



Sbírka zákonů a mezinárodních smluv

ČESKÁ REPUBLIKA

Zpřístupněna dne 24. září 2026

Vyhláška č. 170/2026 Sb.

Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.,
o poskytování poradenských služeb ve školách a školských
poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

170

VYHLÁŠKA
ze dne 2. září 2026,**kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.,
o poskytování poradenských služeb
ve školách a školských poradenských
zařízeních, ve znění pozdějších předpisů**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 121a, § 123 odst. 5 a § 161c odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 267/2025 Sb.:

Čl. I

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhlášky č. 103/2014 Sb., vyhlášky č. 197/2016 Sb., vyhlášky č. 248/2019 Sb., vyhlášky č. 607/2020 Sb., vyhlášky č. 46/2025 Sb., vyhlášky č. 306/2025 Sb. a vyhlášky č. 533/2025 Sb., se mění takto:

1. Úvodní věta zní:

„Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 28 odst. 7, § 121a, § 123 odst. 5 a § 161c odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb., zákona č. 472/2011 Sb. a zákona č. 267/2025 Sb.:“.

2. V § 1 odst. 2 se na konci doplňuje věta „Školská poradenská zařízení zřizovaná státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí dále zajišťují bezplatně metodické vedení škol při poskytování poradenských služeb.“.
3. V § 1 odst. 8 se za slova „situacích, se poskytuje“ vkládají slova „ve školském poradenském zařízení a ve škole“.
4. V § 4 odst. 1 písm. b) se slova „ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka mimořádně nadaného“ zrušují.
5. V § 4 odst. 1 se písmena c) a d) zrušují.
Dosavadní písmena e) až j) se označují jako písmena c) až h).
6. V § 4 odst. 2 se slova „školním psychologem“ nahrazují slovem „psychologem“ a slova „h) a i)“ se nahrazují slovy „f) a g)“.

7. Za § 6a se vkládají nové § 6b a 6c, které znějí:

„§ 6b

**Individuálně poskytované poradenské
služby ve školském poradenském zařízení**

Individuálně poskytované poradenské služby ve školském poradenském zařízení se pro účely normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 1 školského zákona člení do 2 skupin podle stupně náročnosti, přičemž

- a) v prvním stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi nevydalo doporučení,
- b) ve druhém stupni náročnosti jsou individuálně poskytnuté poradenské služby, u nichž školské poradenské zařízení žákovi vydalo doporučení.

§ 6c

**Skupinově poskytované poradenské
služby ve školském poradenském zařízení**

Za skupinu se pro účely použití normativů podle § 161 odst. 1 písm. f) bodu 2 školského zákona považuje každé setkání skupiny v délce alespoň 45 minut spočívající ve vyšetření, diagnostice včetně diagnostiky sociálního klimatu, depistáži, reedukaci, prevenci rizikového chování, psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické intervenci nebo krizové intervenci.“.

8. V § 7 odst. 1 se slova „, učiteli výchov, případně s“ nahrazují slovem „a“.
9. V § 7 odst. 3 písm. i) se slova „včetně různých forem šikany a diskriminace“ zrušují.
10. V § 7 odst. 5 se slova „včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování“ nahrazují slovy „, jehož součástími jsou školní program proti šikanování a krizové plány řešení rizikového chování, a strategii předcházení školní neúspěšnosti“.
11. V příloze č. 1 oddílu III. bodech 5 a 8 se slova „v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů“ zrušují.
12. V příloze č. 2 oddílu I.III. se za bod 4 vkládá nový bod 5, který zní:
„5. Zpracování zpráv a doporučení.“.

Dosavadní body 5 až 11 se označují jako body 6 až 12.

13. V příloze č. 3 část A zní:

„ČÁST A

Standardní činnosti mateřské školy

I. Standardní činnosti učitele mateřské školy

1. Identifikace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných nebo mimořádně nadaných. Poskytování podpory těmto dětem ve vzdělávání, zajištění její individualizace a vyhodnocení nastavené podpory.

2. Vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem vzniku či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům, případně zprostředkování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s dalšími učiteli.

II. Standardní činnosti speciálního pedagoga v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci dětí s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
10. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s učiteli, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
11. Metodická pomoc učitelům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
13. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
14. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.

III. Standardní činnosti psychologa v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poradenských služeb ve škole.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Psychologická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb dětí a možností školy.

6. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
7. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová případová práce s dítětem nebo třídou.
8. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s potřebou podpory ve vzdělání a výchově ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
9. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
10. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví dětí.

IV. Standardní činnosti školského logopeda v mateřské škole

1. Podílení se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, zejména pro děti s vadami řeči.
2. Komunikace s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci.
3. Vyhledávání dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
4. Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
5. Bližší určení zásadních obtíží dítěte, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
6. Speciálně pedagogická diagnostika vad řeči.
7. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
8. Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti s dětmi s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
9. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u dětí s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením.
10. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména vadami řeči.
11. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
12. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
13. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům dětí.“.

14. V příloze č. 3 část B zní:

„ČÁST B

Standardní činnosti základní, střední, popřípadě vyšší odborné školy

I. Standardní činnosti výchovného poradce

I.I. Poradenské činnosti

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
 - b) základní skupinová šetření v rámci kariérového poradenství, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence, mapování preferencí v oblasti volby profesního zaměření,
 - c) individuální kariérové poradenství ve spolupráci s třídním učitelem,
 - d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
 - e) spolupráce v rámci poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, středisek výchovné péče a informačních poradenských středisek krajských poboček Úřadu práce České republiky, organizací sociálních služeb apod. při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - f) plánování a zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky podle potřeb dané školy, případně zajišťování stáží, besed s odborníky z praxe na podporu profesní orientace žáků ve spolupráci s třídními učiteli a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
 - g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, poradenství v oblasti školní neúspěšnosti žáků, koordinace podpory žákům s výukovými obtížemi včetně řešení problematiky předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, poradenství v oblasti výchovných problémů žáků a koordinace podpory žákům s výchovnými obtížemi, poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně problematiky začleňování žáků z odlišného kulturního

prostředí a s odlišnými životními podmínkami, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

I.II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných,
 - d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky, práce při začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami apod.
4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané pedagogickým pracovníkům školy.
5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
6. Koordinace tvorby strategie předcházení školní neúspěšnosti a participace na její realizaci.
7. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení.
8. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

II. Standardní činnosti školního metodika prevence

II.I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby a evaluace preventivního programu školy včetně školního programu proti šikanování a krizových plánů řešení rizikového chování za využití systému evidence preventivních aktivit (SEPA) a participace na jeho realizaci.
2. Koordinace a participace (se zapojením pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb a třídního učitele) na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci projevů rizikového chování a podporu duševního zdraví.
3. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory (v součinnosti pedagogických pracovníků podílejících se na poskytování poradenských služeb) směřující k eliminaci rizikového chování a podpoře duševního zdraví.
4. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Koordinace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
5. Koordinace, podpora a průběžné vyhodnocování realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
6. Metodická podpora realizace třídnických hodin a dalších aktivit zaměřených na podporu osobnostního rozvoje, socio-emočních dovedností, příznivého sociálního prostředí, celkové pohody žáků a pozitivních vztahů v třídních kolektivech.
7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování a podporu duševního zdraví, s metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně, krajským školským koordinátorem prevence a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
8. Shromažďování informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování.
9. Vedení písemných záznamů umožňujících prokazatelně doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
10. Účast a participace na jednáních za účelem efektivního řešení rizikového chování žáka školy.

