

Regionální školství letos může v OP Výzkum, vývoj a vzdělávání počítat s výzvami za dvě miliardy

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je pro podporu a rozvoj regionálního školství určena zejména Prioritní osa 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Řídicím orgánem OP VVV je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Jak loni v listopadu na odborné konferenci v Praze k tomuto programu uvedl PhDr. Mgr. Václav Velčovský, Ph.D., náměstek ministryně pro řízení sekce operačních programů, OP VVV je široký multifundový program, který zastřešuje intervence od mateřských škol až po Akademii věd ČR, od počátku edukace až po špičkové excelentní vědce světové úrovně.

Zájem o podporu z OP VVV je značný. „Už nyní totiž souhrnně za celý tento operační program objem financí v podaných žádostech vyhlášenou alokaci převyšuje,“ konstatoval pro Moderní obec Václav Velčovský. Připomněl však, že nejen v rámci výzev zaměřených na regionální školství stále zůstává otevřený výrazný prostor pro čerpání. Aktuálně (k 12. 12. 2016) je pro oblast regionálního školství vyhlášeno deset výzev a objem financí v dosud podaných žádostech o podporu dosahuje zatím pouze necelé poloviny alokace určené na tyto výzvy.

V ROCE 2017 SEDM VÝZEV PRO REGIONÁLNÍ ŠKOLSTVÍ

MŠMT se letos chystá v OP VVV vyhlásit dalších dvanáct výzev, z nichž sedm s celkovou alokací přesahující 2 mld. Kč je připravováno pro regionální školství.

Zatím nejčastěji jsou v rámci prioritní osy 3 podávány projekty do výzev Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – tzv. šablon. Tyto výzvy jsou totiž určeny přímo pro školy, z nichž se pak rekrutuje velký počet žadatelů. Výzvy v rámci prioritní osy 3 jsou vypisovány ve všech investičních prioritách. Každá výzva je zaměřena na určitý typ příjemců a podporu specifických aktivit naplňujících konkrétní investiční prioritu. Do vyhlášených kolových výzev je podáváno více žádostí o podporu, než jich může být podpořeno s ohledem na stanovení alokace pro danou výzvu. Tato skutečnost vede k tomu, že jsou podporovány nejlepší žádosti o podporu v dané výzvě.

Zajímalo nás, zda se z pohledu MŠMT naplňuje průběžně doporučení Rady EU pro Českou republiku. Totiž že intervence z OP VVV musí prioritně (více než 70 % alokace) směřovat k naplňování cílů, jako je snížení nerovnosti ve vzdělávání, podpora

kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu či odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

„Ano,“ odpověděl Václav Velčovský. „V rámci OP VVV se vynakládá dokonce 80 % finančních prostředků v souladu se Specifickými doporučeními Rady EU k Národnímu programu reforem. Daří se plnit veškeré tyto pilíře prioritní osy 3, které uvádíte, přičemž tyto cíle jsou také v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR.“

Václav Velčovský také připomněl, že míra spolufinancování je v prioritní ose 3 nastavena konstantně a nemění se v závislosti na jednotlivých investičních prioritách. Řídicí orgán OP VVV je při stanovování míry spolufinancování vázán Pravidly spolufinancování evropských strukturálních a investičních fondů v Programovém období 2014–2020, kde jsou uvedeny konkrétní typy žadatelů a určen jejich podíl míry spolufinancování.

Konkrétně pro organizační složky státu a příspěvkové organizace státu míra dofinancování činí 0 %. Právníky osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení, územní samosprávné celky a jejich příspěvkové organizace, veřejné vysoké školy, soukromoprávní a subjekty vykonávající veřejně prospěšnou činnost se na spolufinancování podílejí 5 %. Pro ostatní subjekty neobsažené ve výše uvedených kategoriích je pak míra spolufinancování stanovena na 15 %.

Pro školy a jejich zřizovatele je důležité vědět, že v případě právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení a soukromoprávních subjektů vykonávajících veřejně prospěšnou činnost může řídicí orgán snížit míru spolufinancování na 0 %. Tuto možnost MŠMT v roli řídicího orgánu využívá např. u výzev na tzv. šablony.

Kvalitu předkládaných žádostí o podporu lze zatím hodnotit jako velmi dobrou. Žádnou výzvu k doplnění žádosti není nutné zasílat plně třetinu žadatelů a u 56 procent žádostí stačí k jejich doplnění jediná výzva (podrobněji viz tabulka Výsledky analýzy procesu hodnocení, zpracované ke dni 4. 11. 2016).



Náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Václav Velčovský: Až do konce června 2017 je stále možné podat si žádost o podporu ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I. Doporučujeme základním a mateřským školám, aby přípravu žádosti o podporu neodkládaly na pozdější dobu a co nejdříve se do výzvy zapojily

KDE HLEDAT METODICKOU POMOC Žadatelé mají k dispozici i potřebnou metodickou podporu:

■ Metodické dokumenty uvedené na webových stránkách MŠMT přímo u výzvy (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-16-022-a-c-02-16-023-podpora-skol-formou-projektu>).

■ V regionech, kde působí místní akční skupiny (MAS) zapojené do implementace výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, jsou k dispozici pracovníci MAS, kteří se zaměřují na administrativní podporu mateřských a základních škol. Kontakty na příslušné MAS je možné vyhledat prostřednictvím webových stránek <http://nsmas.cz>.

■ Obdobně jsou žadatelům k dispozici pracovníci krajských pracovišť Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV), kteří poskytují bezplatné konzultace všem mateřským a základním školám, především v oblasti výběru vhodných šablon.

■ Kontaktní osoby MŠMT, jejichž seznam je uveden přímo u každé výzvy.

Od loňského června až do prosince řídicí orgán OP VVV v Praze a vybraných krajských městech navíc uspořádal pro žadatele sérii 18 seminářů. Letos MŠMT plánuje zřídit call linku pro zodpovídání telefonických a e-mailových dotazů žadatelů o podporu. Pracovníci call linky jim budou k dispozici v pracovních dnech minimálně v rozsahu osmi hodin.

MŠMT nerozlišuje mezi „malými“ a „velkými“ školami v roli žadatelů o podporu a neanalyzuje ani kvalitu žádostí s ohledem na velikost žadatele. Proto nelze určit, zda kvalita žádosti bývá například vyšší v pří-

Výsledky analýzy procesu hodnocení, zpracované
ke dni 4. 11. 2016

Počet výzev k doplnění	% žádostí o podporu
bez výzev k doplnění	33 % žádostí o podporu
s 1 výzvou k doplnění	56 % žádostí o podporu
se 2 výzvami k doplnění	9 % žádostí o podporu
se 3 výzvami k doplnění	2 % žádostí o podporu

ZDROJ: MŠMT

padě „velkých“ škol. Žádosti o podporu úspěšně podávají i malé školy, přestože jejich administrativní kapacity jsou omezené a celý proces je pro ně náročnější.

MINISTERSTVO SPOLÉHA NA ŽŘIZOVATELE ŠKOL

Za důležité aktéry v procesu akčního plánování, který vede ke vzniku místních a krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP a KAP) při naplňování intervencí a cílů v prioritní ose 3 OP VVV považuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zřizovatele základních a mateřských škol.

Ti mají své zástupce v **řídícím výboru**, který je hlavním orgánem procesu akčního plánování. Dále se mohou účastnit **pracovních skupin** a uplatňovat své připomínky při řešení problémů, které se týkají mateřských a základních škol. Hrají i důležitou roli při zavádění nových procesů v rámci své obce a při aktivitách vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání, a to zejména v obcích, na jejichž území se nachází sociálně vyloučená lokalita, případně segregované školy. V těchto případech je třeba komplexní řešení – a zřizovatelé škol představují důležité aktéry při zavádění právě těchto intervencí, které vyžadují spolupráci více subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků.

Vzdělávání zřizovatelů a zástupců veřejné správy je podle slov Václava Velčovského v prioritní ose 3 OP VVV podporováno v rámci mnoha výzev. MŠMT jako řídicí orgán operačního programu si uvědomuje důležitou roli zřizovatelů ve vzdělávací politice, a proto pro jejich zástupce zařazuje osvětové a vzdělávací aktivity téměř do každé výzvy. Vzdělávání tak má podpořit zavádění zásadních změn do vzdělávací politiky a současně umožnit zřizovatelům **kvalitnější řízení vzdělávání v jejich školách, zejména hodnocení kvality vzdělávání.**

S REALOKACEMI V RÁMCI PROGRAMU SE NEPOČÍTÁ

Převyšuje-li však objem financí v podaných žádostech o podporu dosud vyhlášenou alokaci, neuvažuje MŠMT o tom, že by případně přesunulo ve prospěch prioritní osy 3 v rámci OP VVV, resp. ve prospěch podpory regionálního školství finanční prostředky z některých jiných os, priorit, kde je případně menší zájem o čerpání evropských peněz?

Václav Velčovský ve své odpovědi zdůraznil, že **pro prioritní osu 3 je alokována částka 889 277 718 eur.** Další finanční prostředky poskytované z Evropského sociálního fondu jsou alokovány v prioritní ose 2. I v této prioritní ose však dochází k převisu mezi podanými žádostmi o podporu a cel-

kovou alokací určenou pro výzvu. „Proto nepředpokládáme, že bychom realokovali finanční prostředky v rámci prioritních os,“ dodal náměstek ministryně.

Zároveň upozornil na to, že v OP VVV je uplatňováno **pravidlo n + 3**, což znamená, že finanční prostředky bude možné čerpat až do roku 2023. OP VVV je po finanční stránce řízen tak, aby došlo k maximálnímu možnému vyčerpání finančních prostředků.

ŠABLONY AKTIVIT USNADŇUJÍ PŘÍPRAVU PROJEKTŮ

Neshledáváte, že některé podané žádosti o podporu mívají takřka jímání mimo a žadatelé by naopak mohli být se svými žádostmi úspěšní třeba v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), či v jiných operačních programech? ptali jsme se dále. A jak vůbec koordinujete se správci těchto programů své osvětové aktivity tak, aby žadatelé o podporu byli poučenější a zbytečně netápali? dodali jsme.

„Především je třeba říci, že možnost, na kterou se ptáte, v případě zjednodušených projektů nemůže ani nastat,“ reagoval Václav Velčovský. „Záměrem výzev, v nichž budou projekty realizovány prostřednictvím **zjednodušeného vykazování**, je to, aby podání žádosti o podporu pro školy bylo co možná nejjednodušší. Proto **školy nemusí samy definovat, jak budou vypadat jednotlivé aktivity jejich projektu. Škola si sestaví svůj projekt pouze prostřednictvím výběru tzv. šablon aktivit** (dále jen „šablon“), které jsou předem připraveny.

Aktivitou se tedy rozumí šablona a naopak. Aktivity jsou definovány tak, aby popsané činnosti a výstupy aktivit byly dostatečně jasné, ale aby přitom škole poskytovaly prostor pro vlastní realizaci. Jinak řečeno, aby byly přijatelné pro všechny školy různé velikosti. Popis v daných šablonách je zároveň pro všechny školy závazný.“

VÝZVY PRO ROK 2017 URČENÉ REGIONÁLNÍMU ŠKOLSTVÍ

Na rok 2017 MŠMT plánuje v oblasti regionálního školství vyhlášení výzev se zaměřením na řadu potřebných témat. Přehled výzev, jak budou postupně letos vyhlášeny v oblasti prioritní osy 3 (regionální školství), a základní informace o těchto výzvách jsou průběžně k dispozici na webových stránkách MŠMT v oddílu Harmonogram výzev – viz: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/harmonogram-vyzev-op-vvv>.

Zde jsou první připravované výzvy:

■ **Budování kapacit II** – výzva č. 02_16_032
Plánované datum vyhlášení výzvy: květen 2017

Zacílení výzvy: Cílem výzvy je podpořit zavádění formativního hodnocení, vzdělávání vedoucích pracovníků škol, rozvoj klíčových kompetencí v neformálním vzdělávání, výuku cizích jazyků a občanské vzdělávání. Konceptní projekty budou podporovat kompetence pedagogů zejména formou sdílení zkušeností, síťování škol, vzájemného učení a sdílení příkladů dobré praxe zejména v centrech kolegiální podpory.

Mezi nejčastější nedostatky žádostí o podporu patří:

Nejsou správně vyplněny identifikační údaje žadatele (školy), včetně statutárního zástupce (zvláště v případech, kdy neproběhla validace subjektu v ROS).

Předpokládaný začátek a předpokládaný konec realizace projektu není zvolen tak, aby doba realizace trvala přesně 24 měsíců v souladu s výzvou.

Zvolené specifické cíle a jejich procentuální podíl neodpovídají údajům v povinné příloze žádosti o podporu – Kalkulačka indikátorů.

Nejsou doloženy všechny povinné přílohy v předepsané formě, nejčastěji se nejedná o originál dokumentu.

Výstupové indikátory neodpovídají údajům v povinné příloze žádosti o podporu – Kalkulačka indikátorů.

Pochybení v nastavení indikátorů.

Částka „Celkové způsobilé výdaje“ na záložce Rozpočet v MS2014+ neodpovídá celkové částce uvedené v povinné příloze žádosti o podporu – Kalkulačka indikátorů (za MŠ/ZŠ finance celkem)?

Jsou zvoleny šablony, které nejsou určeny pro daný typ školy (MŠ/MŠ speciální, ZŠ/ZŠ speciální).

Šablony zvolené v žádosti o podporu a jejich počet neodpovídá šablonám zvoleným v povinné příloze žádosti o podporu – Kalkulačka indikátorů a jejich počtu.

Není zvolena min. 1 šablona, která rozvíjí nejslaběji hodnocenou oblast školy (dle vyhodnocení dotazníku).

Není zvolen takový počet šablon DVPP/sdílení zkušeností/tandemová výuka/vzájemné návštěvy apod. (tj. šablony, v nichž je výstupovým indikátorem podpořená osoba), aby byla naplněna minimální výše vzdělávání 24 hodin pro 1 pedagoga (tzv. bagatelní podpora).

ZDROJ: MŠMT

- » Vzniknou otevřené digitální odborné učební zdroje a bude podpořena oblast občanského vzdělávání a genderové problematiky ve vzdělávání.

■ **Vyšší odborné školy (VOŠ) – 02_16_033**

Plánované datum vyhlášení výzvy: duben 2017

Zacílení výzvy: Připravit koncepční projekty zaměřené na inovace vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání (VOV) v souladu s kvalitou a efektivitou odborného vzdělávání, s důrazem na zvýšení kompetencí absolventů vzhledem k dlouhodobým potřebám trhu práce a společnosti. Inovace vzdělávacích programů VOV se uskuteční prostřednictvím zvyšování úrovně výuky odborného cizího jazyka, tvorby otevřených digitálních odborných učebních zdrojů pro danou odbornou oblast, modernizace metod hodnocení studentů, inovací odborné praxe na VOŠ, rozvoje dalšího vzdělávání a prostřednictvím tvorby koncepčních návrhů strategie řízení VOŠ na léta 2020–2030. Koncepční projekty budou zaměřené vždy na konkrétní odbornou oblast: ekonomickou, humanitní, technickou, zdravotní a pedagogickou, na základě akreditovaných vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání.

■ **Implementace krajských akčních plánů (KAP) – 02_16_034**

Plánované datum vyhlášení výzvy: březen 2017

Zacílení výzvy: Cílem výzvy je podpořit intervence naplánované v krajském akčním plánu vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů. Podporována bude realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Důraz bude kladen

na podporu pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pedagogických pracovníků a středního managementu škol, a to formou vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy, dále na zvýšení kvality všeobecné a odborné složky odborného vzdělávání a podnícení zájmu dětí a žáků o technické obory cestou intenzivní spolupráce mezi mateřskými, základními, středními a vyššími odbornými školami v regionu s úzkou vazbou na zaměstnavatele. Nedílnou součástí je podpora aktivit vedoucích k vytvoření podpůrných a motivačních sítí pro žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem.

■ **Místní akční plány (MAP) rozvoje vzdělávání II**

Plánované datum vyhlášení výzvy: říjen 2017

Zacílení výzvy: Podpora přípravy, realizace a vyhodnocování místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), které jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

■ **Podpora SVC projekty zjednodušeného vykazování**

Plánované datum vyhlášení výzvy: listopad 2017

Zacílení výzvy: Cílem výzvy je podpořit střediska volného času formou projektů zjednodušeného vykazování, a to především personální podporou, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

S PŘÍPRAVOU ŽÁDOSTÍ O PODPORU RADĚJI NEOTÁLET

Na základě zkušeností Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jako řídicího

orgánu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání, pokud jde o podporu regionálního školství, shrnout: Jestliže některá škola dosud nevyužila možnosti získat podporu v rámci OP VVV, ale uvažuje o tom, měla by si v prvé řadě **prostudovat výzvu a zjistit, zda je oprávněným žadatelem o podání žádosti o podporu, co je cílem výzvy a naplnění podporovaných aktivit**. Ke každé vyhlášené výzvě je přiložen shrnující informační leták, žadatel může tedy již z tohoto materiálu zjistit základní náležitosti výzvy.

Je třeba rovněž připomenout, že podávání žádostí o podporu a její veškerá administrace probíhají pouze elektronicky v prostředí MS2014+, takže **předkladatel musí disponovat elektronickým podpisem**. Žádost o podporu musí být v souladu s vyhlášenou výzvou – jediné tak může být proces hodnocení úspěšný a projekt může být uskutečněn.

Náměstek ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Václav Velčovský závěrem do obcí a jejich škol vzkázal: „Až do konce června 2017 je stále možné podat si žádost o podporu ve výzvě **Šablony pro MŠ a ZŠ I**. Doporučujeme základním a mateřským školám, aby přípravu žádosti o podporu neodkládaly na pozdější dobu a co nejdříve se do výzvy zapojily. V případě jakýchkoliv nejasností apelujeme na žadatele, aby své projekty konzultovali s garantem dané výzvy. Veškerá další zajímavá doporučení k administraci šablon a informace k procesu schvalování a financování šablon naleznete na <http://opvvv.msmt.cz> v záložce Informační materiály-publicita/Různé.“

IVAN RYŠAVÝ