4. Vzorové šablony pro žáky

Škola by měla žákům poskytnout vzory, které mohou vložit na konec své práce nebo do její přílohy:

Vzor A (pro běžný úkol): *„Při vypracování této práce jsem využil nástroj [Název AI]. Nástroj mi pomohl s [např. vyhledáním historických dat a kontrolou čárek ve větách]. Finální formulace a argumentace jsou mým vlastním dílem.“*

Vzor B (pro komplexní projekt): *„Struktura této práce byla konzultována s [Název AI]. AI vygenerovala prvotní draft kapitoly 2, který jsem následně přepracoval a doplnil o vlastní pozorování. Seznam citované literatury byl ověřen v knihovním katalogu, aby se vyloučily AI halucinace.“*

5. Pedagogický význam přiznání

Učit žáky transparentně přiznávat zdroje má dalekosáhlý dopad:

- **Budování důvěry:** Učitel se nesnaží žáka „nachytat“, ale vede s ním dialog o efektivitě nástroje.
- **Kariérní příprava:** V profesionálním prostředí (věda, žurnalistika, právo) se standardy pro deklaraci AI stávají normou.
- **Ochrana žáka:** Pokud žák přizná, že v daném odstavci použil AI a ta v něm „zahalucinovala“ faktickou chybu, je to pro učitele signál k opravě dovednosti (prověřování zdrojů), nikoliv k trestu za podvod.

Tip pro vedení: Doporučujeme, aby škola vytvořila jednoduchý **online formulář nebo patičku**, kterou žáci povinně připojují ke každé odevzdané digitální práci.

6. Ochrana duševního vlastnictví a etika

Tato kapitola tvoří morální a filozofický základ celého metodického dokumentu. V éře, kdy je generování obsahu otázkou sekund, musí škola definovat, co považuje za skutečnou hodnotu lidské práce a jak chránit práva těch, jejichž díla (včetně prací učitelů a žáků) se stávají potravou pro algoritmy.

1. Autorskoprávní postavení AI výstupů

Z pohledu současného českého i evropského práva je situace jasná: **Autorem může být pouze fyzická osoba.** * **Důsledek pro školu:** Text, obrázek nebo kód vytvořený čistě umělou inteligencí nepožívá autorskoprávní ochrany. To znamená, že žák (ani škola) nevlastní autorská práva k „čistému“ AI výstupu.

- **Tvůrčí vklad: Ochrana vzniká až v momentě, kdy žák výstup AI výrazně kreativně přepracuje, strukturuje nebo kombinuje s vlastním textem tak, že výsledek nese otisk jeho osobnosti.**