II.II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách bezpečných a efektivních programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence a podpory duševního zdraví pedagogickým pracovníkům školy.
2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností v oblasti rizikového chování a duševního zdraví.
3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb,

zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
5. Předávání informací prostřednictvím systému evidence preventivních aktivit (SEPA), včetně informací o realizovaných preventivních programech a výskytu rizikového chování ve škole, pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

II.III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem vzniku či projevy rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli; poskytování základních poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně doporučení péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
2. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb při včasném zachytu varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

III. Standardní činnosti psychologa

1. Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole a preventivního programu školy včetně krizových plánů řešení rizikového chování, pečuje o zdravé a bezpečné klima školy, příznivé sociální prostředí a celkovou pohodu žáků a pedagogických pracovníků školy.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.
3. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, poskytovateli zdravotnické péče, poskytovateli sociálních a dalších poradenských služeb.

III.I. Diagnostika a depistáž

Na diagnostické a depistážní činnosti v odůvodněných případech spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

1. Orientace posouzení úrovně předškolních dovedností a školní připravenosti.
2. Depistáž specifických poruch učení a chování v základních a středních školách.
3. Depistáž a diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků.
4. Screening obtíží v oblasti duševního zdraví.
5. Depistáž a diagnostika nadaných žáků.
6. Diagnostika kariérových předpokladů.
7. Zjišťování sociálního klimatu školy a tříd.
8. Screening, ankety a dotazníky ve škole.

III.II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při

sestavování plánu pedagogické podpory, spolupráce na vyhodnocování plánu pedagogické podpory a podpůrných opatření prvního stupně.

2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, spolupráce na vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu a podpůrných opatření.
3. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
4. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.
5. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
6. Prevence školního neúspěchu žáků, náprava a vedení.
7. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.
8. Podpora při vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků cizinců.
9. Realizace aktivit zaměřených na podporu příznivého sociálního prostředí, celkové pohody a duševního zdraví žáků.
10. Techniky péče o duševní zdraví pro žáky a pedagogické pracovníky (strategie zvládání stresu, nácviky relaxačních technik apod.).
11. Techniky a hygiena učení pro žáky.
12. Kariérové poradenství u žáků.
13. Skupinová a komunitní práce s žáky (např. vedení seberozvojových skupin, skupin pro úzkostné žáky, skupin pro žáky s poruchami chování, skupin pro nácvik relaxací apod.).
14. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
15. Ve spolupráci se školním metodikem prevence koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
16. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
17. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech žáků. Podpora komunikace mezi zákonnými zástupci a učiteli.

III.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s rizikem rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb nebo socio-emočních obtíží.
3. Metodická pomoc a konzultace pedagogickým pracovníkům školy.
4. Účast na pracovních poradách školy.
5. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména s ostatními pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb a třídními učiteli.
6. Spolupráce na koordinaci poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, poskytovateli zdravotnické péče a sociálních služeb.
7. Metodické intervence z psychodidaktiky pro pedagogické pracovníky školy, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.

8. Prezentační, informační a osvětová činnost včetně besed a workshopů pro zákonné zástupce, pedagogické pracovníky a žáky.
9. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

IV. Standardní činnosti speciálního pedagoga

1. Spolupracuje a koordinuje činnosti se všemi pedagogickými pracovníky podílejícími se na poskytování poradenských služeb, včetně preventivního programu školy.
2. Komunikuje a spolupracuje se školským poradenským zařízením.
3. Komunikuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a zákonnými zástupci.

IV.I. Depistáž a diagnostika

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy. Komunikace se zákonnými zástupci ohledně přípravy budoucích žáků 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
4. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
5. Orientační diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro nastavení intervenčních programů ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
6. Orientační speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, podle potřeb, možností a profilace školy.
7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Přímé pozorování ve třídách. Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků.

IV.II. Intervenční a konzultační práce

1. Primární intervenční prevence školní neúspěšnosti a výchovných obtíží žáků.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální a skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření žáků. Speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a stimulační intervence s žákem a se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
4. Participace na vytvoření školního vzdělávacího programu, individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních

vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, s žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy. Participace na vytváření krizového plánu pro žáky se závažnými vývojovými poruchami chování.

5. Spolupráce s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci při rozvoji komunikačních, adaptivních a sociálních kompetencí žáků.
6. Participace na průběžném vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, podle potřeby navržení a realizace úprav.
7. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
8. Participace na kariérovém poradenství ve spolupráci s výchovným poradcem školy a s dalšími pedagogickými pracovníky – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka, praktická orientace v jednotlivých povoláních, rozvoj klíčových kompetencí.
9. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitele školy a v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
10. Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku, doporučení ze školských poradenských zařízení a koordinace sdílení zkušeností. Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů se zákonnými zástupci žáka.
11. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.
12. Spolupráce se zdravotnickými, sociálními a dalšími odbornými institucemi.

IV.III. Metodická podpora a vzdělávací činnost

1. Metodická podpora pedagogickým pracovníkům školy při vytváření, realizaci a vyhodnocení podpůrných opatření.
2. Podpora pedagogických pracovníků při využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů ve výuce, nastavení podmínek vzdělávání žáků, především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Informativní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky. Interdisciplinární spolupráce ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
5. Metodické vedení asistentů pedagoga, konzultace ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
6. Poskytování přednášek, konzultací a osvěty zákonným zástupcům žáků.

V. Standardní činnosti školského logopeda

V.I. Diagnostika – na úrovni depistáže nebo speciálně pedagogická

1. Podpora při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče podle doporučení školského poradenského zařízení.
2. V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka charakteru vad řeči zjištěných ve školském poradenském zařízení seznamování zákonných

zástupců se všemi dostupnými informacemi v souvislosti s možnostmi vzdělávání jejich dítěte na škole.

3. Bližší určení zásadních obtíží žáka, případně stanovení plánu pedagogické podpory a druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
4. Orientační speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, orientační speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
5. Participace na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy podle potřeb, možností a profilace školy při výchovných problémech.
6. Provádění speciálně pedagogické diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení systému podpory ze strany školy.
7. Vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické intervence.
8. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání. Přímé pozorování ve třídách.

V.II. Intervenční a konzultační práce

1. Poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy.
2. Podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy, zejména žáků s vadami řeči.
3. Intervenční, zejména logopedická, podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
4. Poskytování přímé logopedické intervence.
5. Poskytování poradenské služby žákům s vadami řeči se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti.
6. Poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
7. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
8. Poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické logopedické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
9. Poskytování reedukační, kompenzační a stimulační činnosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, spočívající zejména v zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence se zaměřením na rozvoj řečových a komunikačních schopností těchto žáků.
10. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
11. Ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem poskytování kariérového poradenství žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.

12. Příprava a pomoc s realizací preventivních intervenčních programů v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
13. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů.
14. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
15. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
16. Intervizní a supervizní činnost.
17. Metodické vedení a odborný dohled nad kvalitou logopedických intervenčních činností.

V.III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Sledování průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 2. Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků podle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
 3. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
 4. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 5. Participace na plnění individuálního vzdělávacího plánu v rámci doporučených podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy.
 6. Účast na metodických setkáních ve školském poradenském zařízení.“.
15. V příloze č. 3 části C bodě 1 se slovo „včetně“ nahrazuje slovem „a“, za slovo „školy“ se vkládají slova „včetně krizových plánů řešení rizikového chování“ a slovo „těchto“ se nahrazuje slovem „poradenských“.
16. V příloze č. 3 části C bodě 2 se slovo „pedagogy“ nahrazuje slovy „pedagogickými pracovníky“.
17. V příloze č. 3 části C oddílu II. bod 1 zní:
- „1. Podpora duševního zdraví, příznivého sociálního prostředí a celkové pohody žáků.“.
18. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. a) se za slovo „chování“ vkládají slova „podporu duševního zdraví“.
19. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. c) se slova „na žádost školy a školského zařízení“ zrušují.
20. V příloze č. 4 oddílu IV. písm. f) se na konci textu doplňují slova „a duševního zdraví“.

Čl. II

Účinnost

Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem 1. ledna 2027.

Ministr:

Ing. Plaga, Ph.D., v. r.