

HODNOTICÍ KARTA UCHAZEČE

INTERNÍ DOKLAD

Přijímací pohovor s pedagogickým pracovníkem – Ředitelský protokol

JMÉNO UCHAZEČE:

DATUM POHOVORU:

APROBACE / POZICE:

SLOŽENÍ KOMISE:

I. FORMÁLNÍ PŘEDPOKLADY & DOKLADOVÁ KONTROLA

PŘED ZAČÁTKEM POHOVORU

☐ **Životopis & Motivační dopis:** Praxe ověřena

☐ **Trestní bezúhonnost:** Povědomí o výpisu z RT

☐ **Kvalifikace:** Vzdělání dle z. č. 563/2004 Sb.

☐ **Zdravotní způsobilost:** Vstupní lékař. prohlídka

II. STRUKTUROVANÝ ROZHOVOR

KLÍČOVÉ OKRUHY DOTAZŮ

1. Motivace & Osobitost pedagoga

Max 5 bodů

- Co vás vedlo k tomu, že se ucházíte o místo učitele právě na naší škole?
- Jaká je vaše osobní pedagogická filosofie? Co je pro vás ve výuce nejdůležitější?
- Jaké jsou vaše nejsilnější stránky a v čem naopak cítíte prostor pro profesní rozvoj?

Poznámky & Hodnocení k motivaci:

2. Didaktika, Metodika & Inkluze

Max 5 bodů

- Jak přistupujete k přípravě na hodinu? Jaké moderní metody a IKT nástroje využíváte?
- Jaký je váš přístup k hodnocení žáků? Využíváte i formativní hodnocení a sebehodnocení?
- Jak pracujete ve třídě s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) nebo nadanými?

Poznámky & Hodnocení k didaktice:

3. Komunikační dovednosti & Tým

Max 5 bodů

- Jak si představujete spolupráci s kolegy v předmětové komisi či s třídním učitelem?
- Jak přistupujete ke komunikaci s rodiči a budování důvěryhodného vztahu?
- Máte zájem o vedení kroužků, organizaci školních akcí, výletů či zapojení do projektů?

Poznámky k týmovosti:

III. DOPLŇKOVÉ DOVEDNOSTI & GRAMOTNOSTI

Cizí jazyky

AJ / NJ / RJ / Jiný

Úroveň: _____

Digitální dovednosti

Bakaláři / Google / MS

Úroveň: _____

Projektové zkušenosti

OP JAK / Erasmus+

[] ANO [] NE

První pomoc / ZDR

Zdravotník zotav. akcí

[] ANO [] NE

IV. MODELOVÉ SITUACE (REAKCE NA STRES & AUTORITA)

Situace A: Kázeňský problém a pasivita v hodině

„Při vaší hodině jeden ze žáků opakovaně vyrušuje, provokuje spolužáky a odmítá pracovat. Jak přesně v dané chvíli zareagujete?“

Hodnocení reakce (autorita, deeskalace, metodika):

Situace B: Konfliktní jednání s rodičem

„Na konzultaci přichází rozzlobený rodič, který tvrdí, že na jeho dítě ‚sedíte‘ a nesouhlasí s hodnocením. Jak vedení rozhovoru zvládnete?“

Hodnocení reakce (asertivita, empatické naslouchání, argumentace):

Situace C: Inkluze & Šikana v zárodku

„Všimnete si, že v třídním kolektivu dochází k dlouhodobému vyčleňování jednoho žáka. Jaké konkrétní kroky podniknete?“

Hodnocení reakce (citlivost, diagnostika, spolupráce se školním poradenským pracovištěm):

V. SOUHRNNÁ MATICE HODNOCENÍ KANDIDÁTA

KRITÉRIUM HODNOCENÍ	BODY (1–5) 1=NEJLEPŠÍ	KLÍČOVÉ POSTŘEHY, SILNÉ STRÁNKY & RIZIKA
Odborná & pedagogická způsobilost	[]	
Didaktická obratnost & vedení výuky	[]	
Komunikační & krizové dovednosti	[]	
Vztah k žákům & inkluzivní přístup	[]	
Týmovost, projekty & soulad s vizí školy	[]	

VI. RÁMCOVÉ ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

ÚVAZEK: PLATOVÁ TŘÍDA/STUPEŇ: NÁSTUP OD:

Plán uvedení do praxe (Onboarding): Určený uvádějící učitel (mentor):

VII. ZÁVĚREČNÉ STANOVISKO A ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY

☐ PŘIJMOUT (Nabídnout smlouvu)

☐ NÁHRADNÍK (Do databáze)

☐ NEPŘIJMOUT

DATUM A MÍSTO VYHODNOCENÍ

PODPIS ŘEDITELE ŠKOLY