

Hloubkový rozbor konkrétní problematiky

Zadání: V roce 2009 byl poprvé v rámci České republiky aplikován nový způsob přijímacího řízení na střední školy, a to tak, že v rámci prvního kola tohoto přijímacího řízení bylo uchazeči umožněno podat si až tři přihlášky na střední školy. Jelikož byl příslušný systém poměrně významně kritizován odborníky na oblast vzdělávání a naopak zainteresovanou veřejností (rodiči a jejich žáky) byl přijímán s povděkem, bylo zapotřebí učinit hloubkový rozbor, který by zhodnotil veškeré aspekty tohoto úkonu. Pracovník naší instituce (zodpovědný za oblast analýz, statistických dat a dalších rozborů) tehdy ještě jako zaměstnanec Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zpracoval danou oblast na základě dostupných statistických dat. Hlavním cílem rozboru bylo potvrdit či vyvrátit hypotézu, že nově nastavený systém je neefektivní a nepřináší ani těm, pro něž byl zaveden (tedy uchazečům o vzdělání) žádný akceptovatelný užitek. Prezentovaný hloubkový rozbor pak může také demonstrovat kvalitu námi vykonávaných služeb a zákazník si může ověřit rozsah našich schopností.

Vybrané statistiky z 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010

A) Statistiky na úrovni vzdělávacího systému ČR

Materiál si klade za cíl porovnat některé stěžejní dostupné statistické údaje týkající se přijímacích řízení konaných v posledních dvou letech (2008, 2009) tak, aby bylo možné alespoň částečně porovnat oba způsoby přijímacího řízení z hlediska informací, které byly vykázány přímo ze středních škol Ústavu pro informace ve vzdělávání (**výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích**).

Sesbírané údaje vztahující se k průběhu přijímacího řízení na střední školy v letech 2008 a 2009 byly vyhodnoceny za území celé České republiky. Uváděné statistiky jsou vyhodnocením pouze 1. kola přijímacího řízení (s přihlédnutím k jednotlivým skupinám oborů vzdělání podle třídění uváděném v nařízení vlády č. 689/2004 Sb.)¹. Data o

¹ Vysvětlivky:

Skupiny oborů C, J – střední vzdělání bez maturitní zkoušky i výučního listu

Jde o uchazeče, kteří žádají o přijetí a jsou přijímáni do nematuritních oborů neposkytujících ani vyučení (dvouletých nebo tříletých oborů denní formy vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou). Po jejich úspěšném absolvování získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a stupeň středního vzdělání. Dále mohou být přijati ke střednímu vzdělání s výučním listem nebo střednímu vzdělání s maturitní zkouškou.

Skupiny oborů E, H – střední vzdělání s výučním listem

Jde o uchazeče žádající o přijetí a přijímané do oborů vzdělání, kteří se budou připravovat v oborech středního vzdělání s výučním listem (dříve učebních oborech) v délce 3 let (přes 90 %) nebo 2 let denní formy vzdělávání. Po jejich úspěšném ukončení (na základě závěrečné zkoušky) získají absolventi výuční list a stupeň středního vzdělání s výučním listem. Absolventi jsou připraveni pro uplatnění pro výkon povolání s převážujícími manuálními dovednostmi a obslužnými činnostmi, kde je vyžadováno vyučení. Absolventi mohou být také přijati do příslušných oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Skupina oborů L – střední vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem

Jde o uchazeče, kteří žádají o přijetí a přijímané do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou (v délce 4 let denní formy vzdělávání), které odpovídají dřívějším čtyřletým studijním oborům středních odborných učilišť (SOU) - součástí jejich vzdělávání je i odborný výcvik. Po ukončení vzdělání maturitní zkouškou získají maturitní vysvědčení. I když absolventi výuční list nedostávají; jsou především připravováni pro náročné řemeslné práce nebo činnosti, nebo pro výkon nižších řídicích funkcí, zejména podle svého odborného zaměření. Dále jsou oprávněni být přijati ke vzdělávání na vyšší odborné školy nebo vysoké školy.

Pozn.: v materiálu nejsou zahrnuty obory vzdělání nástavbového studia kódu L/5 – nástavbového studia (v délce 2 let denní formy vzdělávání), které jsou rovněž zakončeny maturitní zkouškou.

Skupiny oborů M – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

dalších kolech přijímacího řízení nejsou porovnatelná vzhledem k tomu, že další kola přijímacího řízení a výstupy z těchto kol nemají standardizovaný charakter.

Dalším aspektem ovlivňujícím porovnání obou ročníků přijímacího řízení je samotná rozdílnost vstupních údajů. Zatímco v roce 2008 bylo možno porovnávat např. úspěšnost přijetí v 1. kole přijímacího řízení vzhledem k počtu podaných přihlášek (protože se počet přihlášek rovnal počtu uchazečů), v letošním roce se při možnosti podat až tři přihlášky v prvním kole jedním uchazečem dá obtížně porovnávat úspěšnost přijetí vzhledem k podaným přihláškám, neboť tento údaj nelze ztotožnit se skutečným počtem uchazečů. V této zprávě byly porovnávány významově porovnatelné údaje obou ročníků přijímacího řízení, i s přihlédnutím k předchozí poznámce (zejména míra kladných rozhodnutí v 1. kole přijímacího řízení, podíl žáků, kteří ztvrdili své přijetí odevzdáním zápisového lístku² vztažených k počtu žáků 9. (10.) ročníků ZŠ předchozího školního roku), které budou doplněny také některými dalšími statistickými výstupy, které se týkají pouze přijímacího řízení za rok 2009 (podíl přijímacích zkoušek z celkového počtu odevzdaných přihlášek, podíl odevzdaných zápisových lístků).

Jednotlivé statistické výstupy budou uváděny prioritně na úrovni skupin oborů vzdělání, v některých případech budou výstupy rovněž na úrovni stupňů vzdělání či zřizovatele školy.

Pro lepší přehlednost uvádíme stručný slovník pojmů tak, aby u některých gramaticky podobných (obsahově ovšem rozdílných) pojmů nedošlo k možné záměně či neadekvátní interpretaci.

Slovník pojmů

počet přihlášených	počet fyzických osob podávajících si přihlášku do přijímacího řízení
přihlášení	počet podaných přihlášek do přijímacího řízení
počet přijatých	počet fyzických osob, které uspěly u přijímacího řízení
přijetí	počet kladně vyřízených přihlášení u přijímacího řízení
podíl odevzdaných zápisových lístků	vzájemný podíl uchazečů, kteří v 1. kole přijímacího řízení odevzdali svůj zápisový lístek vztažený k počtu všech přijetí, vyjádřený v procentech
míra kladných rozhodnutí	vzájemný podíl kladně vyřízených přihlášení v 1. kole přijímacího řízení vztažených k počtu všech přihlášení, vyjádřený v procentech
úspěšnost v přijímacím řízení	vzájemný podíl přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení vztažených k počtu všech přihlášených uchazečů, vyjádřený v procentech

Jde o uchazeče, kteří žádají o přijetí a případně se budou připravovat v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (v délce 4 let denní formy vzdělávání), dříve čtyřletých studijních oborech středních odborných škol (SOŠ) a po úspěšném absolvování a vykonání maturitní zkoušky získají maturitní vysvědčení. Jde o úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitou, jehož součástí není odborný výcvik. Žáci jsou především připravováni pro středně náročné technické práce nebo činnosti a současně pro výkon nižších řídicích funkcí v návaznosti na jejich odborné zaměření. Dále jsou oprávněni být přijati ke vzdělávání na vyšší odborné školy nebo vysoké školy.

Skupiny oborů K – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Jde o uchazeče, kteří žádají o přijetí a případně se budou připravovat v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (v délce 4 let denní formy vzdělávání), dříve čtyřletých studijních oborech gymnázií (G) a po úspěšném absolvování a vykonání maturitní zkoušky získají maturitní vysvědčení. Jde o úplné střední všeobecné vzdělání ukončené maturitou, jehož součástí není odborné vzdělávání. Absolventi jsou připravováni k dalšímu vzdělávání na vyšších odborných školách nebo vysokých školách.

² za rok 2008 se jedná o žáky, kteří v 1. kole uspěli v přijímacím řízení

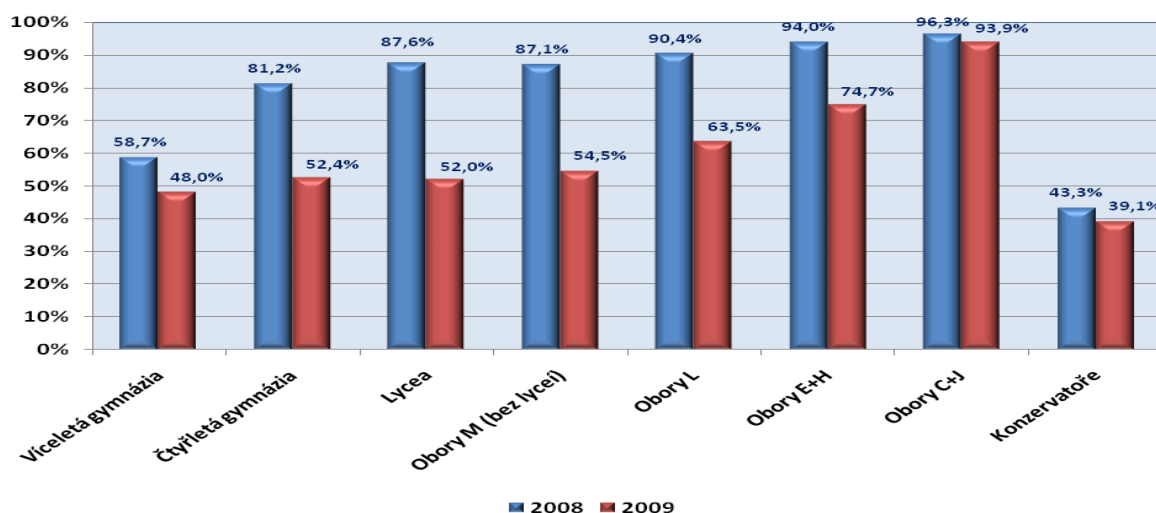
A.1) Míra kladných rozhodnutí v 1. kole přijímacího řízení

V případě míry úspěšnosti v přijímacím řízení je potřeba pro vysledování rozdílů nového přijímacího řízení konfrontovat tato data s daty přijímacího řízení podle předešlých podmínek. K tomu poslouží porovnání úspěšnosti v přijímacím řízení mezi léty 2008 a 2009.

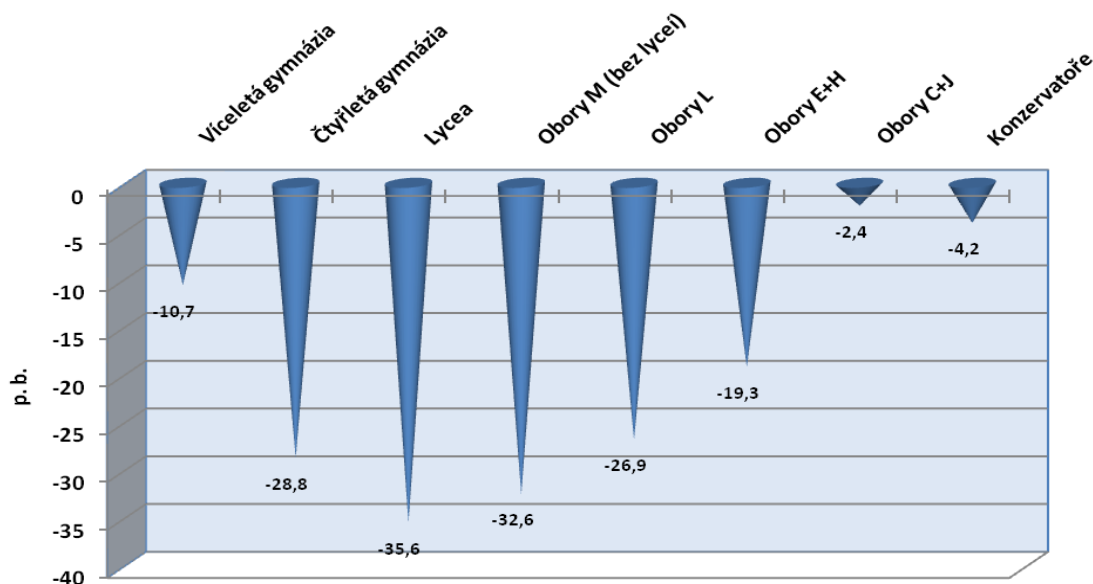
Zde je ovšem potřeba podotknout, že porovnávaná čísla nebudou zcela v souladu, jak již bylo dříve uvedeno. Zatímco v systému, kdy uchazeč předkládá pouze jednu přihlášku do 1. kola přijímacího řízení je tato přihláška ztotožněna s příslušnou osobou, v systému více přihlášek je tento vztah přerušen. Srovnávají se tudíž dva různé systémy, kdy za rok 2008 se skutečně jedná o míru úspěšnosti uchazečů v 1. kole přijímacího řízení, v roce 2009 se jedná o tzv. míru kladných rozhodnutí v 1. kole přijímacího řízení. Je zcela zjevné, že při takto nastavených podmínkách přijímacího řízení úspěšnost v míře kladných rozhodnutí u přijímacího řízení poklesne.

Z celkového počtu **279 370 přihlášení v roce 2009** do 1. kola přijímacího řízení, bylo kladně rozhodnuto v **164 771 případech**, tj. v 59 %. Pro ilustraci, v roce 2008 bylo ze 141 288 přihlášených uchazečů úspěšných 118 851, což činí úspěšnost 84,1 %. Celková úspěšnost tudíž meziročně poklesla o plných 25,1 p.b., což je však z velké části zapříčiněno právě odlišným způsobem přijímacího řízení a s tím souvisejícím odlišným způsobem statistického sledování dat. U mnoha skupin oborů či stupňů vzdělání byl pokles ještě větší. Ani u jednoho ze sledovaných statistických prvků úspěšnost po 1. kole přijímacího řízení nevzrostla, nejmenší propad úspěšnosti zaznamenaly obory zakončené bez maturitní zkoušky i výučního listu (obory C, J), kde se jedná o malý počet uchazečů.

Graf č. 1: Srovnání úspěšnosti v 1. kole přijímacího řízení – dle skupin oborů vzdělávání



Graf č. 2: Rozdíl v úspěšnosti v 1. kole přijímacího řízení - dle skupin oborů vzdělávání



Rozdíl v úspěšnosti v přijímacím řízení zůstává rovněž nízký u konzervatoří a do určité míry i u víceletých gymnázií. U těchto, ve své podstatě výběrových škol, se nové přijímací řízení neprojevilo výraznými rozdíly oproti minulému roku (na celostátní úrovni), ale v regionech je tomu jinak. Vzhledem k faktu, že žáci víceletých gymnázií stále vykonávají povinnou školní docházku a k přihlédnutí k jejich věku je pravděpodobné, že množství žáků nevyužilo možnosti 3 přihlášek a raději se připravili k přijímacímu řízení na jednu školu v blízkosti svého trvalého bydliště. Z tohoto důvodu bylo jejich přijetí plošně rozvrženo obdobně jako v roce 2008.

Nejvýraznější propad úspěšnosti v přijímacím řízení zaznamenaly skupiny oborů lyceí, což může korespondovat s faktem nízkého podílu vypisovaných přijímacích zkoušek v přijímacím řízení v těchto oborech. Dané obory zřejmě přijaly prospěchově lepší žáky bez přijímacích zkoušek. Obdobná situace nastala i u skupin oborů M a L (dalších oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou). Za snížením úspěšnosti v přijímacím řízení u uchazečů do čtyřletých oborů gymnázií stojí zřejmě situace, kdy síť těchto gymnázií v ČR je dostatečně hustá a při poměrně vysokém množství gymnázií, které vypisovaly přijímací zkoušky u přijímacího řízení, nenastal jev obdobný jako u víceletých gymnázií a více se projevila možnost podání až 3 přihlášek.

A.2) Podíl žáků, kteří stvrdili své přijetí odevzdáním zápisového lístku³ vztahených k počtu žáků 9. (10.) ročníků ZŠ předchozího školního roku

Jak již bylo dříve uvedeno, v současných, nově nastolených podmínkách přijímacího řízení je velmi těžké porovnávat statistické výstupy z různých let (podmínek) konání přijímacího řízení. Jakožto poměrně adekvátní výstup míry úspěšnosti v 1. kole

³ za rok 2008 se jedná o žáky, kteří v 1. kole uspěli v přijímacím řízení

přijímacího řízení se jeví porovnání počtu úspěšných uchazečů v přijímacím řízení se základnou osob, která je pro oba zmiňované roky společná. K takovýmto účelům může posloužit skupina žáků navštěvujících poslední ročník ZŠ a přecházející tudíž v následujícím školním roce do SŠ, jedná se o skupinu žáků 9. (minoritně 10. ročníků ZŠ). Z daného statistického výstupu je ovšem potřeba vyjmout data týkající se oborů víceletých gymnázií a 8letých konzervatoří, kdy uchazeči o tyto obory netvoří zmiňovanou základnu žáků 9. (10.) ročníků ZŠ. Ze statistiky byli rovněž vyjmuti uchazeči o 6leté obory konzervatoří.

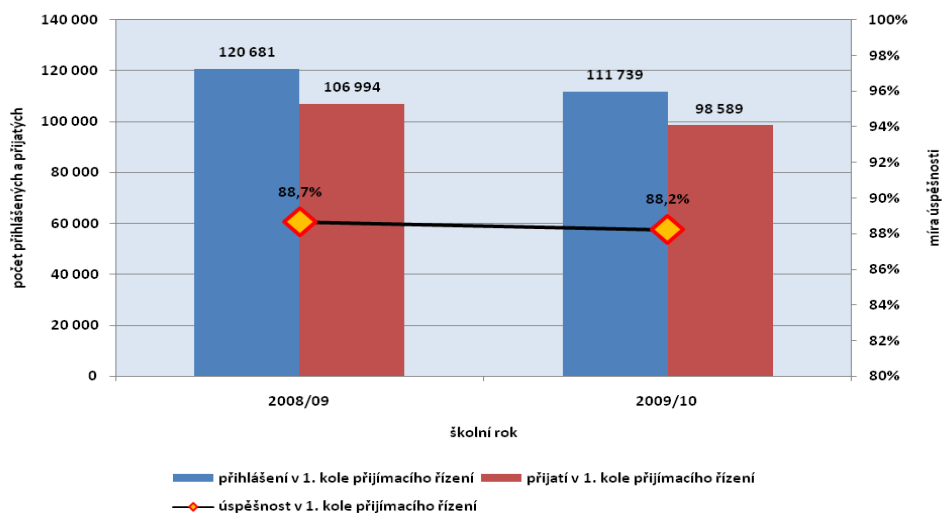
Další skupinou uchazečů, kteří statisticky narušují jednoznačný přechod a tudíž i měření úspěšnosti těchto žáků 9. (10.) ročníků ZŠ jsou uchazeči, kteří se hlásí do SŠ odjinud než ze zmiňovaných ročníků ZŠ (např. jiná SŠ, nástup ze zaměstnání apod.). Dané skupiny uchazečů je přesto nutné do dané statistiky započítat. Zatímco v roce 2008 se nejednalo o statistický problém (počet přihlášení se rovnal počtu přihlášek), pro rok 2009 musel být vytvořen statistický model, který odhaduje tuto míru uchazečů (v novém systému jsou statisticky jednoznačně nedohledatelní), a to kvalifikovaným odhadem z vývoje v posledních 5 letech.

Při takto postavených podmínkách lze konstatovat, že v roce 2008 uspěla v 1. kole přijímacího řízení skupina uchazečů o vzdělávání ve SŠ čítající 88,7 % přihlášených uchazečů (vyjma víceletých gymnázií a konzervatoří). V roce 2009 tvořila daná míra úspěšných uchazečů (vztažena k uchazečům, kteří po kladně vyřízeném rozhodnutí v přijímacím řízení stvrdili své přijetí odevzdáním zápisového lístku) 88,2 %, byla tudíž o 0,5 p.b. nižší než v roce předchozím.

Tabulka č. 1: Počet přihlášených a přijatých v 1. kole přijímacího řízení (bez oborů víceletých gymnázií a všech oborů konzervatoří)

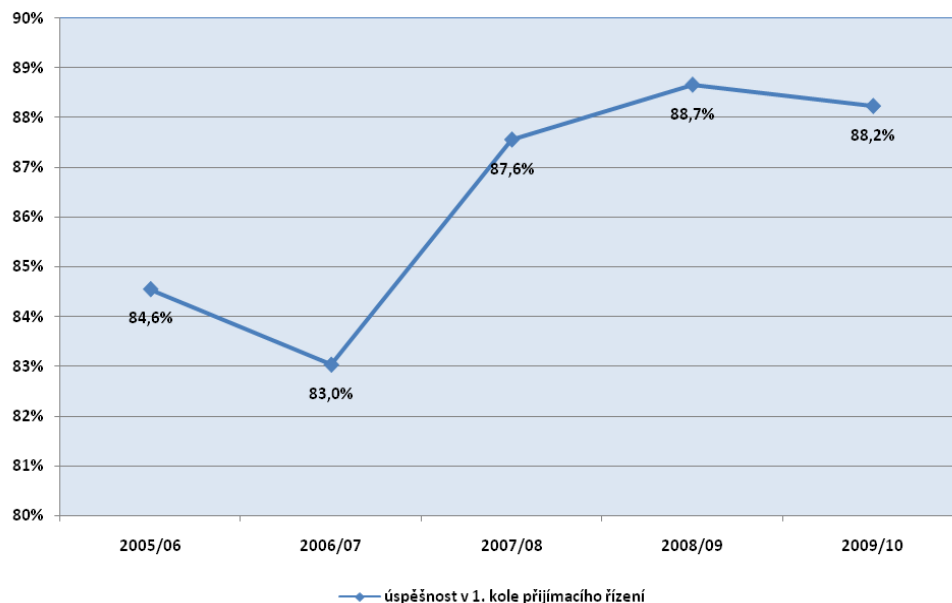
	2008/2009	2009/2010
počet žáků, kteří ukončili docházku v 9.(10.) ročníku ZŠ v minulém školním roce	104 604	97 859
počet přihlášených žáků do 1. kola přijímacího řízení	120 681	111 739
počet přijatých v 1. kole přijímacího řízení na střední školy (2008) či těch, kteří odevzdali svůj zápisový lístek (2009)	106 994	98 589
podíl přijatých žáků/přihlášených žáků v 1. kole přijímacího řízení	88,7 %	88,2 %

Graf č. 3: Podíl přihlášených a přijatých v 1. kole přijímacího řízení (bez oborů víceletých gymnázií a všech oborů konzervatoří)



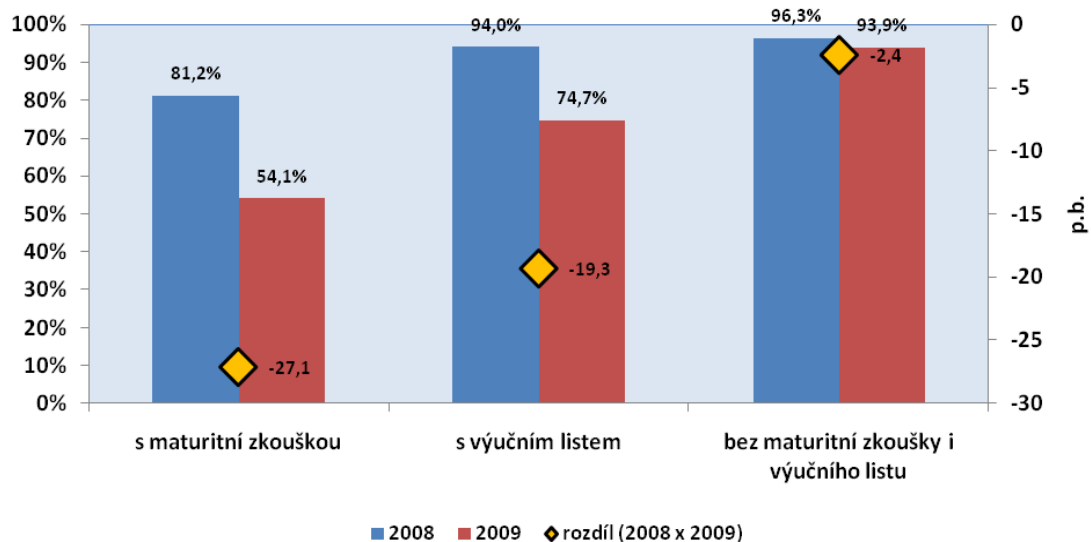
Pro doplnění meziročního srovnání uvádíme časovou řadu od školního roku 2005/06 do současné chvíle. Podmínky definované v předchozím odstavci jsou totožné pro všechny sledované roky.

Graf č. 4: Úspěšnost uchazečů v 1. kole přijímacího řízení (2005/06 – 2008/09)

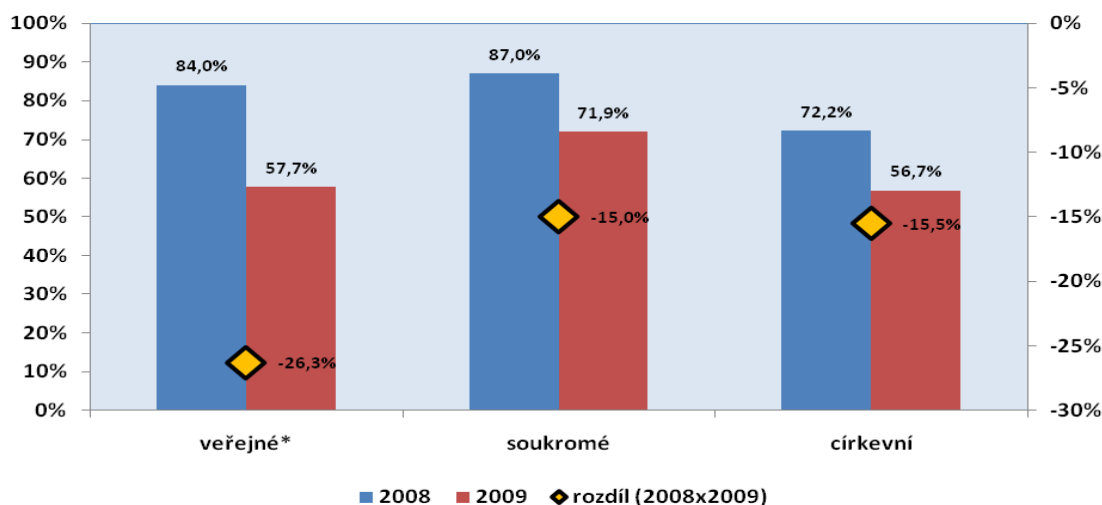


A.3) Vybrané statistiky v alternativním členění

Graf č. 5: Srovnání úspěšnosti v 1. kole přijímacího řízení – dle stupně vzdělání



Graf č. 6: Srovnání úspěšnosti v 1. kole přijímacího řízení – dle zřizovatele



Pozn.: *) zřizovatelem MŠMT, jiný resort, kraj, obec

A.4) Podíl přijímacích zkoušek z celkového počtu podaných přihlášek ke vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení

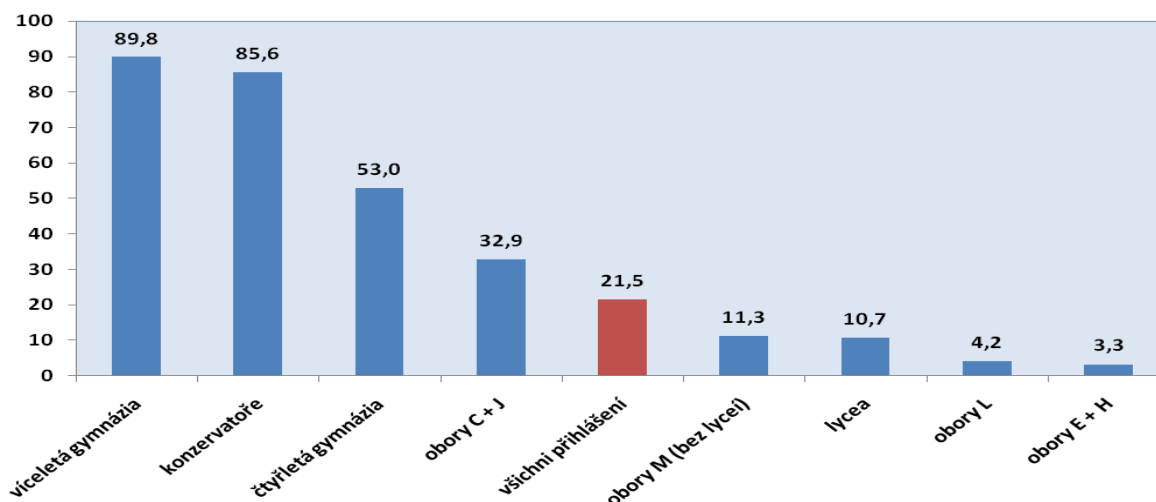
Metodika výpočtu: Podíl přijímacích zkoušek je počítán jako vzájemný podíl počtu konaných přijímacích zkoušek vztažený k počtu všech podaných přihlášek, vyjádřený v procentech.

S postupujícím demografickým propadem populačních ročníků vstupujících do SŠ a s poměrně velkou kapacitou volných míst na SŠ, které tento populační ročník převyšují, se samozřejmě projevuje i vysoký podíl škol, který přijímací zkoušku u přijímacího řízení nevypisují. Z množství **279 370 přihlášek** bylo vykonáno pouze **60 178 přijímacích zkoušek** (tj. 21,5 %). Přesto však nelze dané číslo chápat jako vypovídající ve vztahu k přijímacímu řízení do všech sledovaných skupin oborů vzdělání. Mezi jednotlivými skupinami oborů se vyskytují významné rozdíly, a to především díky požadavku na výběrovost (víceletá gymnázia, konzervatoře), kde se přijímací zkoušky konají ve většině případů anebo specifčnosti (obory C, J). Přitom i mezi jednotlivými obory v téže skupině oborů nastávají výrazné rozdíly.

V největší míře konali přijímací zkoušky uchazeči na víceletá gymnázia (89,8 %) a na konzervatoře (85,6 %). Do skupin oborů L, H a E naopak probíhala přijímací řízení s přijímací zkouškou jen výjimečně. Za pozornost stojí, že v členění škol dle zřizovatele vypisují školy veřejné a soukromé přijímací zkoušky u přijímacího řízení v prakticky totožném poměru. To může svědčit o obdobné struktuře nabízených oborů. Naopak školy církevní jsou svou oborovou strukturou vysoce atraktivní (především gymnázia), tudíž i podíl vypisovaných přijímacích zkoušek u přijímacích řízeních je podstatně vyšší (58,1 %).

Také nízký podíl uchazečů podávajících přihlášky do oborů vzdělání lyceí, kteří vykonávali u přijímacího řízení přijímací zkoušku, zaslouží pozornosti. Jedná se zřejmě o určitou specifickou konkurenci mezi těmito obory a obory čtyřletých gymnázií (ale zřejmě jen v některých oblastech), kde dotčené školy usilují o stejnou skupinu uchazečů.

Graf č. 7: Podíl přijímacích zkoušek z celkového počtu podaných přihlášek v 1. kole přijímacího řízení – dle skupin oborů vzdělávání



A. 5) Zápisový lístek

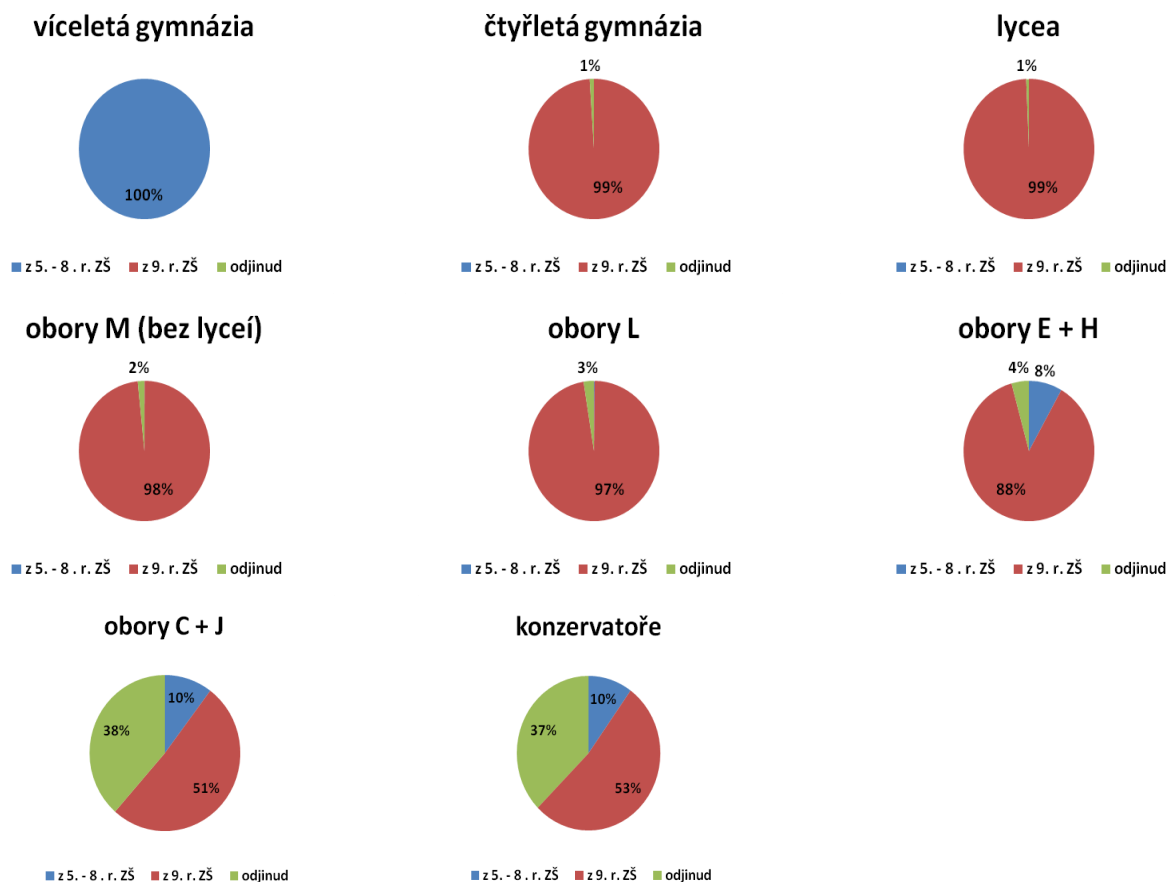
Zápisový lístek hraje velmi důležitou roli v současném systému přijímacího řízení, neboť jím uchazeč ztvrzuje své přijetí na SŠ či konzervatoř. Tímto krokem zavádí do systému prvek, který systém přihlášení a přijetí převádí do roviny fyzických osob. Lze tedy konstatovat kolik osob bylo skutečně přijato v 1. kole přijímacího řízení do SŠ a konzervatoří. V letošním 1. kole přijímacího řízení bylo odevzdáno celkem **110 214 zápisových lístků**, nejvíce pak na maturitní obory, a to 78 336 zápisových lístků, do oborů zakončených výučním listem pak 30 719 zápisových lístků. Bohužel při problematickém vyjádření fyzických osob v současném systému 1. kola přijímacího řízení je pro další analýzy zápisový lístek jakožto statistický údaj velmi těžce (a mnohdy sporně) využitelný.

A. 6) Struktura přihlášení o studium na SŠ a konzervatořích

Z hlediska struktury přihlášení (nezaměňovat s počtem přihlášených) o vzdělávání na střední škole lze jednoznačně vidět předěl mezi obory zakončenými maturitní zkouškou a obory zakončenými výučním listem či závěrečnou zkouškou. Zatímco u maturitních oborů se jedná u přihlášení především o absolventy 9. ročníků základních škol, u oborů zakončených výučním listem se jedná o plných 12 % přihlášení o dané obory buďto z 5. - 8. ročníku ZŠ anebo odjinud. Při současném demografickém propadu a dostatku neobsazených volných míst v jiných skupinách oborů se začíná projevovat, že dané skupiny oborů začínají mít problém zaujmout kvalitní žáky, kteří by si daný obor cíleně vybrali.

Zajímavostí je rovněž celých 37 % přihlášení do oborů konzervatoří, která je podávána odjinud (hlavně z jiné školy), což svědčí o vysoké prestiži těchto škol a o ochotě uchazečů zkoušet přijímací řízení na daný typ škol i opakovaně. 10 % přihlášení z 5. – 8. ročníků do těchto oborů je způsobeno uchazeči do 8letých konzervatoří.

Graf č. 8: Struktura přihlášení u přijímacích zkoušek v 1. kole přijímacího řízení – dle skupin oborů vzdělávání



Pozn.: odjinud – jiná SŠ, nástup do SŠ po přerušení studia, nástup ze zaměstnání, žák doposud studující v jiném státě apod.

A.7) Průměrný počet přihlášek v 1. kole přijímacího řízení

Důležitým faktorem, hrajícím v novém systému přijímacího řízení významnou roli je průměrný počet přihlášek, jež si podává uchazeč o SŠ. Jak již bylo v úvodu celé kapitoly zmíněno, stávající systém je poněkud problematický z hlediska získávání statisticky adekvátních dat, přesto však lze (s určitou mírou odchylky) a s využitím statistického modelu dojít k tomuto údaji. Jak již bylo uvedeno v tabulce č.1 letošního 1. kola přijímacího řízení se účastnilo cca 111 750 uchazečů (vyjma víceletých gymnázií a všech konzervatoří). Počet uchazečů těchto vyjmutých skupin oborů se dlouhodobě pohybuje v rozmezí 19-22 tis. Pokud se použije pro daný výpočet střední stav počtu těchto uchazečů (20 500), celkový počet uchazečů o SŠ a konzervatoře je cca 132 550. Zde je nutno podotknout, že i při použití krajních stavů odhadu počtu uchazečů o víceletá gymnázia a konzervatoře se celkový výpočet liší řádově v setinách jednotek. Podíl přihlášek (279 370) vztahený k tomuto počtu uchazečů (cca 132 250), hlásících se do SŠ pak činí cca **2,1 přihlášky na jednu osobu**.

B) Vybrané statistiky 1. kola přijímacího řízení dle oborů – členění podle skupin oborů vzdělání

Obory s největším zájmem uchazečů (2009)

Pořadí	Kód oboru	Název oboru	Počet podaných přihlášek	Podíl ze všech podaných přihlášek
1.	7941K41	Gymnázium – 4leté	32282	11,6 %
2.	7941K81	Gymnázium – 8leté	21030	7,5 %
3.	6341M02	Obchodní akademie	18116	6,5 %
4.	6551H01	Kuchař – číšník	12911	4,6 %
5.	6341M01	Ekonomika a podnikání	10263	3,7 %
6.	6542M01	Hotelnictví	8644	3,1 %
7.	2368H01	Mechanik opravář motorových vozidel	6750	2,4 %
8.	7842M02	Ekonomické lyceum	6472	2,3 %
9.	6951H01	Kadeřník	6403	2,3 %
10.	1820M01	Informační technologie	6291	2,3 %
11.	2641M01	Elektrotechnika	5601	2,0 %
12.	3647M01	Stavebnictví	5360	1,9 %
13.	2341M01	Strojírenství	4896	1,8 %
14.	6843M01	Veřejnosprávní činnost	4623	1,7 %
15.	5341M007	Zdravotnický asistent	4570	1,6 %
16.	7941K61	Gymnázium – 6leté	4290	1,5 %
17.	6542M02	Cestovní ruch	4067	1,5 %
18.	7842M01	Technické lyceum	3967	1,4 %
19.	2647M003	Informační technologie - aplikace osobních počítačů	3725	1,3 %
20.	3356H01	Truhlář	3417	1,2 %

Obory s největším zájmem uchazečů (2008)

Kód oboru	Název oboru		Počet podaných přihlášek	Podíl ze všech podaných přihlášek
1.	7941K81	Gymnázium – 8leté	15164	10,7 %
2.	7941K401	Gymnázium - všeobecné (4leté)	14082	10,0 %
3.	6341M004	Obchodní akademie	7199	5,1 %
4.	6551H002	Kuchař - číšník pro pohostinství	3300	2,3 %
5.	6542M004	Hotelnictví a turismus	3089	2,2 %
6.	6951H001	Kadeřník	3027	2,1 %
7.	5341M007	Zdravotnický asistent	2819	2,0 %
8.	2368H001	Automechanik	2626	1,9 %
9.	2341M001	Strojírenství	2440	1,7 %
10.	7842M002	Ekonomické lyceum	2413	1,7 %
11.	2647M003	Informační technologie - aplikace osobních počítačů	2096	1,5 %
12.	6552H001	Kuchař	2082	1,5 %

13.	7941K601	Gymnázium - všeobecné (6leté)	2033	1,4 %
14.	3647M001	Stavebnictví	1892	1,3 %
15.	2643L001	Mechanik elektronik	1697	1,2 %
16.	3356H001	Truhlář	1669	1,2 %
17.	7842M001	Technické lyceum	1626	1,2 %
18.	6553H001	Číšník - servírka	1416	1,0 %
19.	2641M002	Elektrotechnika	1351	1,0 %
20.	6843M001	Veřejnosprávní činnost	1346	1,0 %

Obory s nejmenším zájmem uchazečů (2009)

Kód oboru	Název oboru	Počet uchazečů
3352E001	Kartáčnické a košíkářské práce	1
3662E002	Sklenářské práce	1
2345L011	Mechanik - operátor sklářských strojů	1
2861H005	Brusič skla	1
3159E503	Výroba konfekce	1
3162H001	Kloboučník	1
3653H001	Izolatér	1
3659H001	Podlahář	1
4157H01	Zpracovatel dřeva	1
6551H002	Kuchař - číšník pro pohostinství	1
6651H501	Obchodní provoz	1
8241M039	Výtvarné zpracování skla - modelářství lisovaného skla	1
8241M049	Textilní výtvarnictví - ruční výtvarné zpracování textilií	1
8251H003	Zlatník a klenotník	1
8251L017	Uměleckořemeslné zpracování skla - hutní tvarování	1

Závěr

Po důkladném zvážení veškerých aspektů, které vstupují do zpracovávaného rozboru, ať už je to výběrově úspěšnost v přijímacím řízení anebo vlastní nevyužívání nového systému, je potřebné konstatovat, a to v souladu s vyřčenou hypotézou, že nový systém je skutečně neefektivní a zbytečně nákladný a bylo by tedy vhodné diskutovat o jeho případné náhradě systémem jiným.

Příloha: Údaje z výkazu S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (bez oborů nástavbového studia)

Tabulka č. 1: Školní rok 2008/09

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	přihlášení - celkem	z 5. -8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud	přijetí - celkem	z 5. -8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud	přijetí/přihlášení (%)
SŠ + konzervatoře celkem	141 288	22 699	113 464	5 155	118 851	14 337	100 520	3 994	84,1
Dle stupně vzdělávání 1)									
Střední vzdělávání s MZ	103 511	19 106	82 164	2 241	84 088	11 205	71 249	1 634	81,2
Střední vzdělávání s VL	35 612	3 359	30 201	2 052	33 482	2 984	28 622	1 876	94,0
Střední vzdělávání bez MZ i VL	647	53	331	263	623	51	323	249	96,3
Dle zřizovatele									
Veřejný	123 583	20 144	99 026	4 413	103 784	12 684	87 726	3 374	84,0
Soukromý	15 343	1 481	13 218	644	13 361	1 000	11 817	544	87,0
Církevní	2 362	1 044	1 220	98	1 706	653	977	76	72,2
Dle skupin oborů vzdělávání									
Víceleté gymnázium	19 089	19 089	0	0	11 199	11 199	0	0	58,7
Čtyřleté gymnázium	16 922	0	16 651	271	13 739	0	13 575	164	81,2
Lyceum	6 797	0	6 735	62	5 957	0	5 913	44	87,6
Obory M (bez lyceí)	50 768	7	49 256	1 505	44 212	2	43 099	1 111	87,1
Obory L	9 935	10	9 522	403	8 981	4	8 662	315	90,4
Obory E + H	35 612	3 359	30 201	2 052	33 482	2 984	28 622	1 876	94,0
Obory C + J	647	53	331	263	623	51	323	249	96,3
Konzervatoře	1 518	151	768	599	658	97	326	235	43,3

Poznámky:

1) U vzdělávání podle stupně vzdělávání nejsou uvedeny konzervatoře

X – údaj neexistuje

Zdroj dat: Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (ÚIV)

Tabulka č. 2: Školní rok 2009/10

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	13.
	přihlášení - celkem	z 5. -8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud	konali přijímac í zkoušku	podíl přijímacích zkoušek z přihlášení (%)	přijetí - celkem	z 5. -8. r. ZŠ	z 9. r. ZŠ	odjinud	odevzdali zápisový lístek	přijetí/při hlášení (%)
SŠ + konzervatoře celkem	279 370	31 891	250 939	6 540	60 178	21,5	164 771	16 486	144 037	4 248	110 214	59,0
Dle stupně vzdělávání 1)												
Střední vzdělávání s MZ	210 901	26 238	181 802	2 861	56 488	26,8	114 021	12 560	99 948	1 513	78 336	54,1
Střední vzdělávání s VL	66 242	5 429	57 976	2 837	2 171	3,3	49 476	3 762	43 460	2 254	30 719	74,7
Střední vzdělávání bez MZ i VL	736	76	377	283	242	32,9	691	73	353	265	634	93,9
Dle zřizovatele												
Veřejný	249 923	28 384	215 915	5 624	52 621	21,1	144 132	14 495	126 133	3 504	95 373	57,7
Soukromý	25 877	2 132	22 933	812	5 484	21,2	18 615	1 356	16 585	674	13 202	71,9
Církevní	3 570	1 375	2 091	104	2 073	58,1	2 024	635	1 319	70	1 639	56,7
Dle skupin oborů vzdělávání												
Víceleté gymnázium	26 175	26 175	0	0	23 513	89,8	12 551	12 551	0	0	11 100	48,0
Čtyřleté gymnázium	32 886	0	32 541	345	17 426	53,0	17 238	0	17 075	163	12 498	52,4
Lyceum	16 295	0	16 185	110	1 742	10,7	8 469	0	8 418	51	5 185	52,0
Obory M (bez lyceí)	115 014	29	113 101	1 884	12 951	11,3	62 728	5	61 714	1 009	41 482	54,5
Obory L	20 531	34	19 975	522	856	4,2	13 035	4	12 741	290	8 071	63,5
Obory E + H	66 242	5 429	57 976	2 837	2 171	3,3	49 476	3 762	43 460	2 254	30 719	74,7
Obory C + J	736	76	377	283	242	32,9	691	73	353	265	634	93,9
Konzervatoře	1 491	148	784	559	1 277	85,6	583	91	276	216	525	39,1

Poznámky:

1) U vzdělávání podle stupně vzdělávání nejsou uvedeny konzervatoře

X – údaj neexistuje

Zdroj dat: Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (ÚIV)