Vstupní dotazník-výběr vhodné školy

Osobní údaje

Jméno	Monika
Příjmení	Voldánová
Bydliště (obec)	Litvínov
Věk	14 let
Škola	ZŠ Litvínov - Hamr
Aktuální ročník	9

Vstupní předpoklady-poslední ukončené pololetí

Průměr známek na vysvědčení	2,42
Známka z českého jazyka	3
Známka z anglického jazyka	3
Známka z matematiky	2
Známka z chování	1

Vlastní představa

Oblíbené předměty, kterým byste se dál rád věnoval(a)? Do závorky uveďte známku za poslední pololetí.	Přírodopis (1), Zeměpis (2), Dějepis (2)
Představa o budoucím povolání?	Ekologie, ochrana přírody
Jakého stupně vzdělání chcete výsledně dosáhnout?	Vysokoškolské (magistr)
Do jaké vzdálenosti jste ochoten dojíždět?	40 km
Jste ochoten bydlet v Domově mládeže?	Ne
Jste ochoten platit školné na soukromé škole?	Ano (2000 Kč)
Máte jakékoliv postižení, které komplikuje Vaše vzdělávání?	Ne
Další informace, které pokládáte za důležité a které by měla analýza zohlednit?	

Analýza-výběr vhodné školy

1) Současné vzdělání

Stávající vzdělávání žákyně hraje velmi významnou roli z hlediska její další vzdělávací dráhy. Její úspěšnost ve středoškolském studiu je do určité míry odvislá od kvality jejího základního vzdělání. Z tohoto důvodu je důležité získat objektivní a nezaujatý pohled na stávající školu, a to z nezávislých a ověřitelných zdrojů.

Žákyně v současné době navštěvuje ZŠ Litvínov-Hamr. Škola jako taková patří spíše mezi menší školy. Negativní vývoj v příslušné škole zcela jistě ovlivňuje i stávající vzdělávání žákyně. Z hlediska meziročního srovnání je škola hodnocena jako významně se zhoršující, a to především v míře neaprobovaných učitelů. Tato skutečnost může mít negativní vliv na stávající úroveň kvality vzdělávání žákyně. Negativní situace je navíc prohloubena tím, že tato neaprobovanost je nejvýznamnější v přírodovědných předmětech. Informace vyplývá ze zdrojů České školní inspekce a může mít zásadní vliv na následný výběr žákyně. Je potřebné zřejmě mírně přehodnotit stávající postoj žákyně tak, aby její volba nebyla příliš závislá pouze na jejím současném zájmu, tedy zájmu o přírodovědné předměty.

Z tohoto důvodu v naší analýze doporučujeme volit v přijímacím řízení v prvním kole 2 varianty, kdy první je odvislá od zájmu žákyně a druhá by měla být spíše zaměřena na všeobecněji zaměřené předměty tak, aby nenastala situace, kdy by žákyně byla nucena přehodnotit svůj výběr až v průběhu svého středoškolského vzdělávání. V současnou chvíli totiž není možné zajistit, že známky z odborných předmětů, na nichž závisí další potenciální vzdělávání žákyně, jsou skutečně objektivní.

2) Selekce oborů a škol

Co se týče průměrných známek, známek z předmětů, které mohou podléhat přijímacímu řízení a hodnocení z chování, lze konstatovat, že žákyně má studijní předpoklady. Je tedy správné, že již nyní předpokládá následný vstup do vysokoškolského studia. Z tohoto důvodu je nezbytné pro její další vzdělávací dráhu volit obor maturitní. Pro účely potenciální budoucí profese budeme volit především školy, které nabízejí obory studia navázané na inkriminované oblíbené předměty, a to i v případě druhé volby. Tomuto výběru, vzhledem k portfoliu vzdělávaných předmětů, odpovídají především školy, které nabízejí obory vzdělávání z těchto skupin oborů vzdělání. Skupiny oborů jsou řazeny sestupně od nejvhodnějších.

Ekologie a ochrana životního prostředí
Obecně odborná příprava (lyceum)
Zemědělství a lesnictví
Veterinářství a veterinární prevence
Gastronomie, hotelnictví a turismus

Užší profilací příslušných skupin oborů vzdělání a akceptací požadavku na dojezdovou zónu do 40 km od místa bydliště žákyně, byly selektovány tyto školy a k nim příslušející obory vzdělání.

Škola	*Obor vzdělání (školní vzdělávací program)*
Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379	OV Ekologie a životní prostředí (ŠVP Ochrana životního prostředí)
Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Stavbařů 5, Ústí nad Labem	OV Přírodovědné lyceum (ŠVP Most na VŠ)
Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Most	OV Chovatelství (ŠVP Chovatelství)
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Keplerova 7, Ústí nad Labem	OV Cestovní ruch (ŠVP Cestovní ruch)

3) Vliv následného studia k výběru střední školy

Každá z inkriminovaných škol a jí nabízených oborů vzdělání se jeví jako neuzavřená vzdělávací větev, tedy nabízí buďto vysokoškolské anebo vyšší odborné vzdělání, kterým lze stávající obor vzdělání následně rozvinout. Tím je u všech nabízených oborů splněna podmínka potenciálního vstupu do terciární formy vzdělávání.

Při zohlednění zájmu žákyně uplatnit se v profesní dráze v oborech odvislých od ochrany přírody a ekologie byl proveden průzkum nabídky těchto oborů na vysokých školách a současně byla zohledněna dojezdová vzdálenost. Výsledkem pak bylo nalezení nejvhodnější varianty, která by potenciálně přicházela v úvahu po absolvování střední školy.
Průzkumem bylo zjištěno, že od letošního školního roku je otevřen v Mostě bakalářský studijní obor Ochrana životního prostředí a v Ústí nad Labem obory Ochrana životního prostředí v průmyslu, Ochrana životního prostředí a Vodní hospodářství. Ty se jeví z hlediska preferovaných zájmů žákyně jako velmi vhodné obory studia, odpovídají nejlépe zadaným kritériím. Současně jsou umístěny ve velmi blízké vzdálenosti, žákyně by tedy nemusela volit variantu umístění na vysokoškolských kolejích ve vzdálenějších městech. Vzhledem k optimu zadaného nemá smysl pokračovat v hledání další varianty, neboť již nelze nalézt vhodnější.
Jelikož je nutné vytvořit pro žákyni rovněž záložní variantu, jako druhá možnost se jeví využití pozitivního vztahu k předmětu zeměpis a volit studium geografických předmětů na fakultě přírodovědné Ústecké Univerzity. Z hlediska vzdálenosti se jedná o stejně pozitivní situaci jako v případě minulém. U navazujícího magisterského studia je pak vhodné volit obor učitelský, který dává žákyni minimálně následně poměrně široké spektrum uplatnění v profesi pedagog na prakticky všech typech škol v blízkém i vzdáleném okolí.

4) Přijímací řízení na inkriminované střední školy

Přijímací řízení může hrát zásadní roli ve výběru vhodné střední školy. Je pochopitelně jednodušší volit školu, na níž se přijímací zkoušky nekonají, než školu, která žáky tímto výběrem selektuje na úspěšné a neúspěšné. Je ovšem zřejmé, že povětšinou vypisují přijímací řízení školy, o které je zájem vyšší než je poptávka, tudíž se jedná o školy kvalitnější. Záleží tedy na volbě míry rizika, kterou je žák ochoten podstoupit. Vzhledem k tomu, že v prvním kole přijímacího řízení si žák může podat hned dvě přihlášky na různé střední školy a v případných následných dalších kolech přijímacího řízení další neomezený počet přihlášek, jeví se jako akceptovatelné dané riziko alespoň v jednom případě podstoupit.
Námi vybrané školy se k problematice přijímacího řízení staví poměrně stejnorodě. V následné tabulce lze zjistit nejpodstatnější informace týkající se přijímacího řízení.

Škola	*Přijímací zkouška*	*Kritéria pro přijímání*	*Požadovaný prospěch (kdy je šance na přijetí)*
Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379	Nekoná se	Body za prospěch	Žádný
Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Stavbařů 5, Ústí nad Labem	Nekoná se	Body za prospěch Účast v soutěžích	2,0
Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, Most	Nekoná se	Bez špatných známek	Žádný
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Keplerova 7, Ústí nad Labem	Nekoná se	Body za prospěch	Žádný

Žákyně by neměla mít problém se dostat na tři ze čtyř uvedených škol. Jedině v případě oboru Přírodovědné lyceum v současné chvíli nesplňuje podmínky pro přijetí a mohla by za určitých podmínek vzniknout komplikace, že by na školu nemusela být přijata. Ovšem vzhledem k situaci, kdy v loňském školním roce byli přijati všichni uchazeči na tento obor vzdělání, neměl by vzniknout tento problém ani v roce letošním. Je tedy poměrně

jisté, že žákyně by se mohla bez komplikací dostat na veškeré vybrané školy, záleží jen na její výsledné volbě.

5) Přijímací řízení na inkriminované vysoké školy

Pro účely dalšího studia žákyně byly zvoleny dva vhodné bakalářské studijní obory. Oba byly voleny i z toho důvodu, že vzhledem k průměrným stávajícím výsledkům vzdělávání žákyně je potřebné být spíše opatrný tak, aby žákyně nevolila obory, kde by existovala jen mizivá šance na přijetí.
V případě Fakulty životního prostředí Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, oboru Ochrana životního prostředí byla v loňském roce šance na přijetí cca 70%, což je akceptovatelný podíl. Pro obor Geografie, téže univerzity, Fakulty přírodovědné pak platila šance cca 40 %, což je již šance poněkud nižší, přesto však stále poměrně slušná, za předpokladu dlouhodobé přípravy žákyně.
I tato skutečnost pak následně rozhoduje ve volbě prioritní a druhotné varianty budoucí vzdělávací dráhy, přesto však doporučujeme nezatracovat i přes nižší šanci na přijetí i nabízenou druhou variantu.

6) Sestavení výsledné vzdělávací dráhy

Při započtení všech vstupních ukazatelů a po důsledné analýze veškerých variant řešení, navrhujeme pro žákyni následnou vzdělávací dráhu a její záložní variantu. Vzhledem k možnosti výběru dvou středních škol v prvním kole přijímacího řízení doporučujeme se zúčastnit obou dvou těchto řízení. Tímto způsobem by měl být eliminován případný neúspěch, který by mohl být způsoben sníženou kvalitou vzdělání v potřebných předmětech již na stávající základní škole, jak již bylo uvedeno v úvodu analýzy. Výsledný výběr by pak měl být proveden až po zveřejnění výsledků přijímacího řízení.

VARIANTA 1 – PRIORITNÍ VOLBA
(jednotlivé po sobě následující kroky vzdělávací dráhy)

a) Absolvování ZŠ
b) Střední odborná škola pro ochranu a obnovu životního prostředí - Schola Humanitas, Litvínov, Ukrajinská 379
c) Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem - Fakulta životního prostředí (Bakalářský studijní obor Ochrana životního prostředí)
d) Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem - Fakulta životního prostředí (Navazující magisterský studijní obor Odpadové hospodářství anebo Revitalizace krajiny)
e) Státní závěrečná zkouška a získání titulu Mgr.

VARIANTA 2 – ZÁLOŽNÍ VARIANTA

a) Absolvování ZŠ
b) Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace, Stavbařů 5, Ústí nad Labem
c) Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem - Fakulta přírodovědná (Bakalářský studijní obor Geografie)

d) Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem - Fakulta přírodovědná (Navazující magisterský studijní obor Učitelství geografie pro střední školy + Učitelství historie pro střední školy)
e) Státní závěrečná zkouška a získání titulu Mgr.

Upozornění: Veškerá statistická data a informace pocházejí pouze z oficiálních a ověřitelných zdrojů.

Související a doplňující analýzy, rozbory a činnosti:
- Informace o konkrétní škole
- Informace o konkrétní škole (velmi podrobné)
- Porovnání více škol
- Sestavení portfolia pracovní kariéry
- Portfolio veškerých potřebných informací týkajících se konkrétního zaměstnání