mpsv.cz/struktura-uchazecu>

MŠMT. (9. 11 2022). *Statistické ročenky školství*. Načteno z <https://www.msmt.cz/https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/rocenky